


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Дислалия

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Дислалия» - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушением устной речи - дислалией, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина (модуль) Б1.0.08.04 «Дислалия» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)»,

«Онтогенез речевой деятельности».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

«Технологии обследования речи»,

«Дизартрия»,

«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»,

«Общее недоразвитие речи»,

«Организация и планирование логопедических занятий»,

«Дифференциальная диагностика речевых нарушений».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их 	<ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.

				компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	
		ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их 	<ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационным; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.

				реализации.	
		<p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>– содержание и технологии проведения логопедических занятий;</p> <p>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</p> <p>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их</p>	<p>– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</p> <p>– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <p>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</p>

				реализации.	
		<p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
2	ПК - 3 Способен планировать	ПК-3.1. Осуществляет планирование	– теории, закономерности, принципы построения и	– определять целевую направленность и	– технологиями планирования уроков,

	<p>педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p>	<p>содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; –выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p>	<p>логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
		<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с</p>	<p>– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых</p>	<p>выбирать технологии реализации образовательных программ, программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых</p>	<p>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и</p>

		учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
		ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.	– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
3	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики	- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и	– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с	– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и

	и достижений лиц с ОВЗ	логопедического обследования.	психолого- педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально- коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; –методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.	учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.	речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно- педагогического сопровождения; –технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
		ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико- педагогического обследования, структуры	- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого- педагогическую классификации, научные представления об особых	– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое	– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом

		речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;	заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.	их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).
		ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп.	– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.	– технологиями изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№	№3 зимняя сессия	№	№
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30		30		
В том числе:					
Лекции (Л)	6		6		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14		14		
Лабораторные работы (ЛР)	10		10		
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	105		105		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	9	9		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom, Moodle).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Тема 1. Предпосылки, условия и этапы нормального развития звукопроизношения	1.1. Понятия «произносительная сторона речи» и «звукопроизношение». 1.2. Основные этапы и закономерности формирования звукопроизношения у детей в онтогенезе. 1.3. Анатомо-физиологические основы произношения.
	2	Тема 2. Система фонем русского языка	2.1. Понятие фонемы. 2.2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка. 2.3. Артикуляционные признаки гласных звуков. 2.4. Артикуляционные признаки согласных звуков. 2.5. Изменяемость звуков в речевом потоке. 2.6. Взаимосвязь звуков речи (в системе фонем русского языка) как основа для логопедического воздействия.
	3	Тема 3. Нарушения фонетической стороны речи и их систематизация	3.1. Понятие о недостатках фонетической стороны речи у детей. 3.2. Характеристика нарушений звукопроизношения по основным формам проявления. 3.3. Классификация нарушений звукопроизношения. 3.4. Уровни нарушенного произношения. 3.5. Недостатки звукопроизношения в психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациях речевых нарушений.
	4	Тема 4. Учение о дислалии	4.1. Исторический аспект учения о дислалии. 4.2. Понятие дислалии в современной отечественной логопедии. 4.3. Этиология возникновения нарушений звукопроизношения при дислалии. 4.4. Формы дислалии. 4.5. Виды дислалии.
	5	Тема 5. Логопедическое обследование детей с недостатками фонетической стороны речи	5.1. Цель, задачи и принципы логопедического обследования детей с нарушениями звукопроизношения. 5.2. Структура логопедического обследования детей с недостатками фонетической стороны речи.
	6	Тема 6. Система логопедической работы по преодолению у детей нарушений фонетического строя речи	6.1. Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения. 6.2. Артикуляционная гимнастика. 6.3. Физиологические основы формирования правильного звукопроизношения. 6.4. Постановка звука. 6.5. Автоматизация формируемого звука. 6.6. Дифференциация звуков.
	7	Тема 7. Нормативная артикуляция и недостатки	7.1. План описания нормативной артикуляции звуков речи.

	произношения звуков речи	<p>7.2. Нормативная артикуляция свистящих звуков .</p> <p>7.3. Нарушения произношения свистящих звуков.</p> <p>7.4. Нормативное произношение шипящих звуков.</p> <p>7.5. Нарушенное произношение шипящих звуков.</p> <p>7.6. Нормативное произношение звуков [Л, Л’].</p> <p>7.7. Нарушения произношения звуков [Л, Л’].</p> <p>7.8. Нормативное произношение звуков [Р, Р’].</p> <p>7.9. Нарушения произношения звуков [Р, Р’].</p> <p>7.10. Нормативное произношение звуков [К, К’, Г, Г’, Х, Х’].</p> <p>7.11. Нарушения произношения звуков [К, К’, Г, Г’, Х, Х’] .</p> <p>7.12. Нормативное произношение и нарушения звука [j].</p> <p>7.13. Аномалии строения органов артикуляции, обуславливающие или предрасполагающие к различным видам нарушений звукопроизношения.</p>
8	Тема 8. Приемы исправления нарушенных звуков речи	<p>8.1. Работа над свистящими звуками (на примере базового звука [С]).</p> <p>8.2. Работа над шипящими звуками (на примере базового звука [Ш]).</p> <p>8.3. Работа над звуками [Л, Л’].</p> <p>8.4. Работа над звуками [Р, Р’].</p> <p>8.5. Работа над звуками [К, К’, Г, Г’, Х, Х’, j].</p>

2.2. Перечень лабораторных работ

Семестр № 3

- Тема 1. Логопедия как специальная педагогическая наука (2 часа).
- Тема 2. Классификация звуков русского языка (2 часа).
- Тема 3. Классификация дислалии (2 часа).
- Тема 4. Функциональная и механическая дислалия (2 часа).
- Тема 5. Фонетическая и фонетико-фонематическая дислалия (2 часа).
- Тема 6. Этапы работы по коррекции дислалии у детей (2 часа).
- Тема 7. Содержание логопедической работы на подготовительном этапе (4 часа).
- Тема 8. Этап формирования первичных произносительных навыков (4 часа).
- Тема 9. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (4 часа).
- Тема 10. Требования к оформлению и оборудованию логопедического кабинета (4 часа).
- Тема 11. Анализ дидактических средств (наглядных пособий и игр), входящих в УМК логопедического кабинета ДООУ и школы (4 часа).
- Тема 12. Проект логопедического кабинета (2 часа).
- Тема 13. Обследование строения и подвижности органов артикуляции (2 часа).

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 105 часов.

Видами СРС являются

изучение терминологии

подготовка к лабораторным занятиям;

подготовка к тестам;

выполнение индивидуальных домашних заданий;

составление конспекта логопедического занятия;

подготовка к экзамену.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Н.П. Задумова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 (дата обращения: 01.07.2020).
2	Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 (дата обращения: 19.05.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; ред. Г.В. Бабиной. – Москва: Прометей, 2012. – 104 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133 (дата обращения: 11.06.2020).
2	Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно –практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва; Берлин : Директ –Медиа 2018. - 379 с.

	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379 (дата обращения: 11.06.2020).
3	– Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 186 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 11.06.2020).
4	Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219- 220 Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646 (дата обращения: 11.06.2020).
5	Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203 (дата обращения: 29.08.2020). – Текст : электронный.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. –Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 28.08.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.01.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (электронный ресурс) : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 18.05.2020)
3. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 18.05.2020)

5.5. Периодические издания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории;

требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
 видеопроектор, ноутбук, экран;
 требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ: Российская Е. Н. Произносительная сторона речи: Практический курс/ Е. Н.Российская Л. А. Гаранина. - М.: АРКТИ, 2003. - 104 с. Текст: непосредственный
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.

Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:
вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор / декан _____
(наименование института / факультета)

_____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

«_____» _____ 20____ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Дислалия»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины «Дислалия»

Цель освоения дисциплины (модуля) «Дислалия» - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушением устной речи - дислалией, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (зимняя сессия).

3. Трудоемкость дисциплины:

4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

ПК-1.2 Знать

– содержание и технологии проведения логопедических занятий;

– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;

– нормы современного русского литературного языка.

Уметь

– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;

– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Владеть (навыками)

– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;

– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;

– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.

ПК-1.3 Знать

– содержание и технологии проведения логопедических занятий;

– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи.

Уметь

– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;

– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.

Владеть

– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационным;

– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;

– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.

ПК-1.4 Знать

– содержание и технологии проведения логопедических занятий;

– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка.

Уметь

– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;

– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом

особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.

Владеть

– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;

– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;

– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.

ПК-1.7 Знать

– содержание и технологии проведения логопедических занятий;
– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка.

Уметь

– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.

Владеть

– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;

– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;

– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.

ПК-3.1 Знать

– теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;

– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Уметь

– определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Владеть

– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-3.2 Знать

– современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Уметь

- выбирать технологии реализации образовательных программ, программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Владеть

– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-3.3 Знать

– перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.

Уметь

– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ

логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Владеть

– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-6.2 Знать

- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;

– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;

– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения.

Уметь

– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;

– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть

– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

ПК-6.3 Знать

- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;

– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп.

Уметь

– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;
– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть

– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.).

ПК-6.7 Знать

– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп.

Уметь

– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования.

Владеть

– технологией изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр(ы) прохождения Экзамен (3 курс зимняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.