МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **образование**	**44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
Направленность (профиль)	**Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии**
Форма обучения	**заочная**
Сроки освоения ОПОП	**нормативный срок освоения 4 года 6 месяцев**
Факультет (институт)	**Институт психологии, педагогики и социальной работы**
Кафедра	**Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» является овладение бакалаврами компетенциями, необходимыми для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в области психолого-педагогической коррекции высших психических функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.01.02 «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Специальная педагогика и психология
- Общая психология
- Основы нейропсихологии

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
- Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
- Психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости
- Культурно-исторический подход в реабилитации лиц с ОВЗ
- Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование математических представлений обучающихся с ОВЗ;	осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста	методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста
2	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и	теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога)	разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза во взаимодействии с	навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе междисциплинарно

		планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.		другими педагогами	го взаимодействия
3	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК – 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи	подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ	технологией диагностики индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ
4	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК – 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов	определять условия реализации индивидуального маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации, коррекции лиц с ОВЗ, с учетом жизне- и здоровьесберегающих технологий	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом реализации жизне- и здоровьесберегающ их технологий
5	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ,	ПК – 5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий	технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций	организовать и проводить мероприятия, направленные на	технологиями пропаганды специальных знаний среди

	способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.	образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации лиц с ОВЗ, включения их в образовательное пространство и жизнь общества	формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям	населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, 409 профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
6	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ	технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза и осуществления анализа и оценки результатов психолого-педагогической

					диагностики лиц с ОВЗ
7	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 3 курс (летняя сессия)
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		16	16
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		10	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий		36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)		83	83
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп кР	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	часов зач. ед.	108 часов 3 з.е.	108 часов 3 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3 курс (летняя сессия)	1.	Учение Л.С. Выготского о ВПФ	Натуральная психическая функция. Определение ВПФ. Филогенетическое и онтогенетическое развитие ВПФ. Проблема развития высших психических функций. Метод исследования. Анализ высших психических функций. Структура высших психических функций. Генезис высших психических функций. Локализация ВПФ.
3 курс (летняя сессия)	2.	Концепция речи как ключевой высшей психической функции	Развитие устной речи. Речь как средство общения. История развития письменности. Письменная речь:развитие, специфика реализации и функции. Дислексия. Дисграфия. Дизорфография. Распад речи при афазии. Реализация речевых функций в системах альтернативной коммуникации.
3 курс (летняя сессия)	3.	Мышление как ВПФ	Общая характеристика мышления. Каковы взаимоотношения мышления и речи. Мышление как процесс анализа, синтеза и обобщения; основной “механизм” мышления (анализ через синтез). Теории мышления в зарубежной психологии. Основные подходы к психологии мышления в отечественной психологии
3 курс (летняя сессия)	4.	Счет как высший психический процесс	История развития счета. Процесс формирования навыка счета. Дискалькулия и акалькулия. Коррекция нарушений счетных навыков. Нарушения счета у лиц с интеллектуальными нарушениями.
3 курс (летняя сессия)	5.	Внимание как ВПФ	Развитие внимания в онтогенезе. Виды и функции внимания. Значение произвольного внимания в социально-бытовой и образовательной деятельности. Приемы и методы развития. Нарушение внимания.
3 курс (летняя сессия)	6.	Память как ВПФ	Развитие памяти в онтогенезе. Виды и функции памяти. Произвольное и не произвольное запоминание. Развитие мнемических и мнемотехнических функций.
3 курс (летняя сессия)	7.	Овладение собственным поведением	Эмоционально – волевая регуляция. Формирование и проявления произвольного поведения. Нарушения поведения. Развитие произвольности поведения. Особенности произвольного поведения детей с интеллектуальными и эмоционально-волевыми нарушениями.

3 курс (летняя сессия)	8.	Развитие высших форм поведения	Зачатки высших форм поведения у животных. Врожденные и приобретенные формы поведения. Воспитание высших форм поведения. Проблема культурного возраста

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 83 часов.
Видами СРС являются:
-подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
-подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
-подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
-написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	История развития высших психических функций Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
2	Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка в ограниченными возможностями здоровья: Учебник для вузов по направлению "Специальное

	(дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.; Под ред. В. В. Ткачева – М.: Academia, 2014.
2	Нейропсихология детского возраста Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
3	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4	Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2004.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 24.03.2020).

5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Международный бразовательный портал МААМ https://www.maam.ru/
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" http://www.lepestok7.ru/
2. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» https://pedagogy.elpub.ru/jour/index
3. Журнал «ДефектологияПроф» https://www.defectologiya.pro/zhurnal/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«_____» _____20____ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«*Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ*»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ» является овладение бакалаврами компетенциями, необходимыми для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в области психолого-педагогической коррекции высших психических функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (летняя сессия).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК – 1.2

Знать теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование математических представлений обучающихся с ОВЗ.

Уметь осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Владеть методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста.

ПК – 2.2

Знать теоретико-методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога (специального психолога).

Уметь разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи лицам с ОВЗ на разных этапах онтогенеза во взаимодействии с другими педагогами навыками.

Владеть навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации лиц с ОВЗ в системе междисциплинарного взаимодействия.

ПК – 3.2

Знать психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий.

Уметь разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ.

Владеть технологией диагностики индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ.

ПК – 4.2

Знать теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

Уметь определять условия реализации индивидуального маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации, коррекции лиц с ОВЗ, с учетом жизне- и здоровьесберегающих технологий.

Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий.

ПК – 5.2

Знать технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации лиц с ОВЗ, включения их в образовательное пространство и жизнь общества.

Уметь организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.

Владеть технологиями пропаганды специальных знаний среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

ПК – 6.4

Знать специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Уметь формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ

Владеть технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза и осуществления анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

ПК – 7.2

Знать принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

Уметь осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

Владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен на 3 курсе (летняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.