МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии, педагогики и социальной работы
(наименование института / факультета)

(подпись) Л.А. Байкова
(И.О. Фамилия)

« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ
(наименование дисциплины

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат
(бакалавриат, магистратура)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сроки освоения ОПОП 4, 5 лет

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о методах профилактики профессиональной деформации специалистов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.02.01 «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» относится к части, формируемой обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

-Общая психология
-Возрастная психология
-Специальная педагогика и психология
-Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
-Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
-Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

-Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
-Государственная аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Особенности развития, обучения и профессионального становления лиц с ОВЗ	Составлять на основе диагностики лиц с ОВЗ коррекционно-развивающие программы	Способностью реализовывать коррекционные программы для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.
2	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Особенности взаимодействия со смежными специалистами, обеспечивающими образовательный маршрут лиц с ОВЗ	Осуществлять взаимодействие со специалистами, осуществляющими построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	Коммуникативными технологиями взаимодействия со специалистами различных профилей

3	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК – 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	специфику диагностической работы; методы коррекции нарушений развития	составлять и реализовывать программы социальной адаптации лиц с ОВЗ	методами диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с ОВЗ
4	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК -4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ	Содержание технологий и специальные условия образования лиц с ОВЗ	Осуществлять аргументированный выбор технологий образования лиц с ОВЗ, реализовывать жизне- и здоровьесберегающих технологии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ; организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ	Способами реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ; навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и специального структурирования образовательной среды, планомерного

					расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей
5	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК – 5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	Особенности развития лиц с ОВЗ для трансляции информации с целью формирования позитивного отношения к ним	Выстраивать эффективное взаимодействие со СМИ для отражения позитивной информации о лицах с ОВЗ	Коммуникативными навыками для взаимодействия с общественностью с целью формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ
		ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	Психологические факторы, влияющие на здоровье, обучение , социальную адаптацию и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ	Распространять в обществе информацию о специфике, механизмах формирования и роли психологических факторов, влияющих на здоровье, обучение, социальную адаптацию и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ	Способами транслирования информации о специфике обучения, воспитания, социальной адаптации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
6	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	Особенности взаимодействия с членами семей лиц с ОВЗ	Выстаивать эффективный эмоциональный и коммуникативный контакт с членами семей лиц с ОВЗ	Навыками коммуникативного взаимодействия с членами семей с целью выбора образовательного маршрута лиц с ОВЗ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 5 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		26	26
В том числе:			
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		16	16
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		78	78
3. Курсовая работа (при наличии)	-		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	З
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108 ч.	108 ч.
	зач. ед.	3 з.е.	3 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Профессионализм в педагогической деятельности	Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма. Профессиональная компетентность специалиста, ее формирование. Профессиональное развитие педагога. Составляющие профессионализма педагога.
	2	Профессионально-педагогическая культура (ППК) как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	Понятие профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как система. Структурные и функциональные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Виды профессионально-педагогической культуры. Критерии и уровни профессионально-педагогической культуры. Конструирование модели профессионально-педагогической культуры
	3	Проблемы профессиональной деформации педагога	Изменения в структуре личности в процессе профессионализации педагога. Исследования по проблеме профессиональной деформации. Отклоняющееся поведение педагога, профессиональная пригодность и деформация. Факторы развития профессиональных деформаций (объективные, субъективные, объективно-субъективные). Роль системного поведения в профессиональной деформации. Показатели степени выраженности деформации. Предпосылки развития профессиональных деформаций. Типы профессиональной деформации личности педагога (общепедагогические, типологические деформации, специфические, индивидуальные деформации). Характеристика деформаций педагогов.
	4	Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в педагогической деятельности	Понятие синдрома эмоционального выгорания. Исследования синдрома эмоционального выгорания. Основные компоненты структуры СЭВ, структура психического выгорания. Группы симптомов СЭВ (эмоциональные, психосоматические, нарушение познавательных процессов деятельности, неприятие профессиональной деятельности, нарушение социальных связей). Стадии в развитии СЭВ (предупреждающая фаза, снижение уровня собственного участия, эмоциональные реакции, фаза деструктивного поведения, психосоматические реакции, разочарование). Факторы, приводящие к профессиональному стрессу и другим негативным явлениям в деятельности педагога

			(личностные и организационные).
	5	Предупреждение синдрома эмоционального выгорания	Сущность профилактики профессиональных деформаций. Методы предотвращения профессионального выгорания. Рекомендации психогигиены по профилактике синдрома эмоционального выгорания. Упражнения по профилактике синдрома эмоционального выгорания. Составление индивидуальной профилактической программы. Системные меры по профилактике СЭВ.
	6	Преодоление синдрома эмоционального выгорания	Сущность коррекции профессиональных деформаций. Методы преодоления профессионального выгорания. Коррекционные упражнения для преодоления синдрома эмоционального выгорания. Индивидуальная коррекционная работа. Составление коррекционной программы. Самокоррекция СЭВ
	7	Пути формирования и развития ППК педагога	Способы профессионального самосовершенствования. Конструирование индивидуальной траектории профессионального развития. Самопознание и рефлексия в профессиональном развитии педагога. Дисциплина и самоорганизация. "Путеводитель в жизни и деятельности". Схема продвижения в профессиональном развитии «Я – концепция» творческого саморазвития педагога. Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства
	8	Профессиональная позиция педагога	Понятие профессиональной позиции педагога. Профессиональные умения в педагогической позиции

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 78 часов. Видами СРС являются:

-подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;

-подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);

-написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674.
2	Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614
3	Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
4	Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи : психопрофилактика, психокоррекция, консультирование Текст учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 349, [1] с. ил.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Фьоре, Н. Психология личной эффективности. Как победить стресс, сохранять концентрацию и получать удовольствие от работы Текст Н. Фьоре ; пер. с англ. Е. Бузниковой. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 199 с.
2.	Серван-Шрейбер, Д. Антистресс. Как победить стресс, тревогу и депрессию без лекарств и психоанализа Текст Д. Серван-Шрейбер ; пер. с англ. Э. А. Болдиной. - М.: РИПОЛ классик, 2012. - 350, [1] с. ил.
3.	Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование Текст учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 349, [1] с. ил.
4.	Сапольски, Р. Психология стресса Текст Р. Сапольски ; пер. с англ. под ред. Е. И. Николаевой. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2015. - 480 с. ил.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Международный образовательный портал МААМ https://www.maam.ru/ Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека https://elibrary.ru/defaultx.asp Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/ Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.5. Периодические издания

1. Вестник ЮУрГУ. Секция "Психология".

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задан	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая

	справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии, педагогики и социальной работы
(наименование института / факультета)

(подпись) Л.А. Байкова
(И.О. Фамилия)

« 31 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии
Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о методах профилактики профессиональной деформации специалистов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина Б1.В.02.01 «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» относится к части, формируемой обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 5 курсе

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-1.3

Знать: Особенности развития, обучения и профессионального становления лиц с ОВЗ

Уметь: Составлять на основе диагностики лиц с ОВЗ коррекционно-развивающие программы

Владеть: Способностью реализовывать коррекционные программы для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.

ПК-2.2

Знать: Особенности взаимодействия со смежными специалистами, обеспечивающими образовательный маршрут лиц с ОВЗ

Уметь: Осуществлять взаимодействие со специалистами, осуществляющими построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ

Владеть: Коммуникативными технологиями взаимодействия со специалистами различных профилей

ПК-3.2

Знать: специфику диагностической работы; методы коррекции нарушений развития

Уметь: составлять и реализовывать программы социальной адаптации лиц с ОВЗ

Владеть: методами диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с ОВЗ

ПК-4.2

Знать: Содержание технологий и специальные условия образования лиц с ОВЗ

Уметь: Осуществлять аргументированный выбор технологий образования лиц с ОВЗ, реализовывать жизне- и здоровьесберегающих технологии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ; организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ

Владеть: Способами реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ; навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно- компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей

ПК-5.3

Знать: Особенности развития лиц с ОВЗ для трансляции информации с целью формирования позитивного отношения к ним

Уметь: Выстраивать эффективное взаимодействие со СМИ для отражения позитивной информации о лицах с ОВЗ

Владеть: Коммуникативными навыками для взаимодействия с общественностью с целью формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК-5.4

Знать: Психологические факторы, влияющие на здоровье, обучение , социальную адаптацию и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ

Уметь: Распространять в обществе информацию о специфике, механизмах формирования и роли психологических факторов, влияющих на здоровье, обучение, социальную адаптацию и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ

Владеть: Способами транслирования информации о специфике обучения, воспитания, социальной адаптации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

ПК-7.2

Знать: Особенности взаимодействия с членами семей лиц с ОВЗ

Уметь: Выстаивать эффективный эмоциональный и коммуникативный контакт с членами семей лиц с ОВЗ

Владеть: Навыками коммуникативного взаимодействия с членами семей с целью выбора образовательного маршрута лиц с ОВЗ

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (5 курс)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.