

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология лиц с нарушениями слуха**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение**  
**образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и**  
**коррекционной педагогики**

Рязань, 2020



## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Психология лиц с нарушениями слуха**» является освоение бакалаврами базовых категорий сурдопсихологии, а также способности их использования в решении прикладных задач профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.08.03 «Психология лиц с нарушениями слуха» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*
- *Основы генетики*
- *Специальная психология и коррекционная педагогика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*
- *Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       |  |  | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  |
|       | ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. | – Основные понятия сурдопсихологии  | осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы подбирать методические приемы и техники для детей с нарушениями слуха | технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, детей с нарушениями слуха |
|       | ПК-2 тип задач :проектный  | ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать  | теоретико-методологические  | разрабатывать программы  | навыками оформления  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p> <p>Трудовая функция В01.6 и В02.06</p> | <p>обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>     | <p>основания профессиональной деятельности специального психолога в работе с детьми с нарушениями слуха</p>   | <p>диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи детям с нарушениям слуха</p>                             | <p>индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации детей с нарушениями слуха на основе результатов их психолого-педагогического изучения</p> |
| <p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать использовать методическое техническое обеспечение реализации образовательных или реабилитационных программ.</p>            | <p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного и образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной для основной общеобразовательной и/или специальной индивидуальной программой развития,</p> | <p>современные требования осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи детям с нарушениями слуха</p> | <p>разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для детей с нарушениями слуха</p> | <p>технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с детям с нарушениями слуха</p>  |

|      |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|
|      |  | программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. |  |  |  |
| ПК-4 | Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ПК- 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.  | – нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП для детей с нарушениями слуха | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики психолога | навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| ПК-5 | Способен к реализации просветительских   | ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-  | технологии сетевого взаимодействия специалистами   | организовать и проводить мероприятия,  | технологиями пропаганды специальных знаний   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>                | <p>просветительского рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> | <p>и организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации детей с нарушениями слуха включения их в образовательное пространство и жизнь общества</p> | <p>направленные на формирование толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения и их семьям</p>                     | <p>среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации профессионального самоопределения детей с нарушениями слуха</p> |
| <p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей</p> | <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p>        | <p>принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха разного возраста</p>  | <p>анализировать результаты комплексного обследования, составлять психолого-педагогическое заключение, рекомендации</p> | <p>технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с нарушениями слуха по разным этапам</p>   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | <p>потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>   |   |   | <p>коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации</p> | <p>онтогенеза.</p>  |
|  | <p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> | <p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> | <p>принципы и технологии консультирования родителей детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> | <p>на основе результатов диагностики characterize факторы риска возникновения нарушений развития</p>         | <p>приемами психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с нарушениями слуха и членов их семей.</p> |



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестр №3 (часов) |
|--|-------------|--------------------|
| 1  | 2           | 3                  |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | <b>34</b>   | <b>34</b>          |
| В том числе:   |             |                    |
| Лекции (Л)   | 16          | 16                 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 18          | 18                 |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |                    |
| Иные виды занятий  |             |                    |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | <b>38</b>   | <b>38</b>          |
| 3. Курсовая работа (при наличии)   | Кп          |                    |
|  | кР          |                    |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  | 3                  |
|  | экзамен (Э) | 3                  |
| ИТОГО: общая трудоемкость  | часов       | <b>72</b>          |
|  | зач. ед.    | <b>2</b>           |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
| 1          | 2         | 3  | 4  |
| 3          | 1         | Сурдопсихология – отрасль специальной психологии.<br>Теоретические основы сурдопсихологии. | Предмет, задачи, методы детской сурдопсихологии Психологическая классификация детей с недостатками слуха (типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта. Роль слуха в познании окружающего мира. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике. Общая характеристика истории сурдопедагогике (зарубежной и отечественной).<br>. Предмет, задачи сурдопсихологии. Сурдопсихология – отрасль специальной психологии. Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогике. Понятия компенсации, коррекции, адаптации, их значение для сурдопсихологии. Методы сурдопсихологии (метод наблюдения, психологический эксперимент, метод анализа продуктов деятельности, тестирование, методы беседы и анкетирования). Специфика применения данных методов при изучении ребенка с нарушенным слухом. Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом. Изменение взглядов на глухонемому в процессе общественного развития эволюции научных взглядов. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 3 | 2 | Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха                                 | Причины нарушений слуха. Классификации детей с нарушениями слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Основные закономерности психического развития ребенка. Закономерности психического развития детей с нарушениями развития. Специфические закономерности развития детей с нарушениями слуха.   |
| 3 | 3 | Общая характеристика истории сурдопсихологии и сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).   | Характеристика основных групп детей с недостатками слуха. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.   |
| 3 | 4 | Методы исследования слуха.   | Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми. Развитие ребенка после кохлеарной имплантации.   |
| 3 | 5 | Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.. | Познавательное развитие детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Речь детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Предпосылки формирования личности детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектом слуха. Нарушения кинестетических ощущений. Специфика зрительного восприятия глухих. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 3 | 6 | <p>Психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.</p>              | <p>Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих. Система семейного воспитания глухих дошкольников Система ранней помощи детям с недостатками слуха.</p>   |
|   |   | <p>Особенности психического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.</p> | <p>Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха первых 3 – 4 лет жизни. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха дошкольного и школьного возраста. Составление заключения и психологопедагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха. Психодидактика в психологическом сопровождении лиц с нарушениями слуха. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие деятельности и игры детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Развитие речи детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Личностное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Современная система специального образования лиц с недостатками слуха. | <p>Готовность детей к обучению в школе дошкольного возраста с нарушениями слуха. Общие особенности формирования личности глухого ребенка. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями слуха. Понимание глухими школьниками эмоций других людей. Влияние условий семейного воспитания на развитие эмоциональной сферы глухих детей. Развитие нравственных чувств и нравственных отношений у глухих детей.</p> <p>Психологические исследования самооценки и уровня притязаний у глухих и слабослышащих детей. Влияние семьи на развитие самооценки и уровня притязаний глухих детей. Я - концепция глухого ребенка.</p> <p>Особенности межличностных отношений и межличностного восприятия. Детей с недостатками слуха.</p> <p>Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха. Учебная деятельность детей школьного возраста с нарушениями слуха. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий. Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.</p> |
|---|--|---|

**Лабораторный практикум не предусмотрен**

**Курсовые работы не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*см. Фонд оценочных средств )*

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| №<br>n/n | Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год  |
|----------|--|
| 1        | Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Г. Литвак. - СПб.: КАРО, 2006- 324с..   |
| 2        | Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006 - 304с. Рекомендовано УМО. |
| 3        | Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учеб. пособие / В. А. Феоктистова; Национальный фонд подготовки кадров (НФПК); под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005 - 128 с. Рекомендовано МО РФ.   |

### 5.2. Дополнительная литература

| №<br>n/n | Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год   |
|----------|---|
| 1        | Кантор, В.З.Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. - СПб.: КАРО, 2004 - 231с. Рекомендовано УМО МО РФ.   |
| 2        | Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специал. психология", "Специал. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия,2005 - 318 с. Рекомендовано МО РФ. |
| 3        | Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / В. Г. Алямовская [и др.]; под ред. У.В.Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007 - 304 с. Допущено УМО.   |
| 4        | Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : [учеб. пособие для студентов, изучающ. психологию и социал. работу] / С. М. Безух[и др.]. - СПб.: Речь, 2007 - 110с. - (Детская психология и психотерапия). Рекомендовано С.-Петербур. гос. ин-том психологии и социал. работы.  |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: (24.03.2020).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).
- 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:
  - Сайт «Педагогическая библиотека»: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
  - Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
  - Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>
  - Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>
- 5.5. Периодические издания
  - Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>
  - Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.



## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно<br/>         фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация)<br/>         и др.</p> |
| Практические занятия                      | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>  |
| Реферат                                   | <p><i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>  |
| Коллоквиум                                | <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>   |
| Подготовка к экзамену                     | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>  |

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

9.

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro            | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows               |                                      |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология лиц с нарушениями слуха»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## **1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» является освоение бакалаврами базовых категорий тифлопсихологии, а также способности их использования в решении прикладных задач профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

Учебная дисциплина Б1.О.08.03 «Психология лиц с нарушениями слуха» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

### **2 Трудоемкость дисциплины:**

2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

#### **ПК-1.2.**

Знать основные понятия сурдопсихологии.

Уметь осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники для детей с нарушениями слуха.

Владеть технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, детей с нарушениями слуха.

#### **ПК-2.1.**

Знать теоретико-методологические основания профессиональной деятельности специального психолога в работе с детьми с нарушениями слуха.

Уметь разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи детям с нарушениям слуха.

Владеть навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации детей с нарушениями слуха на основе результатов их психолого-педагогического изучения.

#### **ПК-3.1.**

Знать современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.

Уметь разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для детей с нарушениями слуха.

Владеть технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с детям с нарушениями слуха.

#### **ПК- 4.1.**

Знать нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП для детей с нарушениями слуха.

Уметь соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики специального психолога.

Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

#### **ПК-5.1.**

Знать технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации детей с нарушениями слуха включения их в образовательное пространство и жизнь общества.

Уметь организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения и их семьям

Владеть технологиями пропаганды специальных знаний среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации профессионального самоопределения детей с нарушениями слуха.

#### **ПК-6.5.**

Знать принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха на разного возраста

Уметь анализировать результаты комплексного обследования, составлять психолого-педагогическое заключение, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации.

Владеть технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с нарушениями слуха на разных этапах онтогенеза.

#### **ПК-7.1.**

Знать принципы и технологии консультирования родителей детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

Уметь на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии.

Владеть приемами психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с нарушениями слуха и членов их семей.

### **4. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения Зачет в 3 семестре.**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

