МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии формирования ролевого поведения у лиц с ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года 6 месяцев**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии формирования ролевого поведения у лиц с ОВЗ» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний о структуре, содержании, технологиях формирования ролевого проведения, как условия оптимального развития, успешной интеграции в социум лиц с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.02.02 «Технологии формирования ролевого поведения у лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-*Специальная педагогика и психология*

-*Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ*

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

-*Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ*

-*Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ*

-*Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ*

-*Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ*

-*Психологическая работа по преодолению агрессивности у лиц с ОВЗ*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики и психологии в области формирования адекватного ролевого поведения у лиц с ОВЗ в современных социокультурных условиях	взаимодействовать с другими специалистами планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ в области формирования ролевого поведения
2.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК – 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	знать основные направления, технологии, методы и методики работы по формированию ролевого поведения у лиц с ОВЗ	определять задачи, содержание, этапы реализации программ формирования ролевого поведения с учетом особых социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	практическими навыками анализа технологий, применяемых в работе с лицами с нормальным развитием и применять их для лиц с ОВЗ, учитывая их различные потребности

		особенностей лиц с ОВЗ.		ОВЗ	
3.	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК – 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	специальные условия образования лиц с ОВЗ, особые требования к проведению психокоррекционных занятий по формированию социальной компетентности и ролевого поведения у лиц с ОВЗ	оказывать помощь родителям и педагогам в создании адекватных реабилитационных условий для лиц с ОВЗ	активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов лиц с ОВЗ
4.	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК – 5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих	нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах	проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования	технологиями реализации просветительских программ

		помощь лицам с ОВЗ.			
5.	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	особенности, методы и приемы проведения психокоррекционных занятий по формированию ролевого поведения у лиц с ОВЗ, формирования различных видов деятельности как важных компенсаторных средств развития лиц с ОВЗ	организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса	Навыком анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ в части особенностей формирования ролевого поведения
7.	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	теоретические, методологические научно-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей	Проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; разрабатывать программы коррекции и развития ролевого поведения	навыками научно-методического анализа методов формирования ролевого поведения у лиц с ОВЗ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 6 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		89	89
3. Курсовая работа (при наличии)	-	-	
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Э	Э
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**108**	**108**
	зач. ед.	**3**	**3**

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
-система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	**1**	**Ролевое поведение как компонент социальной компетенции лиц с ОВЗ.**	Социальная компетенция как интегративная характеристика личности. Компоненты социальной компетенции: когнитивный компонент (представления о способах и правилах социального взаимодействия); мотивационно-ценностный компонент (отношение к себе и другому человеку как высшей ценности; доброта, забота, милосердие, уважение другого человек; наличие мотивации достижения); деятельностный компонент (сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля, конструктивного неконфликтного взаимодействия, выбора социально приемлемых адекватных ситуации способов общения и поведения). Особенности формирования социальной компетенции у лиц с ОВЗ. Адаптивное и неадаптивное поведение. Ситуационное и стратегическое адаптивное поведение. Социальная норма поведения, ролевое поведение (типичная реакция на типичные ожидания). Классификация социальных ролей Р. Тернера (базовые роли (гендерные, возрастные); структурно-статусные (профессиональные, семейные); функционально-групповые роли (роль посредника); ценностные роли (выполнение предполагает подтверждение или отклонение некоторых общепризнанных ценностей (роли героя, святого, преступника)).Психологические, социальные и конвенциональные роли, ролевые символы. Ролевой стресс, ролевое поведение, ролевой конфликт. Полиролевое поведение.
6	**2**	**Формирование полоролевого поведения**	Половая и полоролевая идентичность.Первичная половая социализация. Освоение половой роли как основная задача отрочества. Основные задачи: формировать адекватную полу модель поведения; способствовать развитию знаний и представлений о мужских и женских половых ролях, полоролевом поведении, о противоположном поле; развивать способы взаимодействий, характерные для женского и мужского типа поведения; создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли; прививать нравственные установки полового воспитания. Формирование адекватной половой идентификации и половое воспитание лиц с ОВЗ (игры и упражнения, художественное слово, этические беседы, метод проблемных ситуаций, ИКТ, психокоррекционные технологии: элементы игротерапии и арттерапии, куклотерапия, психогимнастика, тренинговые методы.)
6	**3**	**Формирование социального поведения**	Социальная недостаточность как нарушение способности выполнять социальные роли. Основные способы формирования социального поведения у лиц с ОВЗ: передача социального опыта, обучение социальным формам и способам деятельности, включение в различные виды деятельности и воздействия среды. Формирование социальной жизни, а не зависимости от социальной помощи. Центры дневного пребывания как способ формирования социального и

			профессионального ролевого поведения (формирование правильных представлений о жизни, знаний о мире, о его культурном наследии; развитие навыка общения, понимания отношений между лицами с ОВЗ и взрослыми, между самими лицами с ОВЗ, создание социальных контактов, профилактика беспомощности в решении ряда обычных жизненных ситуаций.). Создание эффективного социального тренинга для различных категорий лиц с ОВЗ: требования и условия (индивидуальная тренинговая программа, систематичность, алгоритмизация, устойчивость навыка, перенос социального опыта, конкретность формы, реальность условий, повторения, развитие умения принимать самостоятельные решения).
6	**4**	**Освоение профессиональных ролей лицами с ОВЗ**	Освоение профессиональной роли как способ формирования активной жизненной позиции, самореализации и личностного роста. Развитие профессиональной самоидентификации. Развитие специфических трудовых навыков. Привлечение семьи к профессиональному обучению. Поддерживающее трудоустройство.
6	**5**	**Роль семьи и окружения в формировании ролевого поведения лиц с ОВЗ.**	Роль семьи в формировании ролевого поведения, правильных привычек и адекватной самооценки лиц с ОВЗ (просветительская, консультационная и коррекционная работа). Системы поддержки семей лиц с ОВЗ (родительские семинары, детско-родительские группы).

2.2. **Лабораторный практикум** *не предусмотрен*.

Курсовые работы *не предусмотрены*.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 89 часов. Видами СРС являются:

–подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;

–подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;

– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;

–написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;

–составление таблиц для систематизации учебного материала;

–составление глоссариев терминов и понятий;

–анализ материала видео-лекции;

–решение учебных кейсов и ситуационных задач;

–подготовка к тестированию;

–написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине. *Рейтинговая система не используется.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Лубовский В. И. Специальная психология. В 2-х томах [Электронный ресурс]: Учебник / В. И. Лубовский. - 7-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт,2014-702с. URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?2&id=urait.content.271FC741-D24A-48F0-9E39-CF97D6FEBCD3&type=c_pub
2.	Трофимова, Н. М. Психокоррекция: теория и практика/ ред. Ю. С. Шевченко, Под ред. О. Н. Усанова. - Москва: Вита-Пресс, 1995 - 224 с.
3.	Шипицына Л. М.; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Костюк, А. В. Психолого-педагогические технологии формирования навыков социального поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: методические рекомендации / А. В. Костюк, С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. - 62с.
2.	Марасанов, Г. Социально-психологический тренинг: учебное пособие / Марасанов Г. - Москва : Когито-Центр,2001 - 251 с
3.	Приступа Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Елена Николаевна Приступа. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 - 160 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=485845

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Международный образовательный портал МААМ https://www.maam.ru/ Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека https://elibrary.ru/defaultx.asp Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/ Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Школьный психолог» - psy.lseptember.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить

	конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

« 30 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«*Технологии формирования ролевого поведения у лиц с ОВЗ*»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. **Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Технологии формирования ролевого поведения у лиц с ОВЗ» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний о структуре, содержании, технологиях формирования ролевого проведения, как условия оптимального развития, успешной интеграции в социум лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.02.02 «Технологии формирования ролевого поведения у лиц с ОВЗ»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. **Трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

ПК-2.2.

–Знать достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики и психологии в области формирования адекватного ролевого поведения у лиц с ОВЗ в современных социокультурных условиях;

–Уметь взаимодействовать с другими специалистами планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ;

–Владеть практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ в области формирования ролевого поведения.

ПК-3.2.

–Знать основные направления, технологии, методы и методики работы по формированию ролевого поведения у лиц с ОВЗ;

–Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ формирования ролевого поведения с учетом особых социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;

–Владеть практическими навыками анализа технологий, применяемых в работе с лицами с нормальным развитием и применять их для лиц с ОВЗ, учитывая их различные потребности.

ПК-4.2.

–Знать специальные условия образования лиц с ОВЗ, особые требования к проведению психокоррекционных занятий по формированию социальной компетентности и ролевого поведения у лиц с ОВЗ;

–Уметь оказывать помощь родителям и педагогам в создании адекватных реабилитационных условий для лиц с ОВЗ;

–Владеть активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения

жизненного опыта и обогащения социальных контактов лиц с ОВЗ

ПК-5.2.

–Знать нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;

–Уметь проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;

–Владеть технологиями реализации просветительских программ

ПК-6.4.

–Знать особенности, методы и приемы проведения психокоррекционных занятий по формированию ролевого поведения у лиц с ОВЗ, формирования различных видов деятельности как важных компенсаторных средств развития лиц с ОВЗ;

–Уметь организовывать психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

–Владеть навыком анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ в части особенностей формирования ролевого поведения.

ПК-7.2.

–Знать теоретические, методологические научно-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;

–Уметь проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; разрабатывать программы коррекции и развития ролевого поведения;

–Владеть навыками научно-методического анализа методов формирования ролевого поведения у лиц с ОВЗ.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.