МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» являются:

Формирование теоретических представлений о фонетико-фонематическом недоразвитии речи; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на нормализацию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.0.08.10 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Онтогенез речевой деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Дислалия;
- Ринолалия;
- Дизартрия;
- Организация и планирование логопедических занятий;
- Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

-Нарушение письма и чтения;
- Методика развития речи дошкольников;
- Общее недоразвитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
- Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих профессиональных обязательных компетенций (ПКО):

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПКО -1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования ,психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПКО -1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	- Закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии и утрате	- выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением и использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей	1 Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи
		ПКО-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и	-Теоретические и практические основы разработки и индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми.	-Отбирать методические Приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих	- Организации коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями с учетом структуры

		социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи		средств с точки зрения их методической целесообразности.	дефекта.
		ПКО -1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Специфику коррекцинно-развивающего образовательного и воспитательного процессов.	- Определять структуру речевого нарушения.	- Навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с речевыми нарушениями.
		ПКО -1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	- Принципы, методы, содержания обследования детей с ринолалией и нарушениями голоса.	- Вносить изменения в коррекционно-логопедическую работу.	- Навыком оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля.

2.	ПКО -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПКО -3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	- Общие принципы и этапы проведения логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	- Правильно анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	- Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями (ФФН)
		ПКО -3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений речи.	- Учитывать индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития детей с нарушениями речи.	- Навыками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
		ПКО -3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства,	- Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи.	- Организовывать коррекционно-развивающую среду.	- Навыкам аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи

		информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи			
3	ПКО – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПКО-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	- жизне- и здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с нарушениями речи.	-Обосновать выбор жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	-Навыком реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий в образования лиц с нарушениями речи.
4	ПКО - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПКО-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	- принципы, методы, содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушением речи	-видеть связь речевой деятельности с различными психическими процессами	-приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями произносительной стороны речи
		ПКО -6.3. Осуществляет анализ и оценку	- закономерности формирования	-анализировать результаты	-составления

		результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	компонентов речи в норме и при ее недоразвитии	медицинского обследования и сопоставлять их с нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой	индивидуальных коррекционно-логопедических программ
		ПКО -6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	-особые потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи	-интерпретировать медико-психолого-педагогические данные для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушением речи	-правильно использовать полученные данные для дифференциальной диагностики и организации коррекционно-педагогической работы

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№1	№	№	№
			часов	Часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		16	16	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		6	6			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		10	10			
Лабораторные работы (ЛР)		-	-			
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		52	52			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП					
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4	4			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72			
	зач. ед.	2	2			

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5 курс зимняя	1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Понятие о фонетико - фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов в процессе коррекции фонетико - фонематического недоразвития речи. История развития понятия “фонетико - фонематическое недоразвитие речи”. Особенности произносительной стороны речи при фонетико - фонематическом недоразвитии речи. Нарушение произношения звуков. Особенности произношения у детей с ФФНР старшей и подготовительной к школе группы. Степени фонетико - фонематического недоразвития у детей. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР. Уровни сформированности фонематического восприятия. Особенности фонематического слуха и фонематического вос-приятия у детей старшей и подготовительной к школе группы. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФНР. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Особенности коррекционно - педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ. Работа логопеда с родителями. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий.

2.2 Перечень Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 52 часов.
Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка докладов и сообщений;

• подготовка к собеседованию;
• оформление конспектов логопедических занятий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие – Москва: Парадигма – 2009 [Электронный ресурс]. - Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=210581 (11.07.2019).
2.	Борозинец Н. М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие реч и, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016 [Электронный ресурс]. – Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико - фонематическое недоразвитие реч и, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец Т.С. Шеховцова М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=466810 (дата обращения: 11.07.2019)
3.	Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2014 [Электронный ресурс]. - Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2014. - 252 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=275030 (дата обращения: 11.07.2019).
4	Под ред. Волковой Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений М.: Гуманитарный из.центр ВЛАДОС, 2009.
5	Авт.-сост. Н.Г. Даньшина Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи М.: АРКТИ, 2011

6	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи М., Просвещение, 2009

5.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс]. - Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=234851(дата обращения: 11.07.2019).
2.	Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 [Электронный ресурс]. – Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно –практической конференции студентов и молодых ученых (26 –27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2018. - 379 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=486379 (дата обращения: 11.07.2019).
3.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно - методическое пособие – Санкт - Петербург: КАРО, 2011 [Электронный ресурс]. - Преодоление нарушений письменной речи: учебно - методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова; под ред. Н.Н. Яковлевой - Санкт - Петербург: КАРО, 2011. - 160 с. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=462530 (дата обращения: 11.07.2019).
4.	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах Ростов –на -Дону: Феникс,2016.
5.	Илюк М. А., Волкова Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - Санкт-Петербург: КАРО,2016 [Электронный ресурс]. - Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=462891(дата обращения: 11.07.2019)
6	Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
7	Ткачёва Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудность в обучении. М.: Гном, 2014

5.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 11.07.2019.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.coni (дата обращения: 11.07.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 11.07.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 11.07.2019.
5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 11.07.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 11.07.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 11.07.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-onJine.ru (дата обращения: 11.07.2019).

5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 11.07.2019).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 11.07.2019.
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/bibIioteka, свободный (дата обращения: 11.07.2019).

5.5. Периодические издания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«*Фонетико-фонематическое недоразвитие*»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины - Формирование теоретических представлений о фонетико-фонематическом недоразвитии речи; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на нормализацию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к Блоку 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	3	4	5	6
1.	ПК -1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	- Закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии и утрате	- выбирать коррекционно-образовательную программу в соответствии с речевым нарушением и использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей	- Навыками реализации коррекционно-образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи
	ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	-Теоретические и практические основы разработки и индивидуальных занятий в процессе логопедической работы с детьми.	-Отбирать методические Приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности.	- Организации коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.

	ПК -1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Специфику коррекцинно-развивающего образовательного и воспитательного процессов.	- Определять структуру речевого нарушения.	- Навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференциированного подходов к лицам с речевыми нарушениями.
	ПК -1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	- Принципы, методы, содержания обследования детей с ринолалией и нарушениями голоса.	- Вносить изменения в коррекционно-логопедическую работу.	- Навыком оказания логопедической помощи с учётом результатов текущего и периодического контроля.
2.	ПК -3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	- Общие принципы и этапы проведения логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	- Правильно анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	- Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями (ФФН)
	ПК -3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики,	- методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного	- Учитывать индивидуальные особенности психо-физического и речевого развития	- Навыками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	обучения при разных формах нарушений речи.	детей с нарушениями речи.	
	ПК -3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- Индивидуальные особенности речевого и психического развития детей с нарушениями речи.	- Организовывать коррекционно-развивающую среду.	- Навыкам аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи
3	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	- жизне- и здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с нарушениями речи.	-Обосновать выбор жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	-Навыком реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий в образования лиц с нарушениями речи.
4	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у	- принципы, методы, содержание психолого-педагогической диагностики детей с	-видеть связь речевой деятельности с различными психическими	-приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с

	детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	нарушением речи	процессами	нарушениями произносительной стороны речи
	ПК -6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	- закономерности формирования компонентов речи в норме и при ее недоразвитии	-анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять их с нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой	-составления индивидуальных коррекционно-логопедических программ
	ПК -6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	-особые потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи	-интерпретировать медико-психолого-педагогические данные для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с ли-цами с нарушением речи	-правильно использовать по-лученные данные для дифференциальной диагностики и организации коррекционно-педагогической работы

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (5 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.