


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

ФТД.01 Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 4,6 года

Факультет (институт) ИППСР

Кафедра Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 20__

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины « Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» является ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностикой детей с речевыми нарушениями и их прикладными аспектами; подготовка студентов к изучению и освоению диагностического инструментария по выявлению нарушений в развитии детей с речевой патологией, подготовка специалиста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина ФТД.01 «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями » относится к вариативной части Блока 1

2.2 Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Б1.О.08.03 Технологии обследования речи

Б1.В.ДВ.01.02 Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи

Б1.В.02.02 Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Б1.В.01.03 Методика развития речи дошкольников

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Б1.В.ДВ.01.02.03 Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе

Б1.О.08.15 Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Б1.О.08.16 Логоритмика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;	технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
		ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	– содержание и технологии проведения занятий;	– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их	– современными образовательными, коррекционно-развивающими, технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;

		индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи		реализации	
		ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	– способы оценки результатов освоения образовательных программ речи;	– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи
		ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	- основы составления рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их	- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга,	– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

			реализации	результатов их реализации	
2	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	Общие закономерности санитарно-гигиенические правила и нормы организации здоровьесберегающие основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; принципы формирования здорового образа жизни;	–применять полученные теоретические знания и практические навыки в	–организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; выявлять признаки неотложных состояний; оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма
3	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения,			

	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
		ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
		ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
		ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования			
...		ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического			

		обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Зимняя сессия			
			№ часов	№ Часов	№ часов	№ часов
1		2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		-	--	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Иные виды занятий						
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36			
3. Курсовая работа (при наличии)		КП				
		КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3			
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость						
		часов	36	36		
		зач. ед.	1	1		

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Оценка речи как высшей психической функции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура дефекта при речевых нарушениях. 2. Этиология, механизмы и симптоматика нарушений речи. 3. Выявление специфических нарушений произносительной стороны при разных формах речевой патологии. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в речевом развитии. 5. Онтогенетические закономерности речевого развития детей.
8	2	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация основных видов дизонтогенеза 2. Коррекционное обучение и инклюзивная среда. 3. Профессиональные компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности онтогенезе развития. 5. Особенности развития детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах. 6. Труды Л.С.Выготского, В.И.Лубовского.
8	3	Методологические требования к психолого- педагогическому исследованию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические основы углубленного логопедического обследования. 2. Алгоритм действий исследователя при изучении детей с нарушениями речи. 3. Мультиmodalный анамнез – интегративный комплекс информации о раннем развитии ребенка. 4. Профессиональные задачи учителя-логопеда. 5. Методология углубленного обследования. 6. Интерпретация результатов

			<p>психолого -педагогической диагностики, оформление логопедического заключения.</p> <p>7.Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p> <p>8.Механизм выбора диагностического инструментария.</p> <p>9.Направления индивидуального маршрута сопровождения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных условиях.</p>
8	4	Методы психолого- педагогической диагностики	<p>1.История развития методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.</p> <p>2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.</p> <p>3.Тестирование в психолого-педагогической диагностике.</p> <p>4.Обзор психодиагностических методик.</p> <p>5.Отечественные и зарубежные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>6.Структура и содержание скрининг-диагностики в логопедии.</p> <p>7.Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики.</p> <p>8.Критерии выбора метода психолого-педагогической диагностики.</p> <p>9. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.</p>
8	5	Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями	<p>1.Нейропсихологический подход к изучению нарушений у детей с проблемами речевого развития.</p> <p>2.Алгоритм действий учителя-логопеда.</p> <p>3.Технология решения дифференциально-диагностических задач при разграничении Моделирование ситуации сходных состояний.</p> <p>4. Структура дифференциального исследования.</p> <p>5.Разграничение сходных состояний в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи (</p>

			дифференциальная диагностика). 6. Методики И.Ф. Марковской, С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Т.А. Фотековой : структура и технология анализа результатов. 7. Качественно-количественный анализ результатов диагностики.
--	--	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ не предусмотрен, примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 36 часов. Видами СРС являются: - презентация реферата на семинарском занятии; - написание контрольной работы; - написание тестового контроля; - опрос обучающихся на занятиях семинарского типа; - конспектирование научно-методической литературы

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (модулю) не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие / Г.А. Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.
2	Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
3	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
	Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
	Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. К.М. Гуревича,

	Е.М.Борисовой. – М.: УРАО, 1997. – 304 с.
	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
	Психолого-педагогическая диагностика: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Н.Баль, И.Н. Логинова. – Минск: БГПУ, 2005. – 29 с.
	Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
	. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
	Калягин, В.А., Овчинникова, Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
	. Основы психодиагностики: учеб. пособие для студентов педвузов / под общ. Ред. А.Г.Шмелева. - Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996. – 544 с.
	. Педагогическая диагностика в школе / под ред. А.И. Кочетова. – Минск: Народная асвета, 1987. – 224 с.
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
	Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.
	. Общая психодиагностика: учеб. пособие / под ред. Н.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд во МГУ, 1987. – 304 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 11.06.2019).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 11.06.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 11.06.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 11.06.2019).
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 11.06.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 11.06.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 11.06.2019).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 11.06.2019).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 11.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 11.06.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 11.06.2019)

4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 11.06.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 11.06.2019).

5.5. Периодические издания

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы,

	формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Практикум/лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (можно указать название брошюры и где находится) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (раздел 8 в РПД по ФГОС ВО 3++)

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint	Договор № 14-3К-2020 от

Security	06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми
нарушениями»»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 20__

1. Целью освоения дисциплины « Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» является ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями и их прикладными аспектами; подготовка студентов к изучению и освоению диагностического инструментария по выявлению нарушений в развитии детей с речевой патологией, подготовка специалиста

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями » относится к вариативной части Блока 1

Дисциплина изучается на 5 курсе (Зимняя сессия).

3. Трудоемкость дисциплины: 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-1.2- знания: современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - умения: разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; владения: логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.

ПК-1.3. – знания: содержание и технологии проведения занятий; умения: корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; владения: современными образовательными, коррекционно-развивающими, технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.

ПК-1.4.-знания: способы оценки результатов освоения образовательных программ речи; умения: анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых

образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владения: логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.

ПК-1.7. знания: основы составления рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; умения: разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; владения: анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и достижений лиц с ОВЗ

ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования

ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (Зимняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.