МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **образование**	**44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
Направленность (профиль)	**Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии**
Форма обучения	**заочная**
Сроки освоения ОПОП	**нормативный срок освоения 4,5 года**
Факультет (институт)	**Институт психологии, педагогики и социальной работы**
Кафедра	**Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений об основах социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ, способах и формах реализации технологий социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ для оказания им психолого-педагогической помощи и транслирования идеи гуманного отношения к ним в социокультурную среду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01.01 «Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Общая психология,
- Возрастная психология,
- Педагогика,
- Специальная педагогика и психология,
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения,
- Невропатология,
- Психопатология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра,
- технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ,
- технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ,
- технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ,
- психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных и реабилитационных программ	реализовывать программы коррекционной помощи и социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ, подбирать методические приемы и техники в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями	основными методами и техниками реализации программ коррекционной помощи и социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ
2	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских	основные направления, теоретические подходы, методы и формы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ	разрабатывать и планировать программы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ	навыками оформления индивидуальных маршрутов реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ

	решения и анализировать полученные результаты	задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.			
3	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК – 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	теоретические основы, базовые закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной и психологической помощи; современные концепции социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ	анализировать содержание образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ с позиций учета их актуальных и потенциальных возможностей, специфики индивидуальных и возрастных особенностей; определять цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с требованиями образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ	навыками планирования процесса реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
4	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ,	ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам	принципы и технологии консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ	осуществлять консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с	базовыми приемами установления контакта и взаимодействия с родителями (законными представителями) и

	членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	по вопросам семейного воспитания, обучения, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	ОВЗ по вопросам семейного воспитания, обучения, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	членами семей лиц с ОВЗ; технологиями сопровождения и консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ
5	ПКС - 1 Психологическое сопровождение по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность сферы здравоохранения и социального обслуживания	ПКС-1.1 Обосновывает модели психопрофилактической помощи детям с ОВЗ в семейно-центрированном подходе	теоретико-методологические основы оказания психопрофилактической помощи детям с ОВЗ	осуществлять адекватный выбор методов и приемов оказания психопрофилактической помощи детям с ОВЗ	методами и приемами организации процесса оказания психопрофилактической помощи детям с ОВЗ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы №3 часов
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8	8
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		60	60
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	З(4)	З(4)
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72 ч.	72 ч.
	зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Теоретические основы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ	Основные понятия социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. Содержание понятия «инвалидность» и «реабилитация инвалидов», «социальная адаптация», «социокультурная реабилитация» виды социокультурной реабилитации. Основные направления социокультурной реабилитации детей с ОВЗ. Направления социальной реабилитации инвалидов. Социально-средовая реабилитация. Социально-трудовая реабилитация. Социально-психологическая и бытовая реабилитация. Социокультурная реабилитация.
3	2	Нормативно-правовые основы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.	Правовые основы защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Модельная программа социокультурной реабилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов. Организации, участвующие в процессе реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.
3	3	Проектирование программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.	Теоретические основы проектирования программ социокультурной реабилитации. Принципы реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. Основные цели и задачи программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. Формы и методы реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ. Психологическое сопровождение процесса реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 60 часов.

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. – Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413505 (дата обращения: 05.07.2019).
2	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451828 (дата обращения: 05.07.2019).
3	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451829 (дата обращения: 05.07.2019).
4	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (дата обращения: 05.07.2019).
5	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Староверовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 05.07.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год

1	2
1	Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (дата обращения: 05.07.2019).
2	Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей : практическое пособие : [16+] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – Москва : Владос, 2014. – 176 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 (дата обращения: 05.07.2019).
3	Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2016. – 183 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619 (дата обращения: 05.07.2019).
4	Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075 (дата обращения: 05.07.2019).
5	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 05.07.2019).
6	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : [16+] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2017. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877 (дата обращения: 05.07.2019).
7	Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие : [18+] / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск : РИПО, 2015. – 64 с. : табл. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921 (дата обращения: 05.07.2019).
8	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455025 (дата обращения: 05.07.2019).
9	Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/457157 (дата обращения: 05.07.2019).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 24.03.2020).
5. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения – Режим доступа: после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 24.03.2020).

5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Журнал «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru/
2. Московский психологический журнал http://magazine.mospsy.ru/
3. Портал психологических изданий http://psyjournals.ru
4. Психология на русском языке http://www.psychology.ru/
5. Портал академическая психология-практике http://portal-psychology.ru/
6. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» http://www.psyedu.ru/

5.5. Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития https://psyjournals.ru/autism/index.shtml
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология http://msupsyj.ru/
3.Вестник практической психологии образования https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/index
5.Клиническая и специальная психология https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml
6.Психологическая наука и образование https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Приходя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии

Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«_____» _____20____ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«*Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ*»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений об основах социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ, способах и формах реализации технологий социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ для оказания им психолого-педагогической помощи и транслирования идеи гуманного отношения к ним в социокультурную среду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01.01 «Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-1.1.

Знать современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных и реабилитационных программ.

Уметь реализовывать программы коррекционной помощи и социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ, подбирать методические приемы и техники в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями.

Владеть основными методами и техниками реализации программ коррекционной помощи и социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.

ПК-2.1

Знать основные направления, теоретические подходы, методы и формы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь разрабатывать и планировать программы социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.

Владеть навыками оформления индивидуальных маршрутов реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.

ПК-3.1

Знать теоретические основы, базовые закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной и психологической помощи; современные концепции социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ.

Уметь анализировать содержание образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ с позиций учета их актуальных и потенциальных

возможностей, специфики индивидуальных и возрастных особенностей; определять цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с требованиями образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ.

Владеть навыками планирования процесса реализации программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

ПК-7.2

Знать принципы и технологии консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, обучения, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Уметь осуществлять консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, обучения, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи .

Владеть базовыми приемами установления контакта и взаимодействия с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с ОВЗ; технологиями сопровождения и консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ.

ПКС-1.1

Знать теоретико-методологические основы оказания психопрофилактической помощи детям с ОВЗ.

Уметь осуществлять адекватный выбор методов и приемов оказания психопрофилактической помощи детям с ОВЗ.

Владеть методами и приемами организации процесса оказания психопрофилактической помощи детям с ОВЗ.

5. Форма промежуточной аттестации и курс (ы) прохождения

Зачет на 3 курсе (зимняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.