

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность (профиль) **Психологическое сопровождение
образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и
социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной
психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является овладение бакалаврами компетенциями, направленными на формирование теоретико-практических представлений о диагностике, обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.07.03 «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Специальная педагогика и психология
- Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
- Клиническая психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
- Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
- Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ
- Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений обучающихся с ОВЗ;	осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста	методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ
2	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации,	инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений	реализовывать лично-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного и школьного возраста с	практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста

		реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.		ОВЗ	
3	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК – 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ	Практическими навыками организации коррекционно-развивающего процесса, направленного на абилитацию, реабилитацию и социальной адаптацию, и профессиональное самоопределение в образовательных организациях, а также в иных организациях
4	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны	ПК – 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья	организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды,

	здоровья обучающихся				планового расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей
5	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	нормативно-правовые и методические основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах	проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования	технологиями реализации просветительских программ
6	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	Технологии обследования детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста	дифференцировать проявления разных нарушений развития у детей различных возрастных групп	навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии
7	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами	современные образовательные стандарты, развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании	проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект	навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной

	окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	детей и подростков с ОВЗ	ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ	педагогике, просветительской и консультативной деятельности
--	--	--	--------------------------	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№5	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	22	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	3	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72 ч.	72 ч.
	зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Общие представления о расстройствах аутистического спектра	Исторический контекст исследований РАС. Этиология и патогенез синдрома. Детский аутизм как нарушение психического развития. Психологическая классификация синдрома детского аутизма. Клиническая классификация синдрома детского аутизма. Теории возникновения РАС.
5	2	Возрастные особенности психического развития при аутизме	Особенности детей раннего возраста с РАС. Особенности детей дошкольного возраста с РАС. Особенности адаптации детей с РАС к обучению в образовательных организациях. Готовность к школьному обучению ребенка с РАС. Особенности детей младшего школьного возраста с РАС. Подростки и взрослые с последствиями детского аутизма
5	3	Оценка навыков речи и социального взаимодействия детей с аутизмом	Манд. Такт. Поведение слушателя. Навыки визуального восприятия и сопоставления с образцом. Навык самостоятельной игры. Социальное поведение и социальная игра. Моторная имитация. Оценка ранних эхо-навыков. Спонтанное вокальное поведение.
5	4	Дифференциальная диагностика аутизма от сходных состояний	Дифференциальная диагностика аутизма от сенсорных патологий. Дифференциальная диагностика аутизма от интеллектуальных нарушений. Дифференциальная диагностика аутизма от дисгармоничного развития. Дифференциальная диагностика аутизма от специфических нарушений развития речи (элективный мутизм, нарушения рецептивной речи и т.д.). Синдром Туретта. Синдром Ландау-Клеффнера. Синдром Ретта. Другие состояния, которые могут быть ошибочно приняты за аутизм.
5	5	Введение в проблематику вмешательства, сопровождения и поддержки при	Виды вмешательства. Исходы и их классификация. Индивидуализация

		расстройствах аутистического спектра.	вмешательства. Прикладной анализ поведения. ТЕАССН терапия. Использование метода Флортайм. Средства преодоления коммуникативных нарушений (альтернативная коммуникация) при РАС. Применение поддерживающих технологий с подростками и взрослыми.
5	6	Семейное воспитание ребенка с РАС	Проблемы семьи аутичного ребенка раннего возраста. Трудности семьи дошкольника с аутизмом. Проблемы семьи в период школьного возраста. Основные трудности семьи подростка и взрослого с последствиями аутизма

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Расстройства аутистического спектра вводный курс. Учебное пособие для студентов. Григоренко Е.Л. – М.: Практика, 2018
2	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., Теревинф, 2011.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Гилберт К., Питере Т. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
2	Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились/ Фабер А., Мазлиш Э. -М., 2010.
3	Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи. – Издательство: Теревинф, 2007
4	Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение. - М: Медицина, 2003.
5	Сансон П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. М., Теревинф, 2006.
6	Шипицина Л.М. Детский аутизм. - М.: Дидактика Плюс, 2001
7	Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М., 2004.
8	Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. Екатеринбург, 2013.
9	Солдатенкова Е.Н. Технология обследования ребенка с РАС в условиях приема на ПМПК // Материалы к Всероссийской научно-практической конференции «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования» / под. ред. С.В.Алехиной. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2015. – 196 с. (с. 95-103).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»
<https://cyberleninka.ru/>

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" <http://www.lepestok7.ru/>
2. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
<https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>
3. Журнал «ДефектологияПроф» <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию,

	необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« _____ » _____ 20__ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
*«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями
аутистического спектра»*

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
**Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в
развитии**

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является овладение бакалаврами компетенциями, направленными на формирование теоретико-практических представлений о диагностике, обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК 1.1

Знать теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений облучающихся с ОВЗ.

Уметь осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Владеть методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

ПК.2.1

Знать инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений.

Уметь реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.

Владеть практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

ПК 3.1

Знать теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного и школьного возраста с ОВЗ .

Уметь реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ.

Владеть навыками анализа информационных технологий, применяемых в работе с детьми с нормальным развитием и применять/адаптировать их для детей с отклонениями в развитии.

ПК 4.2

Знать специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Владеть активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей.

ПК 5.1

Знать принципы и технологии сохранения и профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.

Уметь проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Владеть навыками реализации здоровьесберегающих технологий в условиях инклюзивного образования.

ПК 6.2

Знать технологии обследования детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Уметь дифференцировать проявления разных нарушений развития у детей различных возрастных групп.

Владеть навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений средствами современной специальной педагогики и психологии.

ПК 7.1

Знать современные образовательные стандарты, развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ.

Уметь проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ.

Владеть навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике, просветительской и консультативной деятельности.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет в 5 семестре.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.