

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях психологической подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о способах предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекции и компенсации средствами образования

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02.03 «Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*-Возрастная психология*

*-Специальная педагогика и психология*

*-Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ*

*-Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ*

*-Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*

2.3.Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

*- Государственная аттестация*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
|       |   |   | Знать  | Уметь   | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2   | 3   | 4  | 5   | 6  |
| 1.    | ПК-1<br>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. | общие для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями недостатки развития, а также особенности, характерные только для какой-либо определенной категории | ориентироваться в различных современных специальных образовательных программах (образовательных и коррекционно-развивающих); учитывать особенности развития каждого ребенка, реализовывать индивидуальный подход при работе по психологической подготовке к обучению в школе, с применением специальных методов и средств образования, в т.ч. и технических | техниками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи становления психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе |
| 2.    | ПК-2  | ПК-2.1. Демонстрирует   | понятие, виды  | применять знания о  | навыками постановки и  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p> | <p>готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> | <p>готовности и психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе</p> | <p>психологической готовности ребенка с ОВЗ к школе и ее видах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей с ОВЗ</p> | <p>решения исследовательских задач в сфере психологической подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в школе</p> |
|--|--|--|---|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр    |            |
|--|-------------|------------|------------|
|  |             | № 7        |            |
|  |             | часов      |            |
| 1  | 2           | 3          |            |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 56          | 56         |            |
| В том числе:   |             |            |            |
| Лекции (Л)   | 22          | 22         |            |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 34          | 34         |            |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |            |            |
| Иные виды занятий  |             |            |            |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 52          | 52         |            |
| 3. Курсовая работа (при наличии)   | -           |            |            |
|  | КР          |            |            |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З)   | 3          | 3          |
|  | экзамен (Э) |            |            |
| ИТОГО: общая трудоемкость  | часов       | <b>108</b> | <b>108</b> |
|  | зач. ед.    | <b>3</b>   | <b>3</b>   |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|---|--|
| 1          | 2         | 3   | 4  |
| 7          | 1         | <b>Проблема психологической подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в школе</b>                         | Категории обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты содержания АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с ОВЗ. Общие и специфические образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста с ОВЗ. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Особенности познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Личностные особенности ребенка дошкольного возраста. Проблема определения понятия готовности к обучению. Подходы к понятию и содержанию психологической готовности детей к обучению в школе. Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Специальная готовность ребенка к школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Личностная готовность детей к психологии обучения в школе. Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе. Компоненты различных видов готовности. |
| 7          | 2         | <b>Формирование психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе: этапы и компоненты</b> | Формирование и развитие личностной готовности к школьному обучению (формирование и развитие ролевого общения с взрослым, умения принимать помощь взрослого, формирование познавательных интересов, способности принимать учебную задачу; развитие общения со сверстниками; пробуждение желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми; обучение адекватному выражению различных эмоциональных состояний; формирование умения обходиться без помощи и поддержки родителей в течение дня, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, развитие навыков речевого общения и нормативного речевого поведения).<br>Формирование базовых систем и функций, которые позволяют ребенку успешно адаптироваться и осваивать ту или иную программу (развитие восприятия, памяти, зрительного и слухового внимания; развитие речи; развитие пространственных представлений; развитие зрительно-моторной координации; развитие наглядно-образного мышления и предпосылок логического мышления; формирование возможностей для переноса приобретенных навыков в другую ситуацию).<br>Формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе, развитие самостоятельности.  |
| 7          | 3         | <b>Универсальные действия и их формирование у детей с ОВЗ.</b>                                      | Принятие и понимание условий задания. Определение поставленной цели (задачи). Выбор средств, нахождение способов выполнения задания. Правильная оценка и самоконтроль. Умение ориентироваться на систему правил, слушать и выполнять инструкцию взрослого, работать по образцу. Умение проявлять самостоятельность в различных видах детской деятельности.   |
| 7          | 4         | <b>Психологическая подготовка к обучению в школе различных категорий детей с ОВЗ.</b>               | Психологическая подготовка к школьному обучению детей с задержкой психического развития (развитие и стимуляция внимания; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие мыслительных операций; совершенствование коммуникативных навыков; нейропсихологическая коррекция).  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного (психологическая коррекция познавательных процессов; формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации; сенсорное воспитание).</p> <p>Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения (развитие зрительного восприятия).</p> <p>Психологическая подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха (развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями, развитие слухового восприятия речью, различение и опознавание фразового материала, восприятие на слух текстов,).</p> <p>Психологическая подготовка к обучению в школе детей с нарушениями речи (формирование произношения; обучение грамоте; формирование грамматически правильной речи; развитие словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи).</p> <p>Психологическая подготовка к обучению в школе детей с расстройствами аутистического спектра (формирование навыков «учебного поведения»; организация произвольного внимания и поведения ребенка; развитие смыслообразования; формирование умения самостоятельного планирования и последовательного развёртывания собственных действий и речи, обобщение навыков).</p> <p>Психологическая подготовка к обучению в школе детей с множественными нарушениями развития.</p> |
| 7 | 5 | <b>Особенности психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ при подготовке к обучению в школе</b> | Особенности консультативной работы и психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на этапе психологической подготовки к обучению в школе (информационное и практическое направления). Развитие функциональных навыков в различных сферах (самообслуживание, движение, познание, коммуникация, общественная жизнь).   |

**2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен.  
Курсовые работы не предусмотрены.**

**3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 52 часа. Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.  
*Рейтинговая система не используется*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1.    | Барт, К. Трудности в обучении: раннее предупреждение: учеб.пособие / К. Барт ; пер. стнем. Н.А. Горловой, А.А. Михалина; науч.ред.рус.текста Н.М. Назарова. - М. : Академия,г2006. - 208 с.   |
| 2.    | Бондарь Т.А., Захарова И.С., Константинова М,С., Посицельская М.А., Яремчук М.В. / Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.                        |
| 3.    | Спирина Н.П., Александрова Л.Ю. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Учебное пособие для подготовительного – первого класса специальных (коррекционных) образовательных организаций с методическими рекомендациями. – М.: ВЛАДОС, 2018. |
| 4.    | Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [текст] / С.Г. Шевченко.-М., 2004. 112 с.  |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  |
|-------|---|
| 1     | 2   |
| 1.    | Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2004.  |
| 2.    | Лаут, Г.В. Нарушения внимания у детей: тренинг и развивающие игры : учеб.пособие / Г. В. Лаут ; П.Ф. Шлоттке: пер.с нем. В.Т. Алтухова; науч.ред. рус.текста А.Б. Холмогоровой. - 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2008. - 368 с. |
| 3.    | Полонская, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для вузов / Н. Н. Полонская. - М. : Академия, 2007. - 192 с   |
| 4.    | Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Учебник для студ. пед. специальностей. М.: Парадигма, 2013  |
| 5.    | Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова ; Е.Г. Жадько. - 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 314 с   |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).



5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>  
Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»  
<https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Школьный психолог» - [psy.lseptember.ru](http://psy.lseptember.ru)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента  |
|------------------------|--|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Практические занятия | При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом |
| Подготовка к зачету  | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

| Название ПО  | № лицензии                          |
|--|-------------------------------------|
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security                            | договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г. |
| Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching) | договор №65/2019 от 02.10.2019г.    |
| Офисное приложение LibreOffice                                   | свободно распространяемое ПО        |
| Архиватор 7-zip  | свободно распространяемое ПО        |
| Браузер изображений FastStoneImageViewer                         | свободно распространяемое ПО        |
| PDF ридер FoxitReader  | свободно распространяемое ПО        |
| Медиа проигрыватель VLC media player                             | свободно распространяемое ПО        |
| Запись дисков ImageBurn  | свободно распространяемое ПО        |
| DJVU браузер DjVu Browser Plug-in                                | свободно распространяемое ПО        |

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



**Л.А. Байкова**

« 30 » августа \_\_\_\_\_ 2020\_\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе»*

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях психологической подготовки к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о способах предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекции и компенсации средствами образования

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02.03 «Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

## **3. Трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

### **ПК-1.3.**

–Знать общие для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями недостатки развития, а также особенности, характерные только для какой-либо определенной категории;

–Уметь ориентироваться в различных современных специальных образовательных программах (образовательных и коррекционно-развивающих); учитывать особенности развития каждого ребенка, реализовывать индивидуальный подход при работе по психологической подготовке к обучению в школе, с применением специальных методов и средств образования, в т.ч. и технических;

–Владеть техниками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать развивающие задачи становления психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

### **ПК-2.1.**

–Знать понятие, виды готовности и психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в школе;

–Уметь применять знания о психологической готовности ребенка с ОВЗ к школе и ее видах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;

–Владеть навыками постановки и решения исследовательских задач в сфере психологической подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

*Зачет (7 семестр).*

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.