

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Клиническая психология**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение**  
**образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной**  
**педагогике**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология» формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также знакомство с:

- методологическими основами клинической психологии,
- обобщенными знаниями патопсихологических синдромов, психологических механизмов изменения личности и деятельности в патологии;
- основами навыков проведения патопсихологического эксперимента.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина Б1.О.05.06 «Клиническая психология» относится к обязательной части блока 1, модуль Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Основы генетики;
- Общая психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Психология лиц с умственной отсталости;
- Психология детей с ЗПР;
- Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ;
- Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента);
- Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	- теоретико-методологические основы клинической психологии	- проводить патопсихологическое обследование взрослых с ОВЗ	- навыками проведения патопсихологического исследования
		ОПК-8.2. Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	- виды экспертиз в клинической психологии	- осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ с учетом патопсихологического обследования	- навыками проведения учебных экспертиз с целью обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ

2.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК – 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	–методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ	– выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	- навыками проведения различных клинических экспертиз для определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
3.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК -6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	– современные методы патопсихологической диагностики	– распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих психолого-педагогической коррекции	- анализировать документацию лиц с нарушениями в развитии, предоставленную организациями здравоохранения для планирования программы патопсихологического эксперимента

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр №2 (часов)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		34	34
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Иные виды занятий		-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		38	38
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-	-
	кР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	3	3
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72	72
	з.е.	2 з.е.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
2	1.	Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии	<p>Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Разделы клинической психологии (психопатология, патопсихология, нейропсихология, психосоматическая медицина, психотерапия). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (психиатрия, специальная психология, практическая психология, психофизиология). Основные направления клинической психологии (патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, клиническая психология вне клинических условий). Области профессиональной реализации клинического психолога (судебная и трудовая экспертиза, ПМПК, клиническая практика, сопровождение при психических расстройствах, соматических, психосоматических заболеваниях). Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия).</p>

			<p>Современное состояние клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Функциональная и статистическая норма. Виды здоровья их соотношение и взаимовлияние. Понятие расстройства в современной клинической психологии, Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Адаптационные концепции нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде. Понятие о внутренней картине болезни, модели ВКБ по К.Гольдшейдер, Р.А.Лурия. Уровни ВКБ, их учет при определении диагноза. Проблема разграничения психологических и психопатологических явлений. Практические задачи и функции клинических психологов.</p>
2.		<p>Предмет патопсихологии, ее теоретические основы и актуальные проблемы. Патопсихологические синдромы</p>	<p>Возникновение патопсихологии. Прикладные исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Методологические принципы построения методов патопсихологической диагностики. Основная функция патопсихологического эксперимента. Нарушения внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления. Шизофрения, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром шизофрении. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности. Методы исследования.</p>

		Эпилепсия, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром эпилепсии. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности. Методы исследования. Неврозы, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром невроза, изменение личности при невротическом развитии.
3.	Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний. Психосоматические проблемы.	Проблема связи психической и соматической сферы. «Внутренняя картина болезни». Изучение генезиса и структуры психосоматических феноменов, их классификация. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.

**Лабораторный практикум не предусмотрен**  
**Курсовые работы не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература



№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 861 с.
2	Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 359 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

## 5.2. Дополнительная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М., 2000.
2	Детская патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л. Белопольская. — М., 2001.
3	Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. — Л., 1988.
4	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник; МГУ им. М. В. Ломоносова, фак-т психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 367 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Рек. УМО. - Есть и др. изд
5	Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - М.: Когито-Центр, 2015. - 293 с.: табл., схем. - (Клиническая психология). — Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430626</a> (дата обращения: 24.06.2019).
6	Антропов Ю.Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами СПб.: Речь, 2002

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: (24.03.2020).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. — Рязань. — Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт «Педагогическая библиотека»: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
- Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК»: <https://pmpkrf.ru/>
- Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

5.5. Периодические издания

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psychlin/>
- Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы) Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Клиническая психология»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология» формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также знакомство с:

- методологическими основами клинической психологии,
- обобщенными знаниями патопсихологических синдромов, психологических механизмов изменения личности и деятельности в патологии;
- основами навыков проведения патопсихологического эксперимента.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.05.06 «Клиническая психология» относится к обязательной части блока 1, модуль «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

### **ОПК – 8.1**

Знать теоретико-методологические основы клинической психологии.

Уметь проводить патопсихологическое обследование взрослых с ОВЗ.

Владеть навыками проведения патопсихологического исследования.

### **ОПК – 8.2**

Знать виды экспертиз в клинической психологии.

Уметь осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ с учетом патопсихологического обследования.

Владеть навыками проведения учебных экспертиз с целью обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.

### **ПК – 4.1**

Знать методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ.

Уметь выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.

Владеть навыками проведения различных клинических экспертиз для определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

### **ПК – 6.1**

Знать современные методы патопсихологической диагностики.

Уметь распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих психолого-педагогической коррекции.

Владеть навыками анализа документации лиц с нарушениями в развитии, предоставленную организациями здравоохранения для планирования программы патопсихологического эксперимента.

#### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

*Зачет, 2 семестр.*

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.