

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Изучение, образование и реабилитация лиц**  
**с комплексными нарушениями в развитии**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**  
**(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение**  
**образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной**  
**педагогики**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» являются: овладение бакалаврами профессиональными компетенциями в области теории и практики образования лиц с комплексными нарушениями в развитии, а также обучение студентов основам реабилитационной работы с детьми комплексными нарушениями в развитии; планированию педагогической деятельности, умению выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с комплексными нарушениями в развитии.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина Б1.О.07.04 «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к обязательной части блока 1, Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Специальная педагогика и психология;
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Психология лиц с умственной отсталостью;
- Психология лиц с нарушениями слуха;
- Психология лиц с нарушениями зрения.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающих профессиональных (ПК) компетенций:**

| Код и содержание компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |  |   | Владеть (навыками)  |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | Знать  | Уметь  |   |   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5 | 6   |
| 1 ПК -1<br>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК -1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ | – систему и формы организации психолого-педагогической коррекции детей с комплексными нарушениями  | – осуществлять адекватный выбор методов и приемов психолого-педагогической коррекции детей с ТМНР  |   | – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии              |
| 2 ПК -2<br>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты   | ПК -2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.    | – инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии;<br>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях для детей с комплексными | – реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии |   | – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | нарушениями в развитии   |  |   |
| 3 | ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ               | ПК -3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях | - теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии | - осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста |
| 4 | ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ПК - 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ   | - специальные технологии образования детей с комплексными нарушениями в развитии   | - организовывать коррекционно-развивающую среду детей с комплексными нарушениями в развитии   |
| 5 | ПК – 5 Способен к реализации  | ПК - 5.1 Анализирует и подбирает материал культурно-   | - нормативно-правовые основы инклюзивного образования для детей с  | - проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу  |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ   | просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.  | комплексными нарушениями в развитии  | собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования   | нарушениями в развитии  |
| 6 | ПК - 6<br>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ  | ПК -6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста детей с комплексными нарушениями в развитии</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии;</li> <li>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей с комплексными нарушениями в развитии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений с комплексными нарушениями в развитии</li> </ul>   |
| 7 | ПК - 7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной | ПК -7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной | <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике для детей с комплексными нарушениями в развитии</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | образования, развития, адаптации.<br>семейного воспитания и<br>социальной адаптации |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   |                           | Всего часов | 5 курс (зимняя сессия) |
|--|---------------------------|-------------|------------------------|
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                           | 16          | 16                     |
| В том числе:   |                           |             |                        |
| Лекции (Л)   |                           | 6           | 6                      |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  |                           | 10          | 16                     |
| Лабораторные работы (ЛР)   |                           | -           | -                      |
| Иные виды занятий  |                           | -           | -                      |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   |                           | 58          | 58                     |
| 3. Курсовая работа (при наличии)   | Кп<br>кР                  | -           | -                      |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (3),<br>экзамен (Э) | 4<br>3      | 4<br>3                 |
| ИТОГО: общая трудоемкость  | Часов                     | 72          | 72                     |
|  | Зач.ед.                   | 2 з.е.      | 2 з.е.                 |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Содержание разделов дисциплины**

| Семестр № | Раздел № | Наименование раздела учебной дисциплины            | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|-----------|----------|--|---|
| 5 курс    | 1.       | Изучение лиц с комплексными нарушениями в развитии | <p>Современный взгляд на комплексные (сложные) нарушения развития в детском возрасте. Предмет, задачи, основные понятия психологии детей с комплексными нарушениями развития, связь с другими науками. Этиология комплексных нарушений развития у детей. История развития помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом. Первые упоминания о попытках обучения детей со СНР за рубежом. Опыт обучения слепоглухонемой Лоры Бриджмен (Самуил Гридли Хоув: Перкинсовская школа). Опыт обучения Елены Келлер (Анна Сулливан). Развитие подходов к обучению детей данной категории после эпидемии краснухи в 1960-е годы. Организация помощи детям со СНР на современном этапе. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав слепоглухих. Классификации комплексных нарушений развития. История развития помощи детям со сложными недостатками развития в России. Особое отношение в России к слепоглухим детям. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях зрения и слуха. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях слуха и интеллекта. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях и слуха. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая деятельность детей-олигофренов с глубокими нарушениями слуха. Расстройства поведения у</p> |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>детей и подростков с умственной отсталостью. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями развития при нарушениях зрения и интеллекта. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая деятельность детей олигофренов с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Вопросы диагностики развития детей с комплексными нарушениями.</p>   |
| 2. | Образование лиц с комплексными нарушениями в развитии | <p>Организация психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Варианты АОП для детей комплексными нарушениями в развитии. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей со сложными недостатками развития. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста. Организация психологической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Направления работы специального психолога с детьми со ТМНР. Коррекционно-развивающие занятия с детьми со сложными недостатками развития. Индивидуальная работа с ребенком с ТМНР.</p> |
| 3. | Реабилитация лиц комплексными нарушениями в развитии  | <p>Реабилитация и абилитация детей с комплексными нарушениями в развитии. Психологические аспекты комплексного сопровождения развития детей со сложными нарушениями. Комплексная модель психолого-педагогической помощи детям со сложными нарушениями. Технологии проведения психологических мероприятий в общей системе психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии.</p>  |

**Лабораторный практикум не предусмотрен**  
**Курсовые работы не предусмотрены**

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

| № n/n | Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год   |
|-------|---|
| 1.    | Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для вузов/ М.В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 239 с |
| 2.    | Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 208 с.                        |

#### 5.2. Дополнительная литература

| № n/n | Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год   |
|-------|---|
| 1.    | Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития/ М. В. Максимиова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : метод. и практ. журн. - 2011. - N 8. - С. 45-52. |
| 2.    | Сопровождение семьи ребенка младенческого и раннего возраста с комплексными нарушениями/ Н. А. Александрова, М. С. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3.                                |

|    |   |
|----|---|
|    | - С. 29-37  |
| 3. | Басилова, Т. А. Психология детей со сложными нарушениями развития // Основы специальной психологии: учебное пособие / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.   |
| 4. | Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития/ М. В. Максимиова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : метод. и практ. журн. - 2011. - N 8. - С. 45-52. |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт.

– Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: (24.03.2020)).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт «Педагогическая библиотека»: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
- Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
- Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>
- Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

### 5.5. Периодические издания

– Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>

– Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента   |
|------------------------|---|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация) |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.  |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат                | <i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум             | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов  |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы) Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro            | Договор №65/2019 от 02.10.2019       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC                    | Свободно распространяемое ПО         |

|                                  |                              |
|----------------------------------|------------------------------|
| mediaplayer                      |                              |
| Запись дисков Image Burn         | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows               |                                      |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

**Утверждаю:**  
**Директор института психологии,  
педагогики и социальной работы**

**Л.А. Байкова**

**« 30 » августа 2020 г.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями  
в развитии»**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)  
Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в  
развитии**

**Квалификация  
бакалавр**

**Форма обучения  
заочная**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» являются: овладение бакалаврами профессиональными компетенциями в области теории и практики образования лиц с комплексными нарушениями в развитии, а также обучение студентов основам реабилитационной работы с детьми комплексными нарушениями в развитии; планированию педагогической деятельности, умению выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ для детей с комплексными нарушениями в развитии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.О.07.04 «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к обязательной части блока 1, Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Дисциплина изучается на 5 курсе (зимняя сессия).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

### **ПК -1.1**

Знать систему и формы организации психолого-педагогической коррекции детей с комплексными нарушениями.

Уметь осуществлять адекватный выбор методов и приемов психолого-педагогической коррекции детей с ТМНР.

Владеть методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии.

### **ПК - 2.1**

Знать инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии.

Владеть практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста.

### **ПК -3.1**

Знать теоретические и методические основы личностно-деятельностного

подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии младенческого, раннего, дошкольного возраста.

Владеть навыками наблюдения за педагогическим процессом с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с комплексными нарушениями в развитии.

### **ПК - 4.2**

Знать специальные технологии образования детей с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду детей с комплексными нарушениями в развитии.

Владеть активными и интерактивными методами и современными технологиями образования лиц с нарушениями в развитии.

### **ПК – 5.1.**

Знать нормативно-правовые основы инклюзивного образования для детей с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Владеть технологиями реализации просветительских программ для детей с комплексными нарушениями в развитии.

### **ПК - 6.2**

Знать содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста детей с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь дифференцировать проявления разных нарушений у детей.

Владеть навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений с комплексными нарушениями в развитии.

### **ПК - 7.1**

Знать современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с комплексными нарушениями в развитии.

Уметь проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии.

Владеть навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике для детей с комплексными нарушениями в развитии.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения**

*Зачет, 5 курс (зимняя сессия).*

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.