

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«31» августа 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ВИД ПРАКТИКИ**  
производственная

**ТИП ПРАКТИКИ**  
технологическая (проектно-технологическая)

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование	
Направленность (профиль) подготовки	Логопедия
Форма обучения	заочная
Сроки освоения ОПОП	4 года
Курс, семестр, трудоемкость	2 курс, летняя сессия, 10 1/3 недели
Факультет (институт)	Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра	психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий;
- комплексное формирование системы логопедических знаний и организационных умений, обеспечивающих становление компетенций будущего учителя-логопеда образовательных организаций и организаций социальной защиты, оказывающих психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- приобретение навыков практической реализации технологий диагностики, профилактики, консультирования и коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями;
- формирование обучающимися профессиональных компетенций (ПК): ПК - 3, ПК - 4, ПК - 6, ПК - 7.

## **3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Практика проводится с частичным применением электронного обучения на базе образовательных организаций и организаций социальной защиты.

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Во время учебной практики происходит знакомство с работой дефектологов и психологов образовательных организаций/организаций социальной защиты, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися первичных умений и навыков по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки. В основе содержания учебной практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Общая психология

Возрастная психология

Педагогика

Специальная педагогика и психология

Основы генетики

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Невропатология

Психопатология

Неврологические основы логопедии

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной (педагогическая) практики, а также для освоения таких модулей как: «Психолого-педагогический модуль», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Учебные дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Алалия. Афазия

Нарушения письма и чтения

Заикание

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Практика реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Б2.В.01(П).

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения лиц с нарушениями речи	осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи	практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей лиц с нарушениями речи
		ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	технологии психолого-педагогической диагностики, коррекции и развития лиц с нарушениями речи	определять этапность исследований, подбирать диагностический инструментарий адекватно диагностической гипотезе, специфике варианта дизонтогенеза, планировать коррекционно-развивающий процесс	навыками психолого-педагогического исследования, коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер личности лиц с нарушениями речи
		ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и	методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер	реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная	практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с

		коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	деятельности у дошкольников с ОВЗ	образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ	детьми, учитывая их различные образовательные потребности
		ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	нормативно-методические аспекты организации работы дефектолога, в том числе регламентирующие процесс сбора, ведения и хранения рабочей документации	наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ	навыками сбора, оформления и хранения психолого-педагогической документации
2.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья	определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования
3.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей	ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного	закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения	планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых	современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.		процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения
	ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп		составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи

4.	<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей</p>	<p>проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ</p>	<p>навыками подбора модели социализации лиц с нарушениями в речи, адекватно их психофизическим особенностям и типам внутрисемейного взаимодействия</p>
----	---	---	--	--	--

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая коррекционно-воспитательная работа проводится в учреждении, где Вы проходили практику?

2. Какими методами, формами организации и средствами осуществляется коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями воспитателем, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем, психологом?

3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем и/или учителем, музыкальным руководителем, родителями в дошкольном учреждении?

4. Основные направления работы по развитию речи в общеобразовательном учреждении.

5. Какие компьютерные технологии используются на занятиях по развитию речи?

6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с нарушениями речи.

Итогом практики является дифференцированный зачет.

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 10 1/3 недель.

#### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1 установочная конференция	1	15	Индивидуальное задание, совместный рабочий график (план) проведения практики, ведомость по технике безопасности
		1.2 инструктаж по технике безопасности	0,7		
		1.3 подготовка и оформление организационных документов по практике			
2	Основной	2.1 изучение методических материалов по психолого-педагогической диагностике		180	Письменный отчет Дневник практики Проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.2 подготовка презентации, отражающей основные логопедические технологии			
		2.3 проведение логопедического обследования			
		2.4 заполнение речевой карты			
		2.5 обработка, анализ и интерпретация данных			
		2.6 подготовка информационно-просветительского буклета для родителей.			



		2.7 Консультации с руководителями практики	2,15		
	Заключительный	3.1 оформление документации по практике	0,15	15	Письменный отчет Презентация-отчет Дифференцированный зачет
		3.2 прохождение промежуточной аттестации			
		3.4 заключительная конференция по практике			
<i>Итого часов по практике:</i>			3	108	

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1 установочная конференция	1	15	Индивидуальное задание, совместный рабочий график (план) проведения практики, ведомость по технике безопасности
		1.2 инструктаж по технике безопасности			
		1.3 подготовка и оформление организационных документов по практике			
2	Основной	2.1 изучение научно-методического базиса проведения психокоррекционной работы, консультирования родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей и/или подростков с нарушениями в развитии	2,15	180	Письменный отчет Дневник практики Проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.2 разработка конспектов двух индивидуальных логопедических занятий.			
		2.3 создание коррекционно-развивающих пособий и дидактических игр, используемых в процессе занятий			
		2.4 разработка конспектов двух групповых коррекционно-развивающих занятий			
		2.5 консультирования родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи			
		2.6 составление конспекта групповой консультации для педагогов/родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи			
		2.7 консультации с руководителями практики			
	Заключительный	3.1 оформление документации по практике		15	Письменный отчет Презентация-отчет Дифференцированный
		3.2 прохождение промежуточной			

	аттестации	0,15		зачет
	3.4 заключительная конференция по практике	2		
	<i>Итого часов по практике:</i>	3	108	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной практики (ознакомительной) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (ознакомительной):

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник;
- отзыв/характеристика с места прохождения практики.

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 1).

**Рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 2).

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

- сверху – 2 см;
- снизу – 2 см;
- слева – 3 см;
- справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет (Приложение 3)

**Отзыв/характеристика.** Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 4).

#### **Дневник.**

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.

Дата	Содержание работы

По окончании практики дневник подписывается руководителем практики (Приложение 5).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Логопедия Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. М.: Эксмо, 2011
2	Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.Т М.: Просвещение, 2010.
3	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс,2010

### **8.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Логопедия Под ред. Л.С.Волковой М., ,2008
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. М.: Школьная Пресса, 2002 .
3	Практикум по детской логопедии Под ред. В.И.Селиверстова «Академия»2005. Изд. 2-е. – М., 1997.
4	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова. Г.Ю.

### **8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

- Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций
- Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)
- Международный web-портал Логопед.org <http://www.logoburg.com/>
- Логопедия <http://www.logopedihka.narod.ru/>
- Логопункт – современные методы коррекции речи <http://www.logopunkt.ru/>
- Дефектолог URL: <http://www.defectolog.ru/>
- Логопедия URL: <http://www.logopedihka.narod.ru/>
- Центр коррекции речи. URL: <http://www.logoped.info/>
- Помощь. URL: <http://www.logoped.org/> .

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Информационные технологии**

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

### **9.2 Требования к программному обеспечению**

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

При реализации программы учебной практики (ознакомительной) бакалавры пользуются электронной образовательной средой и библиотечными фондами вуза.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики  
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование Логопедия

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На \_\_\_\_\_ производственную \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_ студента

\_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_ (группа) заочной формы обучения

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_
3. Вид практики (тип) практики \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики  
 от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
 от профильной организации \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики  
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное  
(дефектологическое) образование Логопедия

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Студента \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) заочной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; - изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителями практики; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)  Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)  (подпись руководителя от профильной организации)

2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научно-методического базиса проведения психокоррекционной работы, консультирования родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей и/или подростков с нарушениями в развитии;</li> <li>- разработка конспектов двух индивидуальных логопедических занятий;</li> <li>- создание коррекционно-развивающих пособий и дидактических игр, используемых в процессе занятий;</li> <li>- разработка конспектов двух групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- консультирования родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи;</li> <li>- составление конспекта групповой консультации для педагогов/родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи;</li> <li>- консультации с руководителями практики;</li> </ul>		<p>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</p> <p>(подпись руководителя от профильной организации)</p>
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и составление отчета;</li> <li>- систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала,</li> <li>- предоставление отчета,</li> <li>- публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</li> </ul>		<p>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</p> <p>(подпись руководителя от профильной организации)</p>

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики  
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное  
(дефектологическое) образование Логопедия

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
 (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)**

Студента \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) заочной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; - изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителями практики; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)  Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)  (подпись руководителя от профильной организации)

2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научно-методического базиса проведения психокоррекционной работы, консультирования родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей и/или подростков с нарушениями в развитии;</li> <li>- разработка конспектов двух индивидуальных логопедических занятий;</li> <li>- создание коррекционно-развивающих пособий и дидактических игр, используемых в процессе занятий;</li> <li>- разработка конспектов двух групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- консультирования родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи;</li> <li>- составление конспекта групповой консультации для педагогов/родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи;</li> <li>- консультации с руководителями практики</li> </ul>		<p>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</p> <p>(подпись руководителя от профильной организации)</p>
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и составление отчета:</li> <li>- систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала,</li> <li>- предоставление отчета,</li> <li>- публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</li> </ul>		<p>Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)</p> <p>(подпись руководителя от профильной организации)</p>

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

Подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от РГУ имени С.А. Есенина

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20\_\_

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
 в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (*вид, тип*) практику в

\_\_\_\_\_ (название организации)  
 За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
 (зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ДНЕВНИК**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20\_\_