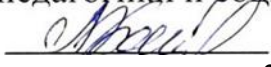


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы
 Л.А. Байкова
«30» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики

Производственная практика

тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: **Психологическое сопровождение
образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Курс, семестр, трудоемкость 2 курс, III-IV семестры, 33 1/3 недели, 6 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий;
- комплексное формирование системы психологических знаний и организационных умений, обеспечивающих становление профессиональных компетенций будущего специального психолога образовательных организаций и организаций социальной защиты, оказывающих психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- приобретение навыков практической реализации технологий диагностики, коррекционно-развивающей, просветительской и консультативной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- формирование обучающимися профессиональных обязательных компетенций (ПК): ПК - 3, ПК - 4, ПК - 6, ПК - 7.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление с организацией коррекционно-воспитательной работы (состав участников образовательного процесса, специфика структуры дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, количество единиц инклюзивного/интегрированного/специального образования);
- ознакомление с условиями работы, предметно-пространственной средой, стимулирующей общее и познавательное развитие ребенка, со спецификой оборудования логопедического кабинета, кабинета психолога, стендов с информацией для педагогов и родителей);
- изучение контингента обучающихся с ограниченными возможностями, ознакомление с практической реализацией принципов их комплектования и комплексного подхода к преодолению нарушений развития.
- изучение документации логопеда, психолога, педагога (речевые карты; планы перспективной и индивидуальной работы с обучающимися с речевыми нарушениями; итоговая документация логопеда, психолога; тетради индивидуальной работы с детьми; документация, отражающая совместную работу психолога, логопеда с педагогами и родителями детей).
- анализ результатов взаимодействия в работе логопеда и психолога, логопеда и воспитателя/учителя, психолога и воспитателя/учителя;
- изучение перспективных и календарных, ежедневных планов коррекционных занятий, наблюдение за их проведением, за

использованием обоснованных методов, форм и приемов преодоления нарушений психических функций; осуществление методически правильного выбора языкового и речевого материала, наглядных и технических средств обучения дошкольников с нарушениями в развитии;

- наблюдение за проведением и самостоятельное проведение психологического обследования детей, за анализом его результатов и диагностированием выявленных отклонений в развитии детей;
- осуществление методически правильного выбора стимульного материала, наглядных и технических средств обучения; изготовление демонстрационного и раздаточного дидактического материала;
- наблюдение за проведением и самостоятельное проведение коррекционно-развивающего занятия направленного на коррекцию нарушений в развитии;
- осуществление адекватной оценки собственной педагогической деятельности и деятельности студентов группы;
- проведение пропаганды дефектологических знаний среди воспитателей и родителей;
- планирование и осуществление мероприятий по повышению собственной педагогической квалификации.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике рассредоточенного периода учебного времени для ее проведения.

Практика проводится с применением электронного обучения на базе кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ РО «РГУ имени С.А. Есенина», либо на базах образовательных организаций и организаций социальной защита г. Рязани.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Во время учебной практики происходит знакомство с работой дефектологов и психологов образовательных организаций/организаций социальной защиты, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися первичных умений и навыков по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки.

В основе содержания учебной практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

- Общая психология
- Возрастная психология
- Педагогика
- Специальная педагогика и психология

- Основы генетики
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
- Невропатология
- Психопатология
- Клиническая психология

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной (педагогическая) практики, а также для освоения таких модулей как: «Психолого-педагогический модуль», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Учебные дисциплины:

- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
- Психология лиц с нарушениями речи
- Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
- Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ
- Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ
- Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ
- Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

Практика реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Б2.В.01(П).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
 Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

| № п/ п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | | |
|--------------|---|--|--|---|---|
| | | | В результате прохождения практики обучающиеся должны: | | |
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ПК- 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | ПК- 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с | теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ | осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста | практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> | | | |
| | | <p>ПК - 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> | <p>технологии психолого- педагогической диагностики, коррекции и развития лиц с ОВЗ</p> | <p>определять этапность исследований, подбирать диагностический инструментарий адекватно диагностической гипотезе, специфике варианта дизонтогенеза, планировать коррекционно- развивающий процесс</p> | <p>навыками психолого- педагогического исследования, коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | <p>ПК - 3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> | <p>Современные методические тенденции в сфере психодиагностики, специальной психологии и педагогики</p> | <p>реализовать способность к рациональному выбору и реализации специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> | <p>практическими навыками отбора и использования современных методов и технологии воспитательно-образовательной деятельности с детьми, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей</p> |
| 2 | <p>ПК - 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную</p> | <p>ПК - 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной</p> | <p>основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической</p> | <p>разрабатывать методическое и техническое обеспечение психолого-педагогического</p> | <p>навыками планирования и организации условия функционирования специальной образовательной среды</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> | <p>образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> | <p>помощи лицам с ОВЗ;</p> | <p>процесса в организациях для лиц с ОВ</p> | <p>с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> |
| | | <p>ПК – 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизненно здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> | <p>специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе</p> | <p>навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования</p> |
| 3 | <p>ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического</p> | <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования,</p> | <p>нормативно-правовые и научно методические нормы ведения документации организаций, осуществляющих</p> | <p>анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;</p> | <p>навыками анализа документации лиц с ОВЗ, отражающими их актуальное психофизическое развитие и организацию</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | культуры, спорта, правоохранительным и органами. | сопровождение ребенка с ОВЗ | | специальных образовательных потребностей |
| | ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. | специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. | подбирать диагностический инструментарий адекватный возрастным и нозологическим особенностям ребенка | навыками подбора методов и методик актуальных диагностических ситуаций |
| | ПК- 6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. | методы и методики психолого-педагогической диагностики | Реализовывать технологии психолого-педагогической диагностики | современными технологиями диагностики нарушений психофизического развития |
| | ПК- 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. | принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления | анализировать и осуществлять количественную качественную оценку полученных данных | технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | | |
| | | ПК- 6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. | закономерности и этапы психического развития, нормативы онтогенеза, варианты дизонтогенеза | формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ | навыками формулирования психолого-педагогических заключений и выводов по результатам исследования |
| | | ПК- 6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. | нормативно-правовые и психолого-педагогические основы, регламентирующие работу с детьми с нарушениями в развитии | выявлять особые образовательные потребности индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ. | навыками определения потребности в различных специальных образовательных потребностях, в том числе определения необходимости в последующем психолого-педагогическом сопровождении |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 4 | <p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> | <p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> | <p>структуру и специфику современного образовательного пространства, в том числе специального, инклюзивного и интегрированного</p> | <p>Подбирать адекватные ситуации общения способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> | <p>навыками целенаправленного, этичного и продуктивного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p> |
|---|---|--|--|--|---|

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций.

В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая коррекционно-воспитательная работа проводится в учреждении, где Вы проходили практику?

2. Какими методами, формами организации и средствами осуществляется коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями воспитателем, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем, психологом?

3. Особенности взаимодействия специального психолога с воспитателем и/или учителем, музыкальным руководителем, родителями в дошкольном учреждении?

4. Основные направления работы по развитию речи в общеобразовательном учреждении.

5. Какие компьютерные технологии используются на занятиях по развитию речи?

6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с нарушениями речи.

Итогом практики является дифференцированный зачет.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 33 1/3 недели (рассредоточенная) 216 часов, в том числе 12 часов контактной работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3 семестр

| № п/п | Этапы практики | Содержание деятельности обучающихся | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|------------------|--|------------------------|------------|---|
| | | | Контактная | Иные формы | |
| 1 | Подготовительный | 1.1 установочная конференция 1.2 инструктаж по технике безопасности 1.3 подготовка и оформление организационных документов по практике | 1 0,7 | 15 | Индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------|--|-----------|-----|--|
| | | | | | Ведомость инструктажа по охране труда |
| 2 | Основной | 2.1 изучение методических материалов по психолого-педагогической диагностике 2.2 подготовка презентацию по методикам диагностики 2.3 составление паспорта психодиагностической методики 2.4 проведение психологического обследования 2.5 заполнение протокола обследования 2.6 обработка, анализ и интерпретация данных 2.7 подготовка информационно-просветительского буклета для родителей 2.8 консультации с руководителями практики | 2,15 | 72 | Письменный отчет Проверка выполнения индивидуальных заданий |
| | Заключительный | 3.1 оформление документации по практике 3.2 прохождение промежуточной аттестации 3.4 заключительная конференция по практике | 0,15 2 | | Письменный отчет Презентация -отчет Зачет с оценкой |
| Итого часов по практике: | | | 6 | 102 | |

4 семестр

| № п/п | Этапы практики | Содержание деятельности обучающихся | Трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|----------------|-------------------------------------|------------------------|------------|-------------------------|
| | | | Контактная | Иные формы | |

| | | | | | |
|---|------------------|--|---------------------|-----------|---|
| 1 | Подготовительный | <p>1.1 установочная конференция</p> <p>1.2 инструктаж по технике безопасности</p> <p>1.3 подготовка и оформление организационных документов по практике</p> | <p>1</p> <p>0,7</p> | <p>15</p> | <p>Индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики</p> <p>Ведомость инструктажа по охране труда</p> |
| 2 | Основной | <p>2.1 изучение научно-методического базиса проведения психокоррекционной работы, консультирования родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей и/или подростков с нарушениями в развитии</p> <p>2.2 разработка конспектов двух индивидуальных занятий</p> <p>2.3 создание коррекционно-развивающих пособий и дидактических игр, используемых в процессе занятий</p> <p>2.4 разработка конспектов двух коррекционно-развивающих занятий</p> | | <p>72</p> | <p>Письменный отчет</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------|---|---------------|-----|--|
| | | 2.5 разработка плана консультирования родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии 2.6 составить конспект групповой консультации для педагогов/родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии 2.7 консультации с руководителями практики | 2,15 | | |
| | Заключительны й | 3.1 оформление документации по практике 3.2 прохождение промежуточной аттестации 3.4 заключительная конференция по практике | 0,15 2 | | Письменный отчет Презентация-отчет Зачет с оценкой |
| Итого часов по практике: | | | 6 | 102 | |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения технологической (проектно-технологической) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (ознакомительной):

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график проведения практики;
- отчет;
- отзыв/характеристика с места прохождения практики (при прохождении практики на базах образовательных организаций и организаций социальной защиты).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (Приложение 1).

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (Приложение 2)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

- сверху – 2 см;
- снизу – 2 см;
- слева – 3 см;
- справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики.
2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет (Приложение 3) Отзыв/характеристика. Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 3).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. |
| 2 | Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015. |
| 3 | Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Ткачева В.В. - М., 2014. |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|---|
| 1 | 2 |
| 1 | Ульenkова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. – Москва, 2005 |
| 2 | Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327#page/1 |
| 3 | Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата |

| | |
|---|---|
| | / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России). |
| 4 | Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова. Г.Ю. Ерошина, Е.Н. Сулова; Ряз. гор. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2006 |

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
- Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД).
- Международный web-портал Логопед.org <http://www.logoburg.com/>
- Логопедия <http://www.logopedihka.narod.ru/>.
- Логопункт – современные методы коррекции речи <http://www.logopunkt.ru/>.
- Дефектолог URL: <http://www.defectolog.ru/>.
- Логопедия URL: <http://www.logopedihka.narod.ru/>.
- Центр коррекции речи. URL: <http://www.logoped.info/>.
- Помощь.URL: <http://www.logoped.org/>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

9.2 Требования к программному обеспечению

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |

| | |
|--|------------------------------|
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы учебной практики (ознакомительной) бакалавры пользуются электронной образовательной средой и библиотечными фондами вуза.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
 С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
 педагогики

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 Специальное
 (дефектологическое) образование Психологическое сопровождение
 образования лиц с нарушениями в развитии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На производственную практику студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____

Срок сдачи студентом отчета _____

2. Место прохождения практики _____

3. Вид практики (тип) практики _____

| № | Содержание работы | Форма отчетности |
|-----|-------------------|------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |
| ... | | |

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики

от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики

от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____

Подпись

расшифровка подписи

« _____ » _____ 20 ____ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
 ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы _____

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

| № | Этапы практики | Планируемые виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|-----------------|---|--------------------------|--|
| 1 | Организационный | - участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | 1 неделя (начало недели) | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) |

| | | | | |
|---|----------------|--|--|--|
| | | | | Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ) |
| 2 | Основной | - изучение методических материалов по психолого-педагогической диагностике; - подготовка презентацию по методикам диагностики дошкольников; - составление паспорта психодиагностической методики; - проведение психологической диагностики, - заполнение протокола обследования; - обработка, анализ и интерпретация данных - подготовка информационно-просветительского буклета для родителей. | 1-16 недели | Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ) |
| 3 | Заключительный | - подведение итогов и составление отчета: - систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, - предоставление отчета, - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. | 16 1/3 недели (последние дни) | Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ) |

Руководитель практики
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
 ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
 педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное
 (дефектологическое) образование Специальная психология

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)
 Студента

(фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

| № | Этапы практики | Планируемые виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|---------------------|---|-----------------------------|---|
| 1 | Организа ционный | - участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. | 1 неделя (начало недели) | Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) |

| | | | | |
|---|----------------|---|--|--|
| | | | | Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ) |
| 2 | Основной | <p>- изучение научно-методического базиса проведения психокоррекционной работы, консультирования родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей и/или подростков с нарушениями в развитии; - разработка конспектов двух индивидуальных занятий на тему: 1)тема 2)тема</p> <p>- создание коррекционно-развивающих пособий и дидактических игр, используемых в процессе занятий.</p> <p>- разработка конспектов двух коррекционно-развивающих занятий по теме 1)тема 2)тема</p> <p>-разработка плана консультирования родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (по теме)</p> <p>-составить конспект групповой консультации для педагогов/родителей по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии (по теме)</p> | 1-17 недели | Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ) |
| 3 | Заключительный | <p>- подведение итогов и составление отчета:</p> <p>- систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала,</p> | 17 1/3 недели (последние дни) | Выполнено (подпись руководителя) |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|
| | | - предоставление отчета, - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции. | | практики от РГУ) |
|--|--|--|--|---------------------|

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина

_____ Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации

_____ Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____
Направление Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Специальная психология
Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__

ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ по _____ проходил
 производственную практику по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста с речевыми
 нарушениями в

(название и адрес организации)

За время прохождения практики

исполнял обязанности:

(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
- п... _____

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты
 практики):

1. _____
2. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика оценена на _____

(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно,
 неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____

(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП