

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология лиц с нарушениями речи**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение**  
**образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной**  
**педагогики**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» являются:

- овладение бакалаврами профессиональными компетенциями;
- знакомство студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина Б1.О.08.04 «Психология лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части блока 1, модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Общая психология;
- Возрастная психология;
- Основы нейропсихологии;
- Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента).

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ;
- Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ;
- Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ПК -1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК -1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	- особенности психического развития лиц с нарушениями речи	- планирует индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с нарушениями речи	- умеет проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с нарушениями речи
2.	ПК -2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК -2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ	- современные исследования в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи	- умеет ставить исследовательские задачи в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи	- организовывать исследование в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи

3.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК – 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	- цели и задачи, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития, программы коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	- планирует содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи	- реализует исследовательские задачи в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи
4.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны	ПК – 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, с учетом особенностей их психического развития	– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе с учетом особенностей развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер	-приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья

5.	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК – 5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	- особенности инклюзивного образования лиц с нарушениями речи	- способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с нарушениями речи	- владеет технологиями инклюзивного образования лиц с нарушениями речи
6.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК -6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	-особенности диагностики лиц с нарушениями речи	– планировать и проводить мероприятия по обследованию у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

7.	<p>ПК -7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК -7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p>	<p>- особенности социализации лиц в зависимости от речевого нарушения</p>	<p>– определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;  – определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации,</p>	<p>– психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p>
----	--	---	---	--	---

				реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно- педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи	
--	--	--	--	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5 (часов)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Иные виды занятий	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов 72 2 з.е.	72 2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).



## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Семестра.№	раздела.№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
	1	Теоретико-методологические основы логопсихологии	<p>Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Роль речи в психическом развитии ребенка. Основные функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Причины первичных речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Возможные варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи</p>
5	2	Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	<p>Характеристика восприятия у детей с речевыми нарушениями. Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Взаимосвязь речи и восприятия. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Характеристика слухового, зрительного и тактильного восприятия у лиц с нарушениями речи. Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц с различными нарушениями речи. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Определение внимания, виды, свойства. Типы нарушения внимания (модально-специфические и модально-неспецифические). Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Различия в проявлении произвольного внимания у детей с моторной алалией в зависимости от</p>

			<p>модальности раздражителя, вида деятельности. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию произвольного внимания у дошкольников с моторной алалией в условиях логопедической группы детского сада. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей и взрослых с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Особенности преднамеренного запоминания у детей с общим недоразвитием речи. Педагогические условия и приемы развития преднамеренного запоминания у детей с речевой патологией</p>
3		<p>Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями</p>	<p>Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса. Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников с речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи.</p>

**Лабораторный практикум не предусмотрен**

**Курсовые работы не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;

- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. -- М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 320 с.
2	Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с нарушениями речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – СПб., КАРО, 2005.
3	Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.В.Кузнецовой.- М.: Академия, 2005.
4	Усанова О.Н. Специальная психология: Учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2006.
5	Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 677, /1/ с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / Сост. и общ. редакция В.М.Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб., Питер, 2001.
2	Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост. В.М.Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., Питер, 2001.

3	Фотекова Г.А., Ахутина Г.В. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей // Школьный психолог. – 2001. - №37, 38.
4	Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. – 3-е изд. – СПб., 2003.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт «Педагогическая библиотека»: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
- Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>
- Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

### 5.5. Периодические издания

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>
- Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы) Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО

Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



**Л.А. Байкова**

« 30 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология лиц с нарушениями речи»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» являются:

- овладение бакалаврами профессиональными компетенциями;
- знакомство студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.08.04 «Психология лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части блока 1, модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

### **ПК -1.2**

Знать особенности психического развития лиц с нарушениями речи.

Уметь планировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с нарушениями речи

Владеть навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для лиц с нарушениями речи.

### **ПК 2.1**

Знать современные исследования в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.

Уметь ставить исследовательские задачи в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.

Владеть навыками организации исследований в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.

### **ПК – 3.1.**

Знать цели и задачи, содержание адаптированной основной общеобразовательной программы, специальной индивидуальной программы развития, программы коррекционной работы для лиц с нарушениями речи.

Уметь планировать содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной



работы для лиц с нарушениями речи.

Владеть навыками реализации исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.

#### **ПК – 4.1**

Знать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, с учетом особенностей их психического развития

Уметь определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе с учетом особенностей развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Владеть приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.

#### **ПК – 5.1**

Знать особенности инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

Уметь реализовать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с нарушениями речи.

Владеть технологиями инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.

#### **ПК - 6.5**

Знать особенности диагностики лиц с нарушениями речи.

Уметь планировать и проводить мероприятия по обследованию у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

#### **ПК -7.1**

Знать особенности социализации лиц в зависимости от речевого нарушения.

Уметь определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в

реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями.

Владеть психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

*Зачет, 5 семестр.*

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.