

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Общая психология**

***Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат***

Направление подготовки **44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение  
образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и  
коррекционной педагогики**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Общая психология» являются расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика - в области общей психологии посредством, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций; ознакомление студентов с фундаментальными психологическими идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области общей психологии.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

- 2.1. Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока1 (Б1.О.04.01)
- 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в рамках школьной программы: *Биология, Обществознание.*
- 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
  - *Возрастная психология*
  - *Психопатология*
  - *Психолингвистика*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	-основные направления, подходы, теории общей психологии.	-учитывать при организации образовательного процесса.	способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом общих закономерностей психического развития личности.
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	-современные концепции и подходы к определению предмета общей	- анализировать особенности осуществления психолого-педагогического	- понятийно-категориальным аппаратом общей психологии. - основными

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>психологии.</p> <p>-особенности и закономерности психического развития личности.</p> <p>-основные категории и понятия общей психологии;</p>	<p>сопровождения с точки зрения общих закономерностей психического развития.</p> <p>-учитывать при организации образовательного процесса основные особенности и закономерности психического развития личности.</p> <p>-использовать знания особенностей протекания психической деятельности человека в процессе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>общепсихологическими методами исследования.</p> <p>-умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности.</p>
3.	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1.	-основные	-анализировать	-навыками анализа

	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	особенности развития психической деятельности человека; современные подходы к рассмотрению особенностей психической деятельности человека.	особенности развития интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности.	эффективности образовательно-коррекционного процесса.
4.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза	составлять план образовательно-коррекционного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	навыками применения знаний общей психологии при составлении характеристики особенностей обучающихся

5.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	- закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза; - особенности и закономерности психического развития личности.	-структурировать образовательно-коррекционный процесс с учетом особенностей психической деятельности человека; -ориентироваться в возрастных и функциональных особенностях развития психической сферы личности.	-навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса; -умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности.
----	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№	№	№
		часо в	Часо в	часов	часо в
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Контроль	36	36			-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.				

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*указать используемые платформы*).

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1 сем.	1.	Введение в общую психологию	<p>Психология как наука, ее место в системе наук. Предмет, задачи, научно-исследовательские методы и структура современной психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического. Биологические основы психики. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики, основные психические процессы, состояния, свойства и образования. Сознание как высшая форма психики. Соотношение сознания и бессознательного.</p>
	2.	Психология познавательных процессов	<p>Ощущение как источник познания. Физиологические механизмы ощущений, их классификация и общие свойства. Общая характеристика восприятия как психического процесса. Его виды. Свойства восприятия: целостность, предметность, обобщенность, осмысленность, константность и избирательность. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Иллюзии восприятия. Понятие о внимании как избирательной направленности и</p>



			<p>сосредоточенности психической деятельности Экспериментальное изучение ощущений и восприятия. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключаемость. Развитие внимания. Общая характеристика памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Различные формы и виды памяти: генетическая и прижизненная, произвольная и непроизвольная, механическая и смысловая, кратковременная, оперативная и долговременная, когнитивная, эмоциональная, личностная, словесно-логическая и образная, их особенности. Законы памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Диагностика внимания и памяти. Мышление и речь. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Методы исследований мышления. Сущность мышления как высшей формы познания. Социальная природа мышления. Мыслительные операции как основные механизмы мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Типы и виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое, теоретическое и практическое, дискурсивное и интуитивное. Индивидуальные особенности и типы мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Единство мышления и речи. Язык и речь. Речь и сознание. Виды и функции речи. Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие мышления и речи. Диагностика интеллекта. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Его виды, формы проявления и функции.</p>
--	--	--	--

			<p>Воображение и мышление. Воображение и творчество.</p>
3.	<p>Психология личности и деятельности</p>		<p>Проблема человека в психологии. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Движущие силы, предпосылки и направления формирования личности. Жизненный путь личности. Социализация. Основные психологические теории личности. Психологическая структура личности. Направленность как ведущий компонент ее структуры, ее психологические проявления. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента. Взаимосвязь темперамента и характера. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Общее понятие о характере, его природе и структуре. Акцентуации характера. Понятие о способностях, их природе. Врожденное и приобретенное в способностях (способности и задатки). Способности и деятельность. Виды способностей и их структура. Формирование способностей. Диагностика темперамента, характера, способностей. Психология мотивации. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные подходы к изучению мотивации в психологии деятельности и в зарубежной психологии. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Психология эмоций и психических состояний Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Развитие представлений об эмоциях в</p>

			<p>отечественной психологии. Функции эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Разновидности эмоциональных явлений. Психические состояния. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции в психологии. Основные теории воли. Воля, волевые процессы и свойства личности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общее понятие о деятельности, ее отличие от поведения и активности. Структура деятельности, ее внутренние и внешние компоненты и их взаимосвязь. Мотивация деятельности. Действия, операции и средства осуществления деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности, их особенности. Образование умений и навыков. Проблема переноса и интерференции навыков. Основные виды человеческой деятельности: игра, учение, труд; их психологическая характеристика. Общение как деятельность. Понятие ведущей деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.</p>
--	--	--	---

## 2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ

Лабораторные работы и курсовые работы по дисциплине «Общая психология» не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий, выполняется по заданию преподавателя и без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является систематизация и

закрепление полученных знаний и умений, углубление и расширение знаний, приобретение навыков, развитие способностей к самосовершенствованию.

Видами самостоятельной работы по дисциплине «**Общая психология**» являются: работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами для подготовки к практическим занятиям, подготовка докладов на практическом занятии, подготовка индивидуальных домашних заданий, подготовка к тестированию.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** (см. Фонд оценочных средств)

Формами текущего контроля успеваемости являются: доклады и рефераты на практических занятиях, индивидуальные домашние задания, тестирование.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся не используется.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины приведены в Фонде оценочных средств.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **5.1. Основная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Иванников В.А. Общая психология :учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015.
2	Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018

##### **5.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	<i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2	Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство

	Юрайт, 2018.
3	<i>Нуркова, В. В.</i> Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
4	Фомина, Н. А. Общая психология: методические рекомендации и материалы для организации самостоятельной работы студентов / Н. А. Фомина ; РГУ имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)(дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>(дата обращения: 24.03.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам. Это, прежде всего,

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (URL: <http://biblioclub.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>) ;
- ЭБС «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>) ;
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (URL: <http://www.book.ru>) ;
- Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (URL: <https://dvs.rsl.ru/>) ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: <http://elibrary.ru/>);
- Библиотекарь.Ру (URL: <http://bibliotekar.ru/>) ;
- Научная библиотека «КиберЛенинка» (URL: <http://cyberleninka.ru/>) ;
- Электронная библиотека «Научное наследие России» (URL: <http://e-heritage.ru/>).

### 5.5. Периодические издания

- Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.);
- Статьи из журналов фонда НБ РГУ;
- Статьи из журналов проекта МАРС.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Требует навыков кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале

	практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30.03.2018 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений	свободно распространяемое ПО
FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	свободно распространяемое ПО

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



**Л.А. Байкова**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Общая психология»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020



### **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Общая психология» являются расширение базовой профессиональной компетентности будущего специалиста – как исследователя, так и практика - в области общей психологии посредством, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций; ознакомление студентов с фундаментальными психологическими идеями и концепциями отечественных и западных методологов; формирование профессиональных знаний об объекте и предмете исследования в области общей психологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока1 (Б1.О.04.01)

Дисциплина изучается на 1 курсе (1семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 108 зачетных единиц, 3 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

#### **УК -3.1.**

- Знать основные направления, подходы, теории общей психологии
- Уметь учитывать знания по общей психологии при организации образовательного процесса.
- Владеть способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом общих закономерностей психического развития личности.

#### **УК-6.1.**

- Знать современные концепции и подходы к определению предмета общей психологии.
- Уметь осуществлять анализ особенностей осуществления психолого-педагогического сопровождения с точки зрения общих закономерностей психического развития.
- Владеть понятийно-категориальным аппаратом общей психологии.

#### **УК-6.2.**

- Знать особенности и закономерности психического развития личности.
- основные категории и понятия общей психологии.
- Уметь учитывать при организации образовательного процесса основные особенности и закономерности психического развития личности.
- Владеть основными общепсихологическими методами исследования

#### **ОПК-3.1.**

- Знать основные особенности развития психической деятельности человека;

современные подходы к рассмотрению особенностей психической деятельности человека.

- Уметь анализировать особенности развития интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности.
- Владеть навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса.

#### **ОПК-5.1.**

- Знать закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза
- Уметь составлять план образовательно-коррекционного-процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
- Владеть навыками применения знаний общей психологии при составлении характеристики особенностей обучающихся

#### **ОПК-8.1.**

- Знать закономерности развития деятельности, интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной, волевой сфер личности в процессе онтогенеза.
- Уметь структурировать образовательно-коррекционный процесс с учетом особенностей психической деятельности человека
- Владеть навыками анализа эффективности образовательно-коррекционного процесса.

#### **ОПК-8.2.**

- Знать особенности и закономерности психического развития личности
- Уметь ориентироваться в возрастных и функциональных особенностях развития психической сферы личности.
- Владеть умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности.

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (1семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.