МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю: Директор института психологии, педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова «31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4,5 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» являются:

Формирование теоретических представлений о фонетико-фонематическом недоразвитии речи; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на нормализацию фонетико-фонематической и лексикограмматической сторон речи

- 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА
- 2.1. Дисциплина Б1.0.08.10 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»_относится к обязательной части Блока 1.
- 2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:
 - Онтогенез речевой деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - Дислалия;
 - Ринолалия:
 - Дизартрия;
 - Организация и планирование логопедических занятий;
 - Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями.
- 2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:
 - -Нарушение письма и чтения;
 - Методика развития речи дошкольников;
 - Общее недоразвитие речи;
 - Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи
 - Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих профессиональных обязательных компетенций (ПКО):

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
J 1 11/11	код и содержание компетенции	компетенции	Знать	Уметь	Владеть (навыками)	
1	2	3	4	5	6	
1.	ПКО -1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования ,психолого- педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПКО -1.2. Участвует в реализации образовательно— коррекционных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов.	- Закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии и утрате	- выбирать коррекционно- образовательную программу в соответствии с речевым нарушением и использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения и воспитания с учётом индивидуальных особенностей	1 Навыками реализации коррекционно- образовательных программ в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи	
		ПКО-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых	-Теоретические и практические основы разработки и индивидуальных занятий в процессе логопедической	-Отбирать методические Приемы и средства коррекции речи детей, обосновывать выбор и	- Организации коррекционно- педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями с	
		образовательных и	работы с детьми.	систематизацию этих	учетом структуры	

	социально-		средств с точки	дефекта.
	коммуникативных		зрения их	Achaum.
	потребностей,		методической	
	индивидуальных		целесообразности.	
	особенностей лиц с		делесооризности.	
	нарушениями речи			
	ПКО -1.4. Выбирает и	- Специфику	- Определять	- Навыками
	применяет технологии	коррекцинно-	структуру речевого	личностно-
	коррекции нарушений	развивающего	нарушения.	ориентированного и
	речи, формирования	образовательного и	парушения.	индивидуально-
	полноценной речевой	воспитательного		дифференциированног
	деятельности с учетом	процессов.		о подходов к лицам с
	особых образовательных	процессов.		речевыми
	и социально-			нарушениями.
	коммуникативных			парушениями.
	потребностей,			
	индивидуальных			
	особенностей лиц с			
	нарушениями речи			
	ПКО -1.7. Разрабатывает	- Принципы, методы,	- Вносить изменения	- Навыком оказания
	рекомендации по	содержания	в коррекционно-	логопедической
	корректировке	обследования детей с	логопедическую	помощи с учётом
	организации, содержания	ринолалией и	работу.	результатов текущего
	и технологии реализации	нарушениями голоса.	pa001y.	и периодического
	программ образования и	парушениями голоса.		контроля.
	программ образования и (или) оказания			контроли.
	логопедической помощи			
	с учетом результатов			
	текущего и			
	периодического контроля			
	результатов их освоения,			
	мониторинга,			
	результатов их			
	результатов их реализации			
	рсализации			

2.	ПКО -3	ПКО -3.1. Осуществляет	- Общие принципы и	- Правильно	- Навыком
	Способен планировать	планирование	этапы проведения	анализировать	планирования
	педагогическую деятельность,	образовательно-	логопедической работы	результаты медико-	коррекционно-
	выбирать и использовать	коррекционной работы с	с детьми с фонетико-	психолого-	образовательной
	методическое и техническое	учетом структуры	фонематическим	педагогического	деятельности с детьми
	обеспечение для реализации	нарушения, актуального	недоразвитием речи	обследования лиц с	с речевыми
	образовательных и/ или	состояния и		нарушениями речи	нарушениями (ФФН)
	реабилитационных программ	потенциальных			
		возможностей лиц с			
		нарушениями речи			
		ПКО -3.2. Определяет	- методологические	- Учитывать	- Навыками обучения
		задачи, содержание,	принципы	индивидуальные	и воспитания детей с
		этапы реализации	организации и	особенности психо-	ограниченными
		программ диагностики,	проведения	физического и	возможностями
		обучения, воспитания,	обследования,	речевого развития	здоровья.
		коррекции нарушений	восстановительного	детей с нарушениями	
		развития, социальной	обучения при разных	речи.	
		адаптации с учетом	формах нарушений		
		особых образовательных	речи.		
		и социально-			
		коммуникативных			
		потребностей,			
		индивидуальных			
		особенностей лиц с			
		нарушениями речи			
		ПКО -3.3. Методически	- Индивидуальные	- Организовывать	- Навыкам
		обоснованно отбирает и	особенности речевого	коррекционно-	аналитической
		применяет в	и психического	развивающую среду.	деятельности при
		образовательном	развития детей с		организации и
		процессе современные	нарушениями речи.		проведении
		образовательные и			коррекционно-
		коррекционно-			педагогической
		развивающие			работы с лицами с
		дидактические средства,			нарушениями речи

_		T .		1	
		информационно-			
		коммуникационные			
		технологии			
		(специализированные			
		компьютерные			
		программы) с учетом			
		особых образовательных			
		и социально-			
		коммуникативных			
		потребностей,			
		индивидуальных			
		особенностей лиц с			
		нарушениями речи			
3	ПКО – 4	ПКО-4.2. Обосновывает	- жизне- и	-Обосновать выбор	-Навыком реализации
	Способен организовать	приоритетный выбор и	здоровьесберегающие	жизне- и	жизне- и
	коррекционно-развивающую	реализацию жизне- и	технологии в	здоровьесберегающи	здоровьесберегающих
	образовательную среду,	здоровьесберегающих	образовании лиц с	х технологий	технологий в
	отвечающую особым	технологий образования	нарушениями речи.	образования лиц с	образования лиц с
	образовательным потребностям	лиц с нарушениями речи.		нарушениями речи.	нарушениями речи.
	обучающихся с ОВЗ,				
	требованиям				
	безопасности и охраны здоровья				
	обучающихся				
4	ПКО - 6	ПКО-6.2. Выбирает и	- принципы, методы,	-видеть связь	-приемами и методами
	Способен проводить психолого-	реализует методики для	содержание	речевой	психолого-
	педагогическое изучение	диагностики состояния	психолого-	деятельности с	педагогического
	особенностей психофизического	речи у детей, подростков	педагогической	различными	изучения детей с
	развития, образовательных	и взрослых с учетом их	диагностики детей с	психическими	нарушениями
	возможностей, потребностей и	индивидуальных	нарушением речи	процессами	произносительной
	достижений лиц с ОВЗ	особенностей, методики			стороны речи
		логопедического			
		обследования.			
		ПКО -6.3. Осуществляет	- закономерности	-анализировать	
		анализ и оценку	формирования	результаты	-составления

результатов диагностики	компонентов речи в	медицинского	индивидуальных
нарушений речи,	норме и при ее	обследования и	коррекционно-
логопедического	недоразвитии	сопоставлять их с	логопедических
обследования с учетом		нейропсихологическ	программ
данных комплексного		ой и психолого-	
психолого-медико-		педагогической	
педагогического		характеристикой	
обследования, структуры			
речевого нарушения,			
актуального состояния			
речи и неречевых			
процессов.			
ПКО -6.7. Характеризует	-особые потребности,	-интерпретировать	-правильно
особые образовательные	индивидуальные	медико-психолого-	использовать по-
потребности,	особенности лиц с	педагогические	лученные данные для
индивидуальные	нарушениями речи	данные для	дифференциальной
особенности, социально-		организации и	диагностики и
коммуникативные		проведения	организации
ограничения у лиц с		коррекционно-	коррекционно-
нарушениями речи		педагогической	педагогической
_		работы с лицами с	работы
		нарушением речи	_

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

		Всего		Семестры			
Вид учебной рабо		№ 1	№	№	№		
		часов	часов	Часов	часов	часов	
1		2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающ	ихся	16	16	-	-	-	
с преподавателем (по видам уч	ебных						
занятий) (всего)							
В том числе:							
Лекции (Л)		6	6				
Практические занятия (ПЗ), Се	еминары (С)	10	10				
Лабораторные работы (ЛР)		-	-				
Иные виды занятий							
2. Самостоятельная работа студ	дента (всего)	52	52				
3. Курсовая работа (при наличии) КП KP		_					
Вид промежуточной зачет (3),							
аттестации экзамен (Э)		4	4				
	. ,						
ИТОГО: общая трудоемкость часов		72	72				
	зач. ед.	2	2				

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5 кур с зим няя	1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Понятие о фонетико - фонематическом недоразвитии речи, о контингенте детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Цели и задачи курса. Использование общедидактических принципов в процессе коррекции фонетико - фонематического недоразвития речи. История развития понятия "фонетико - фонематическое недоразвитие речи". Особенности произносительной стороны речи при фонетико - фонематическом недоразвитии речи. Нарушение произношения звуков. Особенности произношения у детей с ФФНР старшей и подготовительной к школе группы. Степени фонетико - фонематического недоразвития у детей. Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР. Уровни сформированности фонематического восприятия. Особенности фонематического слуха и фонематического вос-приятия у детей старшей и подготовительной к школе группы. Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФНР. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению недостатков звукопроизношения у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи. Особенности коррекционно - педагогической работы по формированию фонематического восприятия у детей с ФФНР. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ. Работа логопеда с родителями. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий.

2.2 Перечень Лабораторный практикум не предусмотрен Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 52 часов. Видами СРС являются:

- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям;
- работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями);
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- подготовка докладов и сообщений;

- подготовка к собеседованию;
- оформление конспектов логопедических занятий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

No॒	Автор (ы), наименование, место издания
п/п	и издательство, год
1	2
1.	Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах:
1.	учебное пособие – Москва: Парадигма – 2009
	[Электронный ресурс] Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное
	пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская Москва : Парадигма,
	2009. – 216 c.
	Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php ? page=book&id=210581
	(11.07.2019).
2.	Борозинец Н. М., Шеховцова Т.С., Колокольникова М.В. Логопедия: фонетико-
	фонематическое недоразвитие реч и, общее недоразвитие речи, алалия: учебное
	пособие - Ставрополь: СКФУ, 2016
	[Электронный ресурс]. – Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико - фонематическое
	недоразвитие реч и, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М.
	Борозинец Т.С. Шеховцова М.В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное
	министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Кавказский
	федеральный университет» Ставрополь: СКФУ, 2016 203 с.
	Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php ? page=book&id=466810 (дата
	обращения: 11.07.2019)
3.	Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье:
	учебное пособие - Москва: МПГУ, 2014
	[Электронный ресурс] Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными
	возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред.
	В.И. Селиверства;
	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
	ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский
	педагогический государственный университет» Москва: МПГУ, 2014 252 с
	URL: http://biblioclub.ru/index.php ? page=book&id=275030 (дата обращения:
	11.07.2019).
4	Под ред. Волковой Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических
	факультетов педагогических высш. учеб. заведений М.: Гуманитарный из.центр
	ВЛАДОС, 2009.
	Автсост. Н.Г. Даньшина Логопедические игры и упражнения для предупреждения
5	дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с
	общим недоразвитием речи М.: АРКТИ, 2011

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.
- 6 Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи М., Просвещение, 2009

5.2 Дополнительная литература

No	Автор (ы), наименование, место издания
Π/Π	и издательство, год
1	2
1.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с OB3: методическое пособие - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 [Электронный ресурс] Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с OB3: методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 168 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php ? page=book&id=234851(дата обращения: 11.07.2019).
2.	Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 [Электронный ресурс]. – Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно –практической конференции студентов и молодых ученых (26 –27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой; МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ и др Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2018 379 с. Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php ? page=book&id=486379 (дата обращения: 11.07.2019).
3.	Преодоление нарушений письменной речи: учебно - методическое пособие — Санкт - Петербург: КАРО, 2011 [Электронный ресурс] Преодоление нарушений письменной речи: учебно - методическое пособие / Н.И. Селезнева, Т.Г. Калинина, А.Б. Тылевич, Т.Н. Бокова; под ред. Н.Н. Яковлевой - Санкт - Петербург: КАРО, 2011 160 с. — Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php ? page=book&id=462530 (дата обращения: 11.07.2019).
4.	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах Ростов –на -Дону: Феникс,2016.
5.	Илюк М. А., Волкова Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - Санкт-Петербург: КАРО,2016 [Электронный ресурс] Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016 46 с.: Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php ? page=book&id=462891(дата обращения: 11.07.2019)
6	Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. и др. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с OB3. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
7	Ткачёва Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудность в обучении. М.: Гном, 2014

- 1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 11.07.2019.
- 2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: https://dlib.eastview.coni (дата обращения: 11.07.2019).
- 3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. Рязань, [Б.г.]. Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 11.07.2019).
- 4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс]: [база данных]. Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 11.07.2019.
- 5. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 11.07.2019).
- 6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 11.07.2019).
- 7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main ub red (дата обращения: 11.07.2019).
- 8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 -. Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 15.04.2018).
- 9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: https://www.biblio-onJine.ru (дата обращения: 11.07.2019).
- 5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.
- 1. ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
- 2. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 11.07.2019).
- 3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]: Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 11.07.2019.
- 4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: http://prezentacva.ru, свободный (дата обращения: 11.07.2019).
- 5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]: образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: https://infourok.ru/biblioteka, свободный (дата обращения: 11.07.2019).

5.5. Периодические издания

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных	Организация деятельности студента
занятий	
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно
	фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;
	помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка
	терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с
	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,
	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ
	в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в
	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на
	консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим
	понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям
занятия	и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование
	источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным
	вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать
	текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной
	теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и
	др.
Контрольная	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные
работа/индив	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,
идуальные	сведений, требующихся для запоминания и являющихся
задания	основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным
	литературным источникам и др.
Подготовка к	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на
экзамену	конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
(зачету)	

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии	
Операционная система Windows		
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.	
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО	

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone	Свободно распространяемое ПО
ImageViewer	
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО
mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор вебсервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю: Директор института психологии,

педагогики и социальной работы

May

Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Фонетико-фонематическое недоразвитие»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения заочная

1. Цель освоения дисциплины - Формирование теоретических представлений о фонетико-фонематическом недоразвитии речи; формирование знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих использовать различные методические приемы, способы и техники, направленные на нормализацию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений к Блоку 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе.

нарушениями речи

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Код и наименование индикатора		мых результатов обучен ения дисциплины обуча	
J 12 11/11	достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	3	4	5	6
1.	ПК -1.2.	- Закономерности	- выбирать	- Навыками
	Участвует в	формирования речи в	коррекционно-	реализации
	реализации	норме, при её	образовательную	коррекционно-
	образовательно-	недоразвитии и утрате	программу в	образовательных
	коррекционных		соответствии с	программ в
	программ на основе		речевым нарушением	специальных
	личностно-		и использовать	учреждениях для
	ориентированного и		современные научно	детей с нарушениями
	индивидуально-		обоснованные и	речи
	дифференцированног		наиболее адекватные	
	о подходов.		приёмы, методы и	
			средства обучения и	
			воспитания с учётом	
			индивидуальных	
			особенностей	
	ПК-1.3. Планирует и	-Теоретические и	-Отбирать	- Организации
	проводит уроки,	практические основы	методические	коррекционно-
	групповые	разработки и	Приемы и средства	педагогической
	(подгрупповые) и	индивидуальных		работы с лицами с
	индивидуальные	занятий в процессе	_	речевыми
	занятия с учетом	логопедической работы		нарушениями с
	особых	с детьми.	средств с точки зрения	
	образовательных и		их методической	дефекта.
	социально-		целесообразности.	
	коммуникативных			
	потребностей,			
	индивидуальных			
	особенностей лиц с			
			1	

ПК - 1.4. Выбирает и применяет коррекцинно- технологии образовательного и парушения полнощенной речевой деятельности с учетом особых образовательно и сощально- коммуникативных кособенностей лиц с нарушения по коррекцион по ко		ПК 1 4 В С	C1	0	TT
технологии развивающего образовательного и парушения. парушений речи, формирования полноценной речевой деятельноги с учетом собых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с парушениями речи ПК -1.7. Разрабатывает содержания по обследования детей с корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образоватия и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов их освоения, мониторипта, результатов их реанизации 2. ПК -3.1. Осуществляет планирование образовательного контроля работы с учетом работы с учетом работы с учетом работы с учетом коррекционной структуры парушения, актуального состояния и потенциальных		-	1	•	
коррекции нарушений речи, формирования полноденной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК - 1.7. Разрабатывает рекомендации по обследования детей с корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедического контроля результатов их реализации 2. ПК - 3.1. Осуществляет планирование образовательно- коррекционной работы с учетом срежционной работы с учетом с детьми с фонетико- коррекционной фонематических педагогического образовательно- с детьми с фонетико- коррекционной фонематических педагогического обследования лиц с нарушениям и недоразвитием речи структуры нарушения, актуального состоящия и потепциальных		•		1	
парушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и сощально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК - 1.7. Разрабатывает рекомендации по образования и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов их реализации по образования и (или) оказания догопедической помощи с учетом результатов их реализации по образование образовательно- с детьми с фонетико- коррекционной фонематической подоты с учетом с фонематической подоты с учетом с фонетико- коррекционной фонематической педоты с учетом с фонетико- коррекционной фонематической педоты с учетом педоразвитием речи структуры нарушения, актуального состояния и потепциальных			 	нарушения.	
формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потреблюстей, индивидуальных особешюстей лиц с нарушениями речи ПК -1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, огодержания и технологогии реализации программ образования и потоклиторицга, результатов их реализации по образования рего и периодического контроля результатов их реализации и программ образоватьно- образовательно- с детьми с фонстико- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных			-		
полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особещностей лиц с нарушениями речи ПК -1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, нарушениями голоса. содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания догопедической помощи с учетом результатов их оевоещия, модиторинта, результатов их оевоещия, модиторинта, образовательно- собразовательно- с детьми с фонетико- коррекционной работы с учетом структуры парушения, актуального состоящия и потенциальных					
деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК - 1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания обследования детей с организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освосния, мониториига, результатов их освосния, мониториига, результатов их освосния, мониториига, образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных			*		
учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи IIК -1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, есодержания образования и технологии реализации программ образования и (или) оказания лотопедической помощи с учетом результатов их освоения, мониторинга, результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их освоения, планирование образовательно-коррекционной работы с учетом соговная и с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		*			с речевыми
образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК -1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания лотопедической помощи с учетом результатов их реализации Осуществляет планирование образовательно- образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		• •			нарушениями.
социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных оссобенностей лиц с нарушениями речи ПК -1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов их реализации 2. ПК -3.1. Осуществляет плапирование плапирование потопедической помощи с учетом результатов их реализации 2. ПК -3.1. Осуществляет плапирование образовательно- коррекционно- потопедическую работы с учетом результатов результаты медико- фонематическим педоразвитием речи потопедического контроля - Навыком оказания логопедической помощи с учётом результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации - Общие принципы и этапы проведения плапирование образовательно- коррекционной работы с учетом работы с учетом результаты медико- педагогического образовательной деятельности с нарушениями речи нарушениями (ФФН)		учетом особых			
коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК -1.7. Разрабатывает обследования рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их оевосния, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Осуществляет планирование образовательно- коррекционной работы с учетом работы с учетом структуры нарушения, актуального состоящия и потенщиальных		образовательных и			
потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК -1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Осуществляет планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		социально-			
индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК -1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их реализации 2. ПК -3.1. Осуществляет планирование образовательно- коррекционной работы с учетом результатов их реализации недоразвитием речи периодического контроля результатов их реализации недоразвитием речи обследования лиц с детьми с фонетико- педагогического состояния и потенциальных		коммуникативных			
особенностей лиц с нарушениями речи ПК -1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов их реализации 2. ПК -3.1. Осуществляет планирование образовательно- коррекционно- работы с учетом фонематическим работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		потребностей,			
Нарушениями речи ПК -1.7. Принципы, методы, резурабатывает рекомендации по обследования детей с ринолалией и нарушениями голоса. Разультатов текущего и периодического контроля результатов текущего и периодического контроля результатов их результатов их результатов их резильтатов их освоения, мониторинга, планирование образовательно- с детьми с фонетико- коррекционной фонематическим работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных Правильно нализировать результаты медико- педагогического обследования лиц с нарушениями речи нарушениями (ФФН)		индивидуальных			
ПК - 1.7. Разрабатывает содержания содержания рекомендации по обследования детей с организации, нарушениями голоса. содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации рование образовательно- коррекционной с учетом коррекционной работы с учетом коррекционной фонематической потопедического контроля результатов их реализации разразовательно- коррекционной фонематический работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потещиальных		•			
ПК - 1.7. Разрабатывает содержания содержания рекомендации по обследования детей с организации, нарушениями голоса. содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации рование образовательно- коррекционной с учетом коррекционной работы с учетом коррекционной фонематической потопедического контроля результатов их реализации разразовательно- коррекционной фонематический работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потещиальных		нарушениями речи			
Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их реализации 2. ПК -3.1. Осуществляет планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- Принципы, методы.	- Вносить изменения в	- Навыком оказания
рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания потопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Осуществляет планирование образовательно- с детьми с фонетико- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных			_ ·		
корректировке организации, нарушениями голоса. корректировке организации, нарушениями голоса. корректировке организации, нарушениями голоса. контроля. - Правильно анализировать результаты медико- психолого- педагогического образовательной психолого- педагогического образовательной психолого- педагогического обследования лиц с нарушениями речи нарушениями речи нарушениями (ФФН) контроля. - Навыком планирования коррекционно- образовательной психолого- педагогического обследования лиц с нарушениями речи нарушениями (ФФН)		-	_ · · •		
организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК - 3.1. Осуществляет планирование образовательнокоррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		-		_	<u> </u>
содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Общие принципы и этапы проведения планирование образовательно- с детьми с фонетико- коррекционной фонематическим работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных			<u>†</u>	[r ·
технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Общие принципы и этапы проведения планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		•	парушениями голоса.		_
реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинта, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Общие принципы и этапы проведения планирование планирование образовательно- коррекционной работы с учетом с детьми с фонетико- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		*			контроли.
образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Общие принципы и этапы проведения планирование планирование образовательно- коррекционной фонематический работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных					
оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК - 3.1.					
логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Общие принципы и этапы проведения планирование образовательно- с детьми с фонетико- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		1 ,			
помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Общие принципы и этапы проведения планирование образовательно- с детьми с фонетико- психолого- психол					
результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Общие принципы и этапы проведения планирование планирование образовательно- с детьми с фонетико- педагогического образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных					
и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1 Общие принципы и образовательно- с детьми с фонетико- коррекционной фонематическим работы с учетом недоразвитием речи нарушения, актуального состояния и потенциальных		•			
контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Общие принципы и этапы проведения планирование погопедической работы образовательно- с детьми с фонетико- психолого- психолого- педагогического деятельности с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		• •			
их освоения, мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Осуществляет этапы проведения планирование образовательно- с детьми с фонетико- коррекционной фонематическим педагогического образовательной недоразвитием речи обследования лиц с детьми с речевыми нарушения, актуального состояния и потенциальных		-			
мониторинга, результатов их реализации 2. ПК -3.1. Общие принципы и отапы проведения планирование образовательно- с детьми с фонетико- коррекционной фонематическим работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных					
результатов их реализации 2. ПК -3.1 Общие принципы и Осуществляет планирование планирование образовательно- с детьми с фонетико- коррекционной фонематическим работы с учетом недоразвитием речи структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		•			
реализации 2. ПК -3.1. Осуществляет планирование образовательно- с детьми с фонетико- работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных - Общие принципы и - Правильно анализировать планирования коррекционно- образовательной психолого- образовательной педагогического деятельности с обследования лиц с нарушениями речи нарушениями (ФФН)		-			
2. ПК -3.1. Осуществляет планирование принципы и образовательно- с детьми с фонетико- педагогического работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		результатов их			
Осуществляет планирование планирование образовательно- с детьми с фонетико- психолого- образовательной коррекционной фонематическим педагогического деятельности с работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		реализации			
планирование образовательно- с детьми с фонетико- психолого- образовательной фонематическим педагогического деятельности с работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	2.	ПК -3.1.	- Общие принципы и	- Правильно	- Навыком
образовательно- с детьми с фонетико- психолого- образовательной коррекционной фонематическим педагогического деятельности с работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		Осуществляет	этапы проведения	анализировать	планирования
коррекционной фонематическим педагогического деятельности с работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		планирование	логопедической работы	результаты медико-	коррекционно-
коррекционной фонематическим педагогического деятельности с работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных		образовательно-	с детьми с фонетико-	психолого-	образовательной
структуры нарушениями речи нарушениями (ФФН) нарушения, актуального состояния и потенциальных		коррекционной	фонематическим	педагогического	
структуры нарушениями речи нарушениями (ФФН) нарушения, актуального состояния и потенциальных			недоразвитием речи	обследования лиц с	детьми с речевыми
нарушения, актуального состояния и потенциальных		• •			-
актуального состояния и потенциальных					
состояния и потенциальных		• •			
потенциальных		•			
Возможностей лиц с		возможностей лиц с			
нарушениями речи					
			Метопопоринасии	VIIIITI IDOTI	- Навыками обучения
		•			1
задачи, содержание, принципы организации индивидуальные и воспитания детей с		•	1 -	<u> </u>	
этапы реализации и проведения особенности психо- ограниченными		•	_ =		•
программ обследования, физического и возможностями			·	*	
Пиагностики. Івосстановительного іречевого развития ізпоровья		диагностики,	восстановительного	речевого развития	здоровья.

	-6	- G		<u> </u>
	обучения,	обучения при разных	детей с нарушениями	
	воспитания,	формах нарушений	речи.	
	коррекции	речи.		
	нарушений развития,			
	социальной			
	адаптации с учетом			
	особых			
	образовательных и			
	социально-			
	коммуникативных			
	потребностей,			
	индивидуальных			
	особенностей лиц с			
	нарушениями речи			
	ПК -3.3.	- Индивидуальные	- Организовывать	- Навыкам
	Методически	особенности речевого и	коррекционно-	аналитической
	обоснованно	психического развития	развивающую среду.	деятельности при
	отбирает и применяет	детей с нарушениями		организации и
	в образовательном	речи.		проведении
	процессе			коррекционно-
	современные			педагогической
	образовательные и			работы с лицами с
	коррекционно-			нарушениями речи
	развивающие			
	дидактические			
	средства,			
	информационно-			
	коммуникационные			
	технологии			
	(специализированные			
	компьютерные			
	программы) с учетом			
	особых			
	образовательных и			
	социально-			
	коммуникативных			
	потребностей,			
	индивидуальных			
	особенностей лиц с			
	нарушениями речи			
3	ПК-4.2.	- жизне- и	-Обосновать выбор	-Навыком реализации
	Обосновывает	здоровьесберегающие	жизне- и	жизне- и
	приоритетный выбор	технологии в	здоровьесберегающих	здоровьесберегающи
	и реализацию жизне-	образовании лиц с	технологий	х технологий в
	И	нарушениями речи.	образования лиц с	образования лиц с
	здоровьесберегающи		нарушениями речи.	нарушениями речи.
	х технологий			
	образования лиц с			
	нарушениями речи.			
4	ПК-6.2. Выбирает и	- принципы, методы,	-видеть связь речевой	-приемами и
	реализует методики	содержание психолого-	деятельности с	методами психолого-
	для диагностики	педагогической	различными	педагогического
	состояния речи у	диагностики детей с	психическими	изучения детей с
<u> </u>	p- m j	r,		J

детей, подростков и	нарушением речи	процессами	нарушениями
взрослых с учетом их			произносительной
индивидуальных			стороны речи
особенностей,			
методики			
логопедического			
обследования.			
ПК -6.3.	- закономерности	-анализировать	
Осуществляет анализ	формирования	результаты	-составления
и оценку результатов	компонентов речи в	медицинского	индивидуальных
диагностики	норме и при ее	обследования и	коррекционно-
нарушений речи,	недоразвитии	сопоставлять их с	логопедических
логопедического		нейропсихологической	программ
обследования с		и психолого-	
учетом данных		педагогической	
комплексного		характеристикой	
психолого-медико-			
педагогического			
обследования,			
структуры речевого			
нарушения,			
актуального			
состояния речи и			
неречевых процессов.			
ПК -6.7.	-особые потребности,	-интерпретировать	-правильно
Характеризует	индивидуальные	медико-психолого-	использовать по-
особые	особенности лиц с	педагогические	лученные данные для
образовательные	нарушениями речи	данные для	дифференциальной
потребности,		организации и	диагностики и
индивидуальные		проведения	организации
особенности,		коррекционно-	коррекционно-
социально-		педагогической	педагогической
коммуникативные		работы с ли-цами с	работы
ограничения у лиц с		нарушением речи	
нарушениями речи			

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (5 курс).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.