

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейно-центрированный подход в работе с детьми с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организаций

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины является овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность в области оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в семейно-центрированном подходе в условиях детского сада.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина *Б1.В.ДВ.01.02.03 Семейно-центрированный подход в работе с детьми с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организаций* относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательного процесса, дисциплинами по выбору Блока 1.

2.1. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Общая психология*
- *Педагогика*
- *Основы генетики*
- *Возрастная анатомия, физиология и гигиена,*
- *Специальная педагогика и психология.*

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*
- *Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ*

2.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	– современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ;	организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	– технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии;
1		ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов,	сущность и условия применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ	планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Владеет навыками применения методов и приемов, способствующие развитию у дошкольников с ОВЗ познавательной активности,

		учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.		индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	самостоятельности, инициативности, творческих способностей
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	сущность и методы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты		практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста;
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	ПК -3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных	сущность и основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста	определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста		навыками отбора и применения в коррекционно-развивающем процессе дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей

		организациях, а также в иных организациях.			
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей;	-навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	
ПК- 8 Психологическое сопровождение по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность сферы здравоохранения и социального обслуживания	ПК-8.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ на основе семейно-центрированного подхода и принципов партисипативности и командной работы	основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей	оптимально подбирать методы работы с семьей ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в разных образовательных условиях и с учетом индивидуальных особенностей семьи	-приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними программы коррекционно-развивающей работы на основе взаимодействия ;	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Семестр №3 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	64	64
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	
	кР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

1 семестр	2 № раздела	3 Наименование раздела учебной дисциплины	4 Содержание раздела в дидактических единицах
4	I..	Понятие психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.	Методы и идеология психолого-педагогического сопровождения в семейно-центрированном подходе. Концептуальные следствия психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Содержательные следствия психолого-педагогического сопровождения. Организационные следствия психолого-педагогического сопровождения. Функционально-ролевые следствия психолого-педагогического сопровождения.
4	II..	Организация службы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	Принципы построения работы в семейно-центрированном подходе: принцип партисипативности, принцип семейноцентрированности, принцип вариативности, принцип обеспечения качества помощи, командная работа. Состав команды специалистов. Командообразование. Характеристики команды. Виды команд. Этапы работы команды. Оценка эффективности работы команды. Родители как члены команды вмешательства. Функциональный подход в реабилитации
4	III	Психолого-педагогическая диагностика детей с различными отклонениями в развитии	Функциональный подход в оценке задач реабилитации. Диагностика психического развития ребенка от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова). Особенности психического развития дошкольников с особенностями в развитии.
4	IV	Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии	Модели семейного воспитания, детей с отклонениями в развитии. Особенности работы психолога с родителями детей, имеющих психофизические нарушения. Блоки психокоррекционной работы с родителями, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.
4	V	Технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

4	VI	Технологии психологопедагогической диагностики и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Технологии психолого-педагогического изучения. Основные направления психолого-педагогического изучения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы психолого-педагогического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Технологии психолого-педагогического консультирования
4	VII	Технология сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	Структура службы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Направления деятельности службы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Этапы работы службы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формы работы с родителями
4	VIII	Технология социального сопровождения семей детей-инвалидов	Уровни социального сопровождения семей с детьми инвалидами. Технология группового сопровождения семей с детьми-инвалидами в условиях ДОУ

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал.

Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.
- рецензирование научных статей и учебных пособий

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Хаидов, С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [Электронный ресурс] / Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко, С.К. Хаидов .— Тула : Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. — 418 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. https://rucont.ru/efd/463679
2	Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699
3	Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М.: ИНФРА-М, 2016. 160с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=544057
4	Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие. Под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. М.: ИНФРА-М, 2016. 109с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=544168

5.2. Дополнительная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Детский церебральный паралич. Хрестоматия/Сост. Л.М.Шипицына, И.И.Мамайчук. – СПб. 2003.
2	Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программы для детей с

	ограниченными возможностями здоровья / под редакцией Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. - М, 2017.
3	Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие для педагогов / Е. А. Стребелева и др.– М, 2003.
4	Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом [Текст]: учебно-методическое пособие/А.В.Кроткова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога и родителей / авт. Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М., 2015.
6	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н.М. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г.Богданова, А.А.Гусейнова, Н.М.Назарова; под ред. Н.М.Назаровой. –М., 2017.
7	Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: Учебное пособие для вузов / Под ред. Л. А. Головчиц. – М., 2015.
8	Гумер А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет. М.: Альпина- нон-фикшн, 2016. 208с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=1002976
9	Андрущенко Н.В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: учебно-методическое пособие. Спб.: Издательство Санкт-Петербургского университета. 2016. 62с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=940737
10	Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник/ Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. -М, 2016

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru
- Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru
- Сайт программы «Уверенное начало» <https://confidentstart.ru/about/early-intervention/>
- Сайт Благотворительного фонда помощи недоношенным детям «Право на чудо» <http://old.pravonachudo.ru/online-shkola>

5.5. Периодические издания

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>
- Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Требует навыков кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.</p>
Практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p><i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Коллоквиум	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:
(не предусмотрено)

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

**Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы**



Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**«Семейно-центрированный подход в работе с детьми с ОВЗ в условиях дошкольных
образовательных организаций»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность в области оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в семейно-центрированном подходе в условиях детского сада.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02.03 Семейно-центрированный подход в работе с детьми с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организаций относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-1.2.

Знать современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.

Уметь организовывать деятельность детей с нарушениями по реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

Владеть технологиями организации коррекционно-развивающей помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии.

ПК-1.4.

Знать сущность и условия применения личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ.

Уметь планировать и проводить групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

Владеть навыками применения методов и приемов, способствующие развитию у дошкольников с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПК 2.2.

Знать сущность и методы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь применять методы психолого- педагогического исследования и анализировать полученные результаты.

Владеть практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ дошкольного возраста.

ПК -3.1.

Знать сущность и основы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Владеть навыками отбора и применения в коррекционно- развивающем процессе дидактические средства, информационно- коммуникационные технологий с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей.

ПК-7.2.

Знать принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ.

Уметь согласовывать индивидуальный маршрут образования и оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей.

Владеть навыками консультирования по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-8.2

Знать основные направления диагностической, консультативной и коррекционной работы с семьей.

Уметь оптимально подбирать методы работы с семьей ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в разных образовательных условиях и с учетом индивидуальных особенностей семьи.

Владеть приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними программы коррекционно-развивающей работы на основе взаимодействия.

1. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет в 7 семестре.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.