

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной  
работы

(наименование института / факультета)



(подпись)

Л.А. Байкова

(И.О. Фамилия)

«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Онтогенез речевой деятельности

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются: знакомство с условиями нормального речевого развития ребёнка, основными закономерностями развития детской речи, этапами нормального речевого онтогенеза и патологическим развитием речи.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.08.02 «Онтогенез речевой деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

- Общая психология
- Речевые практики
- Возрастная психология
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена;
- Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения;
- Невропатология;
- Неврологические основы логопедии.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Дислалия;
- Ринолалия, нарушение голоса;
- Психолого-педагогическая характеристика и диагностика дошкольников;
- Алалия, афазия;
- ФФНР;
- ОНР;
- Методика развития речи дошкольников;
- Особенности логопедической работы с детьми-билингвами

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся	Осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
2.		ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья Индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	Анализировать результаты Медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики - обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Приемами и методами анализа результатов психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			№ 3	
			часов	
1		2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		22	22	
В том числе:				
Лекции (Л)		8	8	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)		14	14	
Иные виды занятий				
2. Самостоятельная работа студента (всего)		46	46	
3. Курсовая работа (при наличии)		-		
		КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	
	экзамен (Э)			
ИТОГО: общая трудоемкость				
		часов	72 ч.	72 ч.
		зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Онтогенез речи как предмет научного изучения.	Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», её место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. «Детская речь» как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психолингвистике. Краткие исторические сведения. Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д.Макнил, Д.Слобин). Роль усвоения грамматических правил в овладении языком (по Н.Хомскому). Когнитивная теория усвоения языка (М.Брауэрман, М.Гринфилд, Е.Кларк). Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза (Ж.Пиаже). Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М.Холлидей, Дж. Грин и др.). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Исследование прагматики дословной коммуникации: закономерности взаимодействия матери и ребенка. Стадии развития языка («действие – жест – слово»). Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (А.А.Леонтьев, И.Н.Горелов, Е.И.Исенина, М.М.Кольцова, Е.С.Кубрякова, М.И.Лисина, Т.Н.Ушакова, С.Н.Цейтлин, А.М.Шахнарович, Д.Б.Эльконин). Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р.Лурия). Проблема генезиса речевой деятельности. Общая периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.
3	2	Предпосылки нормального развития речи ребенка.	Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный

			<p>(генераторная система).          Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речеобразования. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурнофункциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария. Психологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Основные компоненты языковой системы. Фонетикофонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь. Теории речевого развития. Понятие речевой и психической нормы и патологии.</p>
3	3	Этапы нормального речевого онтогенеза.	<p>Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. Типология детского крика. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. Эхоталания и эхопраксия. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как проявление эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Основные фонетические характеристики раннего лепета, его связь с ритмическими движениями. Формирование физиологического механизма слогаобразования, овладение «слоговым механизмом» речеобразования. Период лепетных псевдослов. Развитие и трансформация лепетных структур, особенности их воспроизведения, наличие формального сходства со звуковой формой слова. Значение факторов имитации и подкрепления в развитии «предъязыка». Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метаязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).          Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению.          Последовательность различения звуков на слух. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений.</p>

			<p>Фонологические противопоставления. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.</p> <p>Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка.</p> <p>Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двухсловных предложений. Грамматические особенности двухсловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование</p>
--	--	--	---

			<p>смыслового содержания предложений. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.</p> <p>Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова). Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн). Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.</p>
3	4.	Патологическое развитие речи.	<p>Особенности лексики при общем недоразвитии речи. Нарушение формирования грамматического строя и связной речи в условиях речевой патологии</p>

## 2.2. Перечень лабораторных работ:

### Семестр № 3.

1. Анатомическая и физиологическая целостность ЦНС и периферического речевого аппарата
2. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи
3. Периодизация развития детской речи
4. Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка
5. Овладение звуковой стороной речи в онтогенезе
6. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе.
7. Особенности лексики и грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями

## 8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 46 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к лабораторной работе;
- подготовка к контрольной работе;
- реферирование статей из периодических изданий;
- написание конспекта.



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Баскакова, И.Л., Глухов, В.П. Практикум по психолингвистике /И.Л.Баскакова, В.П.Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 192 с.
2.	Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб. : Изд. РГПУ, 2008. – 472 с.
3.	Глухов В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций / В. П. Глухов — «МПГУ», 2017

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2002.
2.	Горелов, И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики [Текст] / И.Н.Горелов, К.Ф.Седов. – М.,2001.
3.	Речь ребенка. Проблемы и решения. Под редакцией: Ушакова Т. Н. [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 352 с. – Режим доступа <a href="http://www.biblioclub.ru/book/86975/">http://www.biblioclub.ru/book/86975/</a> , свободный
4.	Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] : [о развитии речи и речевого общения дошкольников]. - М. : Институт психотерапии, 2001. - 237 с.
5.	Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : Лингвистика детской речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>  
Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»  
<https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

#### 5.5. Периодические издания

1. 2. Журнал «Дефектология»- <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от

	3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Лабораторные работы	При подготовке к лабораторным работам студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной  
работы

\_\_\_\_\_  
(наименование института / факультета)



\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.А. Байкова

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Онтогенез речевой деятельности»**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
заочная

Рязань 2020

### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются: знакомство с условиями нормального речевого развития ребёнка, основными закономерностями развития детской речи, этапами нормального речевого онтогенеза и патологическим развитием речи.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.08.02 «Онтогенез речевой деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

ПК-6.1.

- знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

- уметь осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- владеть навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ПК-6.8.

- знать специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи;

- уметь анализировать результаты Медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики - обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- владеть приемами и методами анализа результатов психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи.

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.