

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«31 » августа 2020г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Логопсихология**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной**  
**педагогике**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Логопсихология» являются:

- овладение бакалаврами профессиональными компетенциями;
- ознакомление студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.08.11 «Логопсихология» относится к обязательной части Блока 1, модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Общая психология;
- Дислалия;
- Дизартрия;
- Нарушения голоса, ринолалия;
- Алалия, афазия;
- Общее недоразвитие речи;
- Заикание
- Фонетико-фонематическое недоразвитие.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи;
- Профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к работе с детьми с нарушениями в развитии.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	2	3	4	5	6
1.	ПК– 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны	ПК - 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, с учетом особенностей их психического развития	– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе с учетом особенностей развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер	-приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья

2.	<p>ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>-представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп</p>	<p>– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционного сопровождения</p>
3.	<p>ПК -7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК -7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>- особенности социализации лиц в зависимости от речевого нарушения</p>	<p>– определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями</p>	<p>– психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов</p>

				<p>(законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</p> <p>– определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>– разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями</p>	<p>образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты</p>
--	--	--	--	---	--

				речи	
		ПК -7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	-модели консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями в зависимости от вида речевого нарушения	– осуществлять консультирование родителей, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи	– технологиями психологического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, социальной адаптации

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	4 курс (летняя сессия)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Иные виды занятий	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	81	81
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-
	КР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э
	экзамен (Э)	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

Семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Теоретико-методологические основы логопсихологии	Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Роль речи в психическом развитии ребенка. Основные функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Причины первичных речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Возможные варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи
	2	Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Взаимосвязь речи и восприятия. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Характеристика слухового, зрительного и тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи. Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц с различными нарушениями речи. Особенности внимания у детей с нарушениями речи Определение внимания, виды, свойства. Типы нарушения внимания (модально-специфические и модально-неспецифические). Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Различия в проявлении произвольного внимания у детей с моторной алалией в



		<p>зависимости от модальности раздражителя, вида деятельности. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию произвольного внимания у дошкольников с моторной алалией в условиях логопедической группы детского сада. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Особенности преднамеренного запоминания у детей с общим недоразвитием речи. Педагогические условия и приемы развития преднамеренного запоминания у детей с речевой патологией</p>
3	<p>Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями</p>	<p>Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса. Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников с речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи.</p>

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

**Лабораторный практикум** не предусмотрен.

**Курсовые работы** не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 81 часа.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.
- рецензирование научных статей и учебных пособий.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*(см. Фонд оценочных средств)*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

1. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. -- М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 320 с.

3. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с нарушениями речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – СПб., КАРО, 2005.

4. Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.В.Кузнецовой.- М.: Академия, 2005.

5. Усанова О.Н. Специальная психология: Учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2006.

6. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие.- СПб.: Речь, 2003.

7. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 677, /1/ с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

##### 5.2. Дополнительная литература

1. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общ. редакция В.М.Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб., Питер, 2001.

2. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост. В.М.Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., Питер, 2001.

3. ФотековаТ.А., АхутинаТ.В. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей // Школьный психолог. – 2001. - №37, 38.

4. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. – 3-е изд. – СПб., 2003.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 28.08.2019).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 10.01.2020).

3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

### 5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru>

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>

3. Электронная библиотека студента «Книга Фонд» - <http://www.knigafund.ru>

4. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>

5. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>

6. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml)

7. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

8. Электронная библиотека студента «Книга Фонд» - <http://www.knigafund.ru>

9. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru>

10. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>.

### 5.5 Периодические издания

– Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>

– Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы) Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Логопсихология»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**Логопедия**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Логопсихология» являются:

- овладение бакалаврами профессиональными компетенциями;
- ознакомление студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.08.11 «Логопсихология» относится к обязательной части Блока 1, модуль «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи».

*Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).*

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

### **ПК - 4.2**

Знать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, с учетом особенностей их психического развития.

Уметь определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе с учетом особенностей развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Владеть приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.

### **ПК - 6.7**

Знать представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп.

Уметь планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционного сопровождения.

## **ПК - 7.2**

Знать особенности социализации лиц в зависимости от речевого нарушения.

Уметь определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи.

Владеть психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты.

## **ПК - 7.3**

Знать модели консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями в зависимости от вида речевого нарушения.

Уметь осуществлять консультирование родителей, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.

Владеть технологиями психологического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, социальной адаптации.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Экзамен, 4 курс (летняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.