

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология лиц с нарушениями зрения

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение
образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» является освоение бакалаврами базовых категорий тифлопсихологии, а также способности их использования в решении прикладных задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.08.05 «Психология лиц с нарушениями зрения» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*
- *Основы генетики*
- *Специальная психология и коррекционная педагогика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*
- *Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у о

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с	– Основные понятия тифлопсихологии	осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы	технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, и детей с

<p>педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>		<p>подбирать методические приемы и техники для детей с нарушениями зрения</p>	<p>нарушениями зрения</p>
<p>ПК-2 тип задач :проектный Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты Трудовая функция В01.6 и В02.06</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, реабилитации, социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>теоретико-методологические основания профессиональной деятельности специального психолога в работе с детьми с нарушениями зрения</p>	<p>разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи детям с нарушениями зрения</p>	<p>навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации детей с нарушениями зрения на основе результатов их психолого-педагогического изучения</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой,</p>	<p>современные требования осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения</p>	<p>разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для детей с нарушениями зрения</p>	<p>технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с детьми с нарушениями зрения</p>

		специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.			
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК- 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	– нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП для детей с нарушениями зрения	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики психолога	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного	ПК-5.1. Анализирует подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с	технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранитель	организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения и их	технологиями пропаганды специальных знаний среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении	

отношения к лицам с ОВЗ.	ОВЗ.	ных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации детей с нарушениями зрения включения их в образовательное пространство и жизнь общества	семьям	психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации профессионального самоопределения детей с нарушениями зрения
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.5. Формулирует выводы заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения на разном возрасте	анализировать результаты комплексного обследования, составлять психолого-педагогическое заключение, рекомендации по коррекционной работе, построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с нарушениями зрения на разных этапах онтогенеза.
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованных	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования,	принципы и технологии консультирования родителей детей с нарушениями зрения вопросам организации реализации индивидуальных	на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии	приемами психолого-педагогического сопровождения консультирования лиц с нарушениями зрения и членов их семей.

ого окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.		
--	--	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №3 (часов)
	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40	40
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	
	кР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	4
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3 курс зимн. сессия	I.	Тифлопсихология как отрасль специальной психологии	Введение в тифлопсихологию. Роль зрения в отражательной деятельности человека и последствия его нарушений объект и предмет тифлопсихологии. Задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. Методология тифлопсихологии. История развития дошкольной тифлопсихологии.
3 курс зимн. сессия	II.	Развитие психики ребенка при глубоких нарушениях зрения.	Особенности психического развития ребенка при дефектах зрения. Патохарактерологические черты личности при дефектах зрения. Преодоление последствий слепоты и слабовидения в формировании характера. Природа человеческой активности. Активность личности при слепоте и слабовидении. Факторы, затрудняющие проявление активности у слепых и слабовидящих. Создание оптимальных условий для формирования познавательной активности у слепого и слабовидящего ребенка.
3 курс зимн. сессия	III.	Компенсация зрительной недостаточности	Коррекционно – педагогическая работа со слепыми и слабослышащими. Реабилитация лиц с нарушением зрения. Трудовое обучение и воспитание, социальная адаптация. Технические средства обучения слепых и слабовидящих. Профорентация. Обучение слепых в высших и средних учебных заведениях.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Курсовые работы не предусмотрены

3.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА Самостоятельная

работа осуществляется в объеме 40 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;

– выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Г. Литвак. - СПб.: КАРО, 2006- 324с..
2	Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006 - 304с. Рекомендовано УМО.
3	Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учеб. пособие / В. А. Феоктистова; Национальный фонд подготовки кадров (НФПК); под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005 - 128 с. Рекомендовано МО РФ.

2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Кантор, В.З.Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. - СПб.: КАРО, 2004 - 231с. Рекомендовано УМО МО РФ.
2	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специал. психология", "Специал. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия,2005 - 318 с. Рекомендовано МО РФ.
3	Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / В. Г. Алямовская [и др.]; под ред. У.В.Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007 - 304 с. Допущено УМО.
4	Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : [учеб. пособие для студентов, изучающ. психологию и социал. работу] / С. М. Безух[и др.]. - СПб.: Речь, 2007 - 110с. - (Детская психология и психотерапия). Рекомендовано С.-Петербур. гос. ин-том психологии и социал. работы.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru

Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru

Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>

Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

5. Периодические издания

Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>

Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология лиц с нарушениями зрения»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» является освоение бакалаврами базовых категорий тифлопсихологии, а также способности их использования в решении прикладных задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина Б1.О.08.05 «Психология лиц с нарушениями зрения» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-1.2.

Знать основные понятия тифлопсихологии.

Уметь осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники для детей с нарушениями зрения

Владеть технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, детей с нарушениями зрения

ПК-2.1.

Знать теоретико-методологические основания профессиональной деятельности специального психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.

Уметь разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи детям с нарушениям зрения

Владеть навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации детей с нарушениями зрения на основе результатов их психолого-педагогического изучения

ПК-3.1.

Знать современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

Уметь разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для детей с нарушениями зрения

Владеть технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с детям с нарушениями зрения

ПК- 4.1.

Знать нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП для детей с нарушениями зрения.

Уметь соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики специального психолога

Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-5.1.

Знать технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций

образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации детей с нарушениями зрения включения их в образовательное пространство и жизнь общества

Уметь организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения и их семьям

Владеть технологиями пропаганды специальных знаний среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации профессионального самоопределения детей с нарушениями зрения

ПК-6.5.

Знать принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения на разного возраста

Уметь анализировать результаты комплексного обследования, составлять психолого-педагогическое заключение, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ

Владеть технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с нарушениями зрения на разных этапах онтогенеза.

ПК-7.1.

Знать принципы и технологии консультирования родителей детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

Уметь на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии

Владеть приемами психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с нарушениями зрения и членов их семей.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения *Зачет в 4 семестре.*

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.