

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«31 » августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная (педагогическая) практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Логопедия**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и
коррекционной педагогики**

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий;
- овладение приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
- формирование обучающимися общепрофессиональных: ОПК -1, ОПК -2, ОПК - 3, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 6, ОПК- 7, ПК – 1, ПК -2, ПК - 3, ПК - 4, ПК – 5, ПК - 6, ПК -7.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- определение содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- овладение технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи
- овладение технологиями педагогической коррекции
- овладение приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- овладение логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
- овладение технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- овладение приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;

- овладение логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;
- овладение технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
- овладение технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике рассредоточенного периода учебного времени для ее проведения.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Во время производственной практики (педагогической) происходит знакомство с работой логопедов, дефектологов и психологов образовательных организаций/организаций социальной защиты, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися первичных умений и навыков по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки.

В основе содержания производственной практики (педагогической) лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

- Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента);
- Онтогенез речевой деятельности;
- Модель "Праксис" в работе с детьми с ОВЗ;
- Организация и планирование логопедических занятий;
- Технологии обследования речи;
- Дислалия;
- Дизартрия;
- Нарушения голоса. Ринолалия.

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной (преддипломной) и производственной (научно-исследовательской) практики, а также для освоения таких модулей как: «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

Учебные дисциплины:

- Профессионально-личностная готовность учителя-логопеда к работе с детьми с нарушениями в развитии
- Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Практика реализуется в рамках обязательной части Б2.О.02(П)

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/ п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования	- навыками работы с законодательными нормативно-правовыми актами в области образования
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной	- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;	- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных	- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

	числе с использованием ИКТ	программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)		образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	
3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса	- подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей	- методами обследования речи; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу
		ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с	– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных	- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и	- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи

		различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	учреждениях. – формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи	возрастных особенностей обучающихся	
		ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с детьми с нарушениями речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	– корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития;	– навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей

		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;	– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;	- учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;	– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения
		ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	-процедуру контроля и оценки образовательных результатов детей с речевыми нарушениями	– проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;	– технологиями педагогической коррекции
		ОПК-5.3. Применяет информационно коммуникационные технологии при	- особенности применения информационно коммуникационные	- применять информационно коммуникационные технологии при	- информационно-коммуникационными технологиями в работе с детьми с нарушениями

		проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	технологии при проведении контроля оценивания и оформления результатов исследования детей с нарушениями речи	проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	речи
6.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	- способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;	- способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования
		ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического	– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися	– использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных	– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

		развития и образовательные потребности.		маршрутов	
		ОПК – 6.3. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	- содержание адаптированных программ для детей с нарушениями речи	- планировать содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) для детей с нарушениями речи	- навыками организации образовательной деятельности с учетом содержания адаптированных образовательных программ
7.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся	- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;	- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами	– особенности социального партнерства в образовательной деятельности	– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ	– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных

		образовательных отношений.		дополнительного образования	отношений
8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	– методологию педагогических исследований проблем образования	– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития лиц с нарушениями речи	– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
		ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	- методы и приемы работы учителя-логопеда	- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития лиц с нарушениями речи	- владеет методами и приемами логопедической работы
9.	ПК -1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК -1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	– содержание и технологии проведения логопедических занятий	– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи	– навыками проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
		ПК -1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с	– способы оценки результатов освоения образовательных	анализировать эффективность реализации	– логопедическими технологиями реализации коррекционно-

		<p>нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи</p>	<p>образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p>развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p>
		<p>ПК -1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи</p>	<p>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p>	<p>– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p>
10.	<p>ПК -2 Способен характеризовать актуальные</p>	<p>ПК -2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического</p>	<p>- методы психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями речи</p>	<p>– использовать современные методы психолого-педагогического</p>	<p>- технологиями презентации результатов исследовательской деятельности</p>

	проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	исследования и анализировать полученные результаты.		исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы	–
11.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы), используемые для детей с речевыми нарушениями	- современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы), используемые для детей с речевыми нарушениями	– выбирать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- владеть современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, информационно-коммуникационные технологиями с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
		ПК -3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации	- задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики,	- определять целевую направленность и содержание	- технологиями планирования программ диагностики, обучения,

		программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с нарушениями речи	образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	воспитания, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
12.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК - 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;	- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья
13.	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе	ПК -5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.	– факторы риска возникновения нарушений речи	– реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с	– логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;

	здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ			нарушениями речи; – разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи	
14.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК - 6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп	- составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи	- технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
15.	ПК -7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей	ПК -7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений	– разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации	- определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической

	заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации		развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи	логопедической помощи	реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи
--	--	--	---	-----------------------	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая коррекционно-воспитательная работа проводится в учреждении, где Вы проходили практику?

2. Какими методами, формами организации и средствами осуществляется коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями воспитателем, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем, психологом?

3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем и/или учителем, музыкальным руководителем, родителями в дошкольном учреждении?

4. Основные направления работы по развитию речи в общеобразовательном учреждении.

5. Какие компьютерные технологии используются на занятиях по развитию речи?

6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с нарушениями речи.

Итогом практики является дифференцированный зачет.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 36 зачетных единиц, в том числе 24 часов контактной работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1 установочная конференция	1		Индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики Ведомость по технике
		1.2 инструктаж по технике безопасности	0,5		
		1.3 подготовка и оформление организационных документов по практике	0,5		
2	Основной	2.1 Ознакомление с организацией коррекционно-			Письменный отчет Дневник практики Проверка

	<p>воспитательной работы в образовательном учреждении/учреждении социальной защиты</p> <p>2.2 Ознакомление с учебно-методическим комплексом логопедического кабинета</p> <p>2.3 наблюдение и анализ проведения логопедического обследования, индивидуальных и фронтальных занятий учителей-логопедов</p> <p>2.4 проведение психолого-педагогического и логопедического обследования ребенка с речевыми нарушениями</p> <p>2.5 Подготовка и проведение пробных и зачетных логопедических занятий</p> <p>2.6 Подготовка и проведение коррекционно-воспитательного мероприятия с обучающимися с ОВЗ</p> <p>2.7 Пополнение УМК логопедического кабинета</p> <p>2.8 Подготовка творческого проекта</p> <p>2.9 консультации с руководителями практики</p>			<p>выполнения индивидуальных заданий</p>
Заключительны й	3.1 оформление документации по	1		<p>Письменный отчет Презентация-отчет</p>

	практике	2	Зачет с оценкой
	3.2 прохождение промежуточной аттестации	1	
	3.4 заключительная конференция по практике		
Итого часов по практике:		6	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (ознакомительной):

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- дневник;

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (*Приложение 1*).

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (*Приложение 2*)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без

приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

- сверху – 2 см;
- снизу – 2 см;
- слева – 3 см;
- справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет (*Приложение 3*).

Дневник.

В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.

Дата	Содержание работы

По окончании практики дневник подписывается руководителем практики.
(*Приложение 4*)

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Логопедия Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. М.: Эксмо, 2011
2	Коррекция нарушений речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.Т М.: Просвещение, 2010.
3	Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В. Пятница.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс,2010

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Логопедия Под ред. Л.С.Волковой М., ,2008
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. М.: Школьная Пресса, 2002 .
3	Практикум по детской логопедии Под ред. В.И.Селиверстова «Академия»2005. Изд. 2-е. – М., 1997.
4	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова. Г.Ю. Ерошина, Е.Н. Сулова; Ряз. гор. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2006

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС (дата обращения: 05.05.2020).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных (дата обращения: 05.05.2020).
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций (дата обращения: 05.05.2020).
- Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД) (дата обращения: 05.05.2020).
- Международный web-портал Логопед.org <http://www.logoburg.com/>
- Логопедия <http://www.logopedihka.narod.ru/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Логопункт – современные методы коррекции речи <http://www.logopunkt.ru/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Дефектолог URL: <http://www.defectolog.ru/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Логопедия URL: <http://www.logopedihka.narod.ru/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Центр коррекции речи. URL: <http://www.logoped.info/> (дата обращения: 05.05.2020).
- Помощь.URL: <http://www.logoped.org/> (дата обращения: 05.05.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;

- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

9.2 Требования к программному обеспечению

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы производственной практики (педагогической) бакалавры пользуются электронной образовательной средой и библиотечными фондами вуза.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« 30 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Производственная (педагогическая) практика»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

1. Цель освоения дисциплины

Целями проведения практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий;
- овладение приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
- формирование обучающимися общепрофессиональных: ОПК -1, ОПК -2, ОПК - 3, ОПК- 4, ОПК -5, ОПК - 6, ОПК- 7, ПК – 1, ПК -2, ПК - 3, ПК - 4, ПК – 5, ПК - 6, ПК -7.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Практика реализуется в рамках обязательной части Б2.О.02(П)

Реализуется на 3 и на 4 курсе (5,6,7,8 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 36 зачетных единиц, 1404 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования	- навыками работы с законодательными нормативно-правовыми актами в области образования
2	ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;	- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе	- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для

		отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)	обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
3.	ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; - приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с детьми с нарушениями речи в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	- подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития	- методами обследования речи; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; - психолого-педагогическим и технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи – навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами

4.	ОПК - 4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>– концепцию духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – основные социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного развития воспитания обучающихся</p>	<p>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>- современными воспитательным и технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
----	---------	---	--	---	--

5.	ОПК - 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	– важнейшие требования осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; -процедуру контроля и оценки образовательных результатов детей с речевыми нарушениями - особенности применения информационно коммуникационные технологии при проведении контроля оценивания оформления результатов исследования детей с нарушениями речи	- учитывать результаты личностного учебного обучающегося в ходе оценочной деятельности; – проектировать учебный коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; - применять информационно коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания их оформления результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения – технологиями педагогической коррекции - информационно-коммуникационными технологиями в работе с детьми с нарушениями речи
----	---------	--	--	---	--

6.	ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	– способы и методы психолого-педагогического изучения, в обучающемся образовательном процессе; закономерности физиологического психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды – основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно обучающимися – содержание адаптированных программ для детей с нарушениями речи	– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; – использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов – планировать содержание адаптированных основных дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) для детей с нарушениями речи	– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования – приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – навыками организации образовательной деятельности с учетом содержания адаптированных образовательных программ
7.	ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	– особенности взаимодействия сотрудничества родителями обучающимися – особенности социального партнерства образовательной деятельности	– проектировать и обновлять образовательную программу привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования	– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений

8.	ОПК - 8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– методологию педагогических исследований проблем образования – методы и приемы работы учителя-логопеда	– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития лиц с нарушениями речи – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития лиц с нарушениями речи	– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды – владеет методами и приемами логопедической работы
9.	ПК - 1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	– содержание и технологии проведения логопедических занятий – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи	– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;	– навыками проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи – логопедическим и технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – логопедическим

					и технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи
10.	ПК - 2	ПК -2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	- методы психолого-педагогического исследования лиц с нарушениями речи	— использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы	- технологиями презентации результатов исследовательской деятельности

11.	ПК - 3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать использовать методическое техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	- современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы), используемые для детей с речевыми нарушениями - задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с нарушениями речи	- выбирать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особенностей образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи - определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особенностей социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	- владеть современными образовательными и коррекционно-развивающими дидактическими средствами, информационно-коммуникационными технологиями с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи - технологиями планирования программ диагностики, обучения, воспитания, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
-----	--------	---	--	--	--

12.	ПК - 4	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности охраны здоровья обучающихся	– требования к оснащению оборудованию учебных логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;	– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе	- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья
13.	ПК - 5	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения лицам с ОВЗ	– факторы риска возникновения нарушений речи	– реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи; – разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи	– логопедическим и технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;

14.	ПК - 6	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую психолого-педагогическую классификации, научные представления особых образовательных социально-коммуникативных потребностях, обучающихся нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп	- составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации организации логопедической помощи, построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи	- технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
15.	ПК - 7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	- разрабатывать рекомендации коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи	- определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи	- направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет с оценкой, 5,6, 7, 8 семестры.

Практика реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики
Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование Логопедия

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ производственную _____ практику _____ студента

_____ (фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы
обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____
2. Место прохождения практики _____
3. Вид практики (тип) практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

Задание принял к исполнению(студент) _____

Подпись

« _____ » _____ 20__ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики
Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 -
Специальное (дефектологическое) образование Логопедия

**РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)
_____ (курс) _____ (группа) _____ (заочной формы
обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего	1 неделя (начало недели)	<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)</i>

		трудового распорядка.		Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуального задания, - ежедневная работа с предоставленными методическими и практическими материалами, - аналитико-диагностическая работа, - заполнение дневника (отчета) по практике; - проведение коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий; - пополнение УМК логопедического кабинета. 	1-17 недели	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и составление отчета: - систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, - предоставление отчета, - публичная защита отчета по практике и творческого проекта на итоговой конференции. 	17 1/3 недели (последние дни)	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

Руководитель практики

от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка

подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____
Направление Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики

**ДНЕВНИК
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____
Направление Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2020

ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ по _____ проходил
производственную (педагогическую) практику

(название и адрес организации)

За время прохождения практики _____ исполнил
обязанности:

(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты
практики*):

1. _____
2. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания *(если имеются)*:

Практика оценена на

(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно,
неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации

(Ф.И.О. с указанием занимаемой
должности, печать)

МП