

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение**
образования лиц с нарушениями в развитии

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и**
коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях психологической работы по предупреждению школьной успеваемости, о методах коррекции проблем, связанных со школьной неуспеваемостью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Б1.В.01.03 «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.1. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-Возрастная психология

-Основы нейропсихологии

-Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

-Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

-Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

2.3.Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Государственная аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	основные факторы и причины школьной неуспеваемости, методы их выявления и оценки	организовывать взаимодействие с другими специалистами при планировании образовательных маршрутов для обучающихся	навыком анализа результатов диагностического обследования школьной неуспеваемости, навыками проектирования путей решения выявленных проблем
2.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК – 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	психологические причины школьной неуспеваемости и способы их устранения	отбора конкретных коррекционно-развивающих методов и методик для реализации программ по коррекции школьной неуспеваемости с учетом индивидуального фактора	навыком подбора методического и технического обеспечения для реализации программ по коррекции школьной неуспеваемости с учетом индивидуального фактора

3.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК – 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	основные факторы, влияющие на школьную неуспеваемость и способы их минимизации	Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для учащихся со школьной неуспеваемостью	навыком создания коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся со школьной неуспеваемостью с учетом индивидуального фактора
4.	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК – 5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.	основные причины школьной неуспеваемости, факторы на неё влияющие, способы профилактики школьной неуспеваемости	организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительского характера, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к детям со школьной неуспеваемостью	алгоритмами и методиками проведения мероприятий культурно-просветительского характера, направленных на профилактику школьной неуспеваемости в среде педагогов и родителей учащихся
5.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	основные методы психолого-педагогического изучения детей со школьной неуспеваемостью	уметь проводить анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики детей со школьной неуспеваемостью	основными методами психолого-педагогического изучения детей со школьной неуспеваемостью , а также навыком их оценки и

					интерпретации результатов
7.	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей со школьной неуспеваемостью	осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей со школьной неуспеваемостью, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	навыком оказания консультативной помощи родителям и членам семей учащихся со школьной неуспеваемостью по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	22	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38	
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-	
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Э	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	
	зач. ед.	3	

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Школьная неуспеваемость: основные факторы	<p>Понятия: учебная деятельность, трудности в обучении, школьная неуспеваемость. Многозначность соотношений внешних проявлений трудностей в обучении и причин, их вызывающих. Основные подходы к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости: педагогический, психологический, нейропсихологический. Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения. Нейропсихологические факторы (особенности морфогенеза, особенности функциогенеза), психолого-педагогические факторы (возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе, дидактико-методическая система обучения (традиционная, развивающая)); психологические факторы (уровень умственного развития; психологическая готовность к школьному обучению, индивидуально-психологические особенности). Обучаемость как один из критериев уровня умственного развития, показатели обучаемости: самостоятельность и чувствительность к помощи; быстрота преодоления ошибочных обобщений, выполненных по несущественным признакам; умение применять знания на практике, в частности при решении задач; быстрота свертывания мыслительных операций.</p> <p>Школьная зрелость, или психологическая готовность к школьному обучению. Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности</p>
7	2	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	<p>Особенности познавательных процессов младших школьников с низкой успеваемостью. Психологические особенности «средних» учащихся. Особенности когнитивного развития учащихся VII—X классов. Интеллектуальная пассивность. Виды неуспеваемости. Типологии отстающих в учении школьников. Психолого-педагогические основы индивидуального подхода к слабоуспевающим школьникам. Особенности когнитивной сферы у отстающих в учении школьников Особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы. Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости. Психологические причины трудностей школьников при обучении письму, чтению и счету</p>
	3	Диагностика причин трудностей в обучении	<p>Подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей. Оперативная психодиагностика. Педагогическая диагностика. Методики, используемые для изучения уровня умственного развития школьников: методика изучения уровня умственного развития младших школьников (I-IV классы) (Э. Ф. Замбацявичене); групповой интеллектуальный тест (Г И Т) для школьников V -V I классов (Дж. Вана); школьный тест умственного развития (ШТУР) для учащихся V II-V III классов (К. М. Гуревич и др.); тест умственного развития для старшеклассников (IX -XI классы) и абитуриентов (АСТУР) (К. М. Гуревич и др.). Методики выявления психологической готовности детей к обучению в основной школе (методика для изучения готовности младших школьников к переходу в среднюю школу (задания «Слова», «Счет», «Анкета») Т. И. Юферевой).</p>

			<p>Методики выявления природных особенностей нервной системы школьников: метод наблюдения; теппинг-тест Е. П. Ильина, моторная проба Лачинза (изучение пластичности — ригидности нервных процессов); методика выявления уравновешенности — неуравновешенности нервных процессов. Методики изучения уровня развития познавательной сферы учащихся: абсолютных и разностных порогов чувствительности; процесса восприятия (прием описания внешнего вида объекта); процессов внимания (устойчивость внимания — корректурная проба Бурдона— Анфимова; переключение внимания — чернокрасные таблицы Шульте—Горбова); объемов восприятия, внимания, кратковременной памяти; непосредственной и опосредованной памяти; процессов мышления (анализ и синтез; обобщение — методика «четвертый лишний»; установление закономерностей; классификация)</p> <p>Методики изучения мотивов учения: методика выполнения деятельности в условиях психического пресыщения в модификации Н. Л. Белопольской; методика изучения сформированности мотивационного компонента психологической готовности к школе Д. В. Солдатова; определение мотивов учения М. Р. Гинзбурга; методика «Субъективное ранжирование» (вариант Е. Б. Фанталовой); рисуночная методика на тему «Моя школа»; методика оценки уровня школьной мотивации по Н. Г. Лускановой; изучение учебной мотивации по М. В. Матюхиной.</p> <p>Психодиагностические таблицы Н.Г. Локаловой.</p>
7	4	Психологическая коррекция школьной неуспеваемости	<p>Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Недостатки в развитии ощущений, восприятия, процессов внимания, памяти, мышления и воображения и трудности, возникающие в связи с ними в учебной деятельности школьников. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников. Роль произвольно-регуляторной сферы в учебной деятельности. Трудности в обучении, вызванные недостатками в развитии произвольно-регуляторной сферы. Структура системы саморегуляции и учебные трудности, вызванные несформированностью ее отдельных звеньев. Гиперактивное поведение школьников как проявление дефицита процесса произвольной саморегуляции. Формы проявления, причины и механизм возникновения отрицательных аффективных переживаний. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний. Понятие «смыслового барьера». Причины его возникновения. Трудности в обучении, связанные с возникновением «смыслового барьера». Способы его преодоления. Несформированность приемов учебной деятельности у школьников с низкой успеваемостью. Недисциплинированность школьников и ее причины. Группы дисциплинированных школьников. Пути преодоления дисциплинированности учащихся. Задачи и проблемы при обучении детей письму, чтению и счету. Группы детей с трудностями обучения письму, чтению и счету. Основные трудности при обучении главным школьным навыкам. Особенности коррекции психологических причин, вызывающих различные трудности школьников по русскому языку, чтению и математике: недостатки в развитии познавательных процессов; недостаточность звукобуквенного анализа и фонематического восприятия; несформированность пространственных представлений; недоразвитие психомоторной сферы; недостатки процессов саморегуляции и самоконтроля; индивидуально-типологические особенности.</p> <p>Нейропсихология индивидуальных различий детей. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций: развитие и коррекция функций программирования и контроля; развитие зрительно-вербальных</p>

			функций; развитие зрительно-пространственных функций.
7.	5	Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости	Основные направления психопрофилактики школьной неуспеваемости: оптимизация процесса обучения; систематическое психолого-педагогическое изучение школьников с целью своевременного обнаружения и устранения отставаний в учении; организация групп развития; осуществление всестороннего психологического развития школьников. Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями: основные формы и методы.

2.2. **Лабораторный практикум не предусмотрен.**
Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов. Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. — СПб.: Питер, 2008. — 320 с.
2.	Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение: учеб.пособие / К. Барт ; пер. с нем. Н.А. Горловой, А.А. Михалина; науч.ред.рус.текста Н.М. Назарова. - М. : Академия, 2006. - 208 с.
3.	Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость : причины, психокоррекция, психопрофилактика : учеб. пос Н. П. Локалова. — СПб.: Питер, 2009. — 368 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Ефимов О. И., Ефимова В. Л. Педагогика, изменяющая мозг. Диалоги невролога и логопеда о развитии детей. — «Издательство «ДИЛЯ», 2018. — 288 с
2.	Костромина, С.Н. Учиться только на пятерки по русскому языку, математике, чтению / Светлана Николаевна Костромина. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 504, [8] с.
3.	Лаут, Г.В. Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры : учеб.пособие / Г. В. Лаут ; П.Ф. Шлоттке: пер.с нем. В.Т. Алтухова; науч.ред. рус.текста А.Б. Холмогоровой. - 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
4.	Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I—IV классов). - М.: Ось-89, 2008. -160 с
5.	Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В.С. Цетлин. — Москва : Педагогика, 1977. — 120 с.
6.	Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова ; Е.Г. Жадько. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 314 с

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. — Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Школьный психолог» - psy.lseptember.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« 30 » августа _____ 2020 __ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
*«Психологическая работа по предупреждению школьной
неуспеваемости»*

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
**Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях психологической работы по предупреждению школьной успеваемости, о методах коррекции проблем, связанных со школьной неуспеваемостью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.01.03 «Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-2.2.

– Знать основные факторы и причины школьной неуспеваемости, методы их выявления и оценки;

– Уметь организовывать взаимодействие с другими специалистами при планировании образовательных маршрутов для обучающихся;

– Владеть навыком анализа результатов диагностического обследования школьной неуспеваемости, навыками проектирования путей решения выявленных проблем.

ПК-3.2.

– Знать психологические причины школьной неуспеваемости и способы их устранения;

– Уметь отбора конкретных коррекционно-развивающих методов и методик для реализации программ по коррекции школьной неуспеваемости с учетом индивидуального фактора;

– Владеть навыком подбора методического и технического обеспечения для реализации программ по коррекции школьной неуспеваемости с учетом индивидуального фактора.

ПК-4.2.

– Знать основные факторы, влияющие на школьную неуспеваемость и способы их минимизации;

– Уметь организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для учащихся со школьной неуспеваемостью;

– Владеть навыком создания коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся со школьной неуспеваемостью с учетом индивидуального фактора.

ПК-5.2.

– Знать основные причины школьной неуспеваемости, факторы на неё влияющие, способы профилактики школьной неуспеваемости;

– Уметь организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительного характера, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к детям со школьной неуспеваемостью;

– Владеть алгоритмами и методиками проведения мероприятий культурно-просветительского характера, направленных на профилактику школьной неуспеваемости в среде педагогов и родителей учащихся.

ПК-6.4.

– Знать основные методы психолого-педагогического изучения детей со школьной неуспеваемостью;

– Уметь проводить анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики детей со школьной неуспеваемостью;

– Владеть основными методами психолого-педагогического изучения детей со школьной неуспеваемостью, а также навыком их оценки и интерпретации результатов.

ПК-7.2.

– Знать основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей со школьной неуспеваемостью;

– Уметь осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей со школьной неуспеваемостью, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

– Владеть навыком оказания консультативной помощи родителям и членам семей учащихся со школьной неуспеваемостью по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.