

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Культурно-исторический подход в реабилитации лиц с ОВЗ**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение  
образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и  
коррекционной педагогики**

**Рязань, 2020**

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов теоретико-методологических оснований социальной реабилитации, включая категориальный аппарат, историко-культурные аспектами ее становления, направления, формы и методы работы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Культурно-исторический подход в реабилитации лиц с ОВЗ» относится к социальному модулю (Б1.В.ДВ.01.02.01)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами Философия, Педагогика, Специальная психология и педагогика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
- Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
- Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ
- Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ
- Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ
- Технологии формирования ролевого поведения у лиц с ОВЗ

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	- основные направления социально-реабилитационной и профориентационной работы.	- осуществлять рефлексивную деятельность по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного специального психолога;	- навыками осуществления рефлексивной деятельности по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного специального психолога и осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

2.	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	-закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	- навыками выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
3.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК – 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной	-специфику социокультурной реабилитации и профориентации детей, подростков, молодежи с различными отклонениями в развитии (т.е. лиц с ОВЗ).	-выбирать и разрабатывать оптимальные программы социокультурной реабилитации и профориентации для детей, подростков и молодежи с ОВЗ	--- основными программами социокультурной реабилитации и профориентации, разработанными реабилитологами и профориентаторами и успешно апробированными

		<p>программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p>			
4.	<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и</p>	<p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на</p>	<p>- основные направления социально-реабилитационной и профориентационной работы</p>	<p>- проводить психодиагностику детей, подростков, молодежи, нуждающихся в социокультурной реабилитации, а также профдиагностику</p>	<p>- комплексом методов и приемов психологического консультирования и психокоррекции</p>

	социальной адаптации	разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.			
--	----------------------	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№	№	№	№4
		часо в	Часо в	часов	часо в
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	-	-	-	32
В том числе:					
Лекции (Л)	16				16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16				16
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Иные виды занятий	-				-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40				40
3. Курсовая работа (при наличии)					
	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	2			2
ИТОГО: общая трудоемкость	часов зач. ед.	72			72

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*указать используемые платформы*).

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Генетическая взаимосвязь культурноисторического и деятельностного подходов в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев)	Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии 4
	2	Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский) и культурно-исторический подход как методологический подход в психологии	Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурноисторического подхода как методологического подхода в психологии
	3	Культурно-историческая психология (М. Коул)	Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурноисторической концепции развития высших психических функций
	4	Культурно-исторический подход в образовании (Школа диалога культур В.С. Библера)	Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологического подхода
	5	Теоретико-методологические основы социальной реабилитации. Категориальный аппарат. Историко-культурные и государственные основы социальной реабилитации	Понятие реабилитации и профориентации. Цели и задачи реабилитации и профориентации. Функции. Виды. Формы. Методы реабилитации и профориентации.



			Реабилитация как процесс. Реабилитация как результат..
	6	Современные концепции комплексной реабилитации детей с ОВЗ	Понятие о комплексной реабилитации. Реабилитация: психологическая, педагогическая, медицинская, социокультурная. Цели, задачи, принципы, методы комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
	7	Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации и профориентации детей с ОВЗ	Новое социальное мышление и социальная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ. Закон РФ «О специальном образовании». «Акт об образовании лиц с отклонениями в развитии» (США). Концепция «психологической поддержки»
	8	Особенности социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	Социальная реабилитация детей и подростков с нарушением интеллекта. Специфика социокультурной реабилитации детей и подростков с нарушениями слуха.

## 2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ

Лабораторные работы и курсовые работы по дисциплине «Культурно-исторический подход в реабилитации лиц с ОВЗ» не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий, выполняется по заданию преподавателя и без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является систематизация и закрепление полученных знаний и умений, углубление и расширение знаний, приобретение навыков, развитие способностей к самосовершенствованию.

Видами самостоятельной работы по дисциплине «Культурно-исторический подход в реабилитации лиц с ОВЗ» являются: работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами для подготовки к практическим занятиям, подготовка докладов на практическом занятии, подготовка индивидуальных домашних заданий, подготовка к тестированию.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формами текущего контроля успеваемости являются: доклады на практических занятиях, индивидуальные домашние задания, тестирование.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся не используется.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины приведены в Фонде оценочных средств (см. Фонд оценочных средств).

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1. Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
1	Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С.Выготский; под ред. В.В.Давыдова. - М. : Педагогика, 1991.
2	Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
3	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под науч. ред. Д. А. Донцова, З. В.

	Луковцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014.
5	Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие/ Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012.

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / Давыдов В.В.— М.: Академия, 2004.
2	Коул, М. Культурно-историческая психология — наука будущего / М.Коул. — М.: Когито-Центр, Изд-во ИП РАН, 1997.
3	Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. Ф. Талызина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия.
4	Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. — М.: Гардарики, 2005.
5	Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб, пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011.
6	Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие / М. В. Фирсов. - 6-е изд., пер. и доп. - м. : издательство Юрайт, 2016.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)(дата обращения: (24.03.2020).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам. Это, прежде всего,

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (URL: <http://biblioclub.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>) ;
- ЭБС «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>) ;
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (URL: <http://www.book.ru>) ;
- Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (URL: <https://dvs.rsl.ru/>) ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: <http://elibrary.ru/>);
- Библиотекарь.Ру (URL: <http://bibliotekar.ru/>) ;
- Научная библиотека «КиберЛенинка» (URL: <http://cyberleninka.ru/>) ;
- Электронная библиотека «Научное наследие России» (URL: <http://e-heritage.ru/>).

#### **5.5. Периодические издания**

- Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.);
- Статьи из журналов фонда НБ РГУ;
- Статьи из журналов проекта МАРС.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Требует навыков кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.</p>
Практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>

Реферат	Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30.03.2018 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений	свободно распространяемое ПО
FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Культурно-исторический подход в реабилитации лиц с ОВЗ»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов теоретико-методологических оснований социальной реабилитации, включая категориальный аппарат, историко-культурные аспекты ее становления, направления, формы и методы работы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурно-исторический подход в реабилитации лиц с ОВЗ» относится к социальному модулю (Б1.В.ДВ.01.02.01).

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 72 зачетных единиц, 2 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

### ПК-1.3.

- Знать основные направления социально-реабилитационной и профориентационной работы.
- Уметь осуществлять рефлексивную деятельность по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного специального психолога.
- Владеть навыками осуществления рефлексивной деятельности по вопросам ценностей образования и ценностных ориентаций современного специального психолога и осуществления саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.

### ПК-2.1.

- Знать закономерности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.
- Уметь выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.
- Владеть навыками выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

### ПК – 3.1.

- Знать специфику социокультурной реабилитации и профориентации детей, подростков, молодежи с различными отклонениями в развитии (т.е. лиц с ОВЗ).
- Уметь выбирать и разрабатывать оптимальные программы социокультурной реабилитации и профориентации для детей, подростков и молодежи с ОВЗ.



- Владеть основными программами социокультурной реабилитации и профориентации, разработанными реабилитологами и профориентаторами и успешно апробированными.

#### **ПК-7.2.**

- Знать основные направления социально-реабилитационной и профориентационной работы
- Уметь проводить психодиагностику детей, подростков, молодежи, нуждающихся в социокультурной реабилитации, а также профдиагностику
- Владеть комплексом методов и приемов психологического консультирования и психокоррекции

#### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.