

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
(РГУ имени С.А. Есенина)

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Технологии обучения альтернативной и дополнительной
коммуникации лиц с ОВЗ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение
образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций во взаимодействии с данной категорией детей, ознакомление студентов с историей и современными представлениями о психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями, методах их определения образовательной траектории, специальных условиях обучения, социальной интеграции и адаптации. Формирование у студентов компетенций в исследовании особенностей развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, психологической коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности, формировании у них разнообразных видов деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.08.12 «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*
- *Основы генетики*
- *Специальная психология и коррекционная педагогика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*
- *Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	общие методические аспекты обучения технологиям альтернативной (невербальной) коммуникаций.	разрабатывать программы, использовать в своей профессиональной деятельности ассистирующие технологии для решения профессиональных задач	межличностных отношений с применением альтернативной коммуникации
	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	– Цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, образовательные программы для детей с проблемами вербальной коммуникации	Разрабатывать и применять папки/планшеты для невербальной коммуникации с детьми с ОВЗ	навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе коррекционной работы с детьми с проблемами вербальной коммуникации
	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ,	ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения	основные виды технологий	Использовать инструменты	навыками применения технологий

	<p>способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>	<p>альтернативной (невербальной) коммуникации.</p>	<p>альтернативной коммуникации в мероприятиях культурно-просветительского характера</p>	<p>альтернативной коммуникации в процессе проведения культурно-просветительских мероприятий</p>
--	--	--	--	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	56
В том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	
	кР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации	<p>Коммуникация. Альтернативная коммуникация. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация.</p> <p>Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.</p> <p>Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации:</p> <p>Принцип «от более реального к более абстрактному».</p> <p>Принцип избыточности символов.</p> <p>Принцип постоянной поддержки мотивации.</p> <p>Принцип функционального использования в коммуникации.</p> <p>Требования к символам системы дополнительной коммуникации</p>
3	2	Системы альтернативной аугментативной коммуникации (ААК)	<p>Система жестов. Использование системы символов.</p> <p>Система коммуникации при помощи карточек PECS.</p> <p>Коммуникативные вспомогательные устройства (клавиатуры, контроллеры, коммуникаторы).</p> <p>О стандартных инструментах оценки потребностей в ААС и роли оценки в работе специалиста.</p> <p>Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации.</p> <p>Развитие и функционирование дактильной речи как формы вербальной коммуникации.</p> <p>Лингвистическая структура жестовой речи. Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе.</p>
		Программа Макатон как метод альтернативной и вспомогательной коммуникации	<p>История создания и распространения МАКАТОН. Словарь МАКАТОНа. Жесты и грамматика МАКАТОНа. Возрастные особенности использования системы. Недостатки МАКАТОНа. Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения ребенка и его родителей технологии МАКАТОН.</p>

	Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ	Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими детьми. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения. Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения и реабилитации детей с ТНР.
	Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.	Влияние PECS на поведение учащихся с РАС. История создания и распространения PECS в России и за рубежом. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS. Этапы обучения ребенка с РДА PECS. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS. Переход к другим формам общения на основе PECS. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС. Анализ видеоматериалов: фрагментов занятий по овладению ребенком с аутизмом коммуникацией с помощью карточек PECS. Работа в подгруппах: проектирование работы по поддержанию ребенком с аутизмом коммуникации с помощью карточек PECS.
	Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями.	вная коммуникация детей с ТМНР. Пять ключевых элементов взаимодействия с людьми с комплексными коммуникативными проблемами. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности. Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации. Совместное составление расписания с использованием символов. Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением. Соотнесение объектов и картинок разной степени абстракции с написанным словом. Рассмотрение коммуникативных книг. Составление фотоальбома про себя. Составление ритмических стихов с жестами.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 52 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;

- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического / под ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.: Скифия, 2016. –288 с.
2	Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями. – М.: Теревинф, 2015. –432 с.
3	Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. -

	М.:Прометей, 2012. - 288 с.
2	Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации. Информационно-методические материалы / под ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. – 28 с. – (Библиотека специалиста учреждения социального обслуживания. Методы и технологии реабилитации).
3	Рабэ З. Коммуникация при помощи технических средств // Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : Учеб.-метод. пособие / под ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск.: БГПУ, 2009. – 276 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» , необходимых для освоения дисциплины

<https://vk.com/club17159821> – группа ААС.

<http://rus-aac.ru/> – Ассоциация альтернативной коммуникации.

<https://assistive.ru/grus/> – ассистивный айттрекер.

<http://www.planik.org/> – карточки, коммуникативные книги, визуальные расписания и обучающие пособия.

<http://aacidov.ru/> – сайт пользователя ААС, правозащитника и разработчика программ Ивана Бакаидова.

<http://logorech.ru/equipment.html> – каталог коммуникаторов GoTalk.

5.5. Периодические издания

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>
- Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

-видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, создание коммуникативных книг (папок, планшетов) и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**«Технологии обучения альтернативной и дополнительной
коммуникации лиц с ОВЗ»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций во взаимодействии с данной категорией детей, ознакомление студентов с историей и современными представлениями о психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями, методах их определения образовательной траектории, специальных условиях обучения, социальной интеграции и адаптации. Формирование у студентов компетенций в исследовании особенностей развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, психологической коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности, формировании у них разнообразных видов деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина Б1.О.08.12 «Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» базовой части Блока 1.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (в 7 семестре).

4. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-3.3.

Знать общие методические аспекты обучения технологиям альтернативной (невербальной) коммуникаций.

Уметь разрабатывать программы, использовать в своей профессиональной деятельности ассистирующие технологии для решения профессиональных задач

Владеть межличностных отношений с применением альтернативной коммуникации

ПК-4.2.

Знать цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, образовательные программы для детей с проблемами вербальной коммуникации

Уметь разрабатывать и применять папки/планшеты для невербальной коммуникации с детьми с ОВЗ

Владеть навыками применения психолого- педагогических знаний в процессе коррекционной работы с детьми с проблемами вербальной коммуникации

ПК-5.2.

Знать основные виды технологий альтернативной (невербальной) коммуникации.

Использовать инструменты альтернативной коммуникации в мероприятиях культурно-просветительского характера

Владеть навыками применения технологий альтернативной коммуникации в процессе проведения культурно-просветительских мероприятий

6. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен в 7 семестре.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.