МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология лиц с умственной отсталостью

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Факультет **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Психология лиц с умственной отсталостью**» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций во взаимодействии с данной категорией детей, ознакомление студентов с историей и современными представлениями о психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями, методах их определения образовательной траектории, специальных условиях обучения, социальной интеграции и адаптации. Формирование у студентов компетенций в исследовании особенностей развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, психологической коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности, формировании у них разнообразных видов деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.08.01 «Психология лиц с умственной отсталостью» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*
- *Основы генетики*
- *Специальная психология и коррекционная педагогика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*
- *Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	– Основные виды и формы интеллектуальных нарушений	осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники для детей умственной отсталостью	технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, детей с умственной отсталостью
	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического	теоретико-методологические основания профессиональной деятельности специального психолога в работе с детьми с умственной отсталостью	разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи детям с умственной отсталостью	навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации детей с умственной отсталостью на основе результатов их психолого-

	полученные результаты	сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.			педагогического изучения
	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.	современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи детям с умственной отсталостью	разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для детей с умственной отсталостью	технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с детям с умственной отсталостью
	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям	ПК- 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	– нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП и СИПР для детей с	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики специального психолога	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

	обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся		умственной отсталостью		
	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации детей с умственной отсталостью включения их в образовательное пространство и жизнь общества	организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с умственной отсталостью и их семьям	технологиями пропаганды специальных знаний среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации профессионального самоопределения детей с умственной отсталостью
	ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей потребностей и	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с умственной отсталостью на разного возраста	анализировать результаты комплексного обследования, составлять психолого-педагогическое заключение, рекомендации по коррекционной	технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с умственной отсталостью на разных этапах онтогенеза.

	достижений лиц с ОВЗ			работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации	
	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	принципы и технологии консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.	на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии	приемами психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с умственной отсталостью и членов их семей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Зимняя сессия 2 курс
1		2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**28**	**28**
В том числе:			
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		**71**	**71**
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп		
	кР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э 9	Э 9
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	**108**	**108**
	зач. ед.	**3**	**3**

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	**3**	**4**
3	**1**	Теоретико-методологические основы психологии детей с умственной отсталостью	Основные категории детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Сущность феномена отклонений в интеллектуальном развитии и основные характеристики умственной отсталостью. Предмет и задачи психологии детей с умственной отсталостью. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла. Развитие основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.Г. С.Я Рубинштейн, Петровой, И.В. Беляковой, В.И. Лубовского, Д.Н. Исаева, И.М. Бгажноковой, Е.Л Иденбаум. Принципы психологии детей с умственной отсталостью.
3	**2**	Систематика интеллектуальных нарушений у детей.	Причины умственной отсталости (наследственность, внешние факторы). Умственная отсталость: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, прогноз. Классификация умственной отсталости по уровню социальной адаптации (легкая, средняя, тяжелая, глубокая). Клиническая классификация (Г.Е. Сухаревой). Психолого-педагогическая классификация умственной отсталости (М.С. Певзнер). Основные клинические формы приобретенной умственной отсталости (органическая, эпилептическая, шизофреническая).

		Особенности развития психики детей с умственной отсталостью	Особенности ощущений и восприятий умственно отсталых детей. Методы изучения ощущений и восприятий. Развитие сенсорной сферы в коррекционно-педагогическом процессе. Особенности внимания детей с нарушением интеллекта. Методы изучения внимания. Коррекция внимания у детей с умственной отсталостью. Особенности памяти умственно отсталых детей. Методы исследования и коррекции памяти у детей с умственной отсталостью. Особенности развития речи детей с умственной отсталостью. Методы исследования речи детей с умственной отсталостью. Особенности мыслительной деятельности детей с умственной отсталостью. Коррекция мышления у детей с умственной отсталостью. Методы исследования мышления. Особенности деятельности детей с умственной отсталостью. Общая характеристика игровой, конструктивной, познавательной, учебной, трудовой деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности личности детей с умственной отсталостью. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью. Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью. Методы изучения эмоциональных и волевых процессов у детей с ментальными нарушениями. Особенности формирования характера при интеллектуальной недостаточности. Особенности межличностных отношений в коллективе умственно отсталых детей.

Лабораторный практикум *не предусмотрен*
Курсовые работы *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М. : Академия, 2002. – 160 с.
2	Самарина Э.В. Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / сост. Э.В. Самарина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2018. – 88 с.
3	Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Практическое руководство .-Санкт-Петербург, «Речь», 2003, 391 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. Режим доступа: https://biblioonline.ru/viewer/obuchenie-ivospitanie-detey-s-narusheniyamiintellekta-kuratorstvo- 424740#page/1 (дата обращения: 11.07.2019).
2	Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов - Москва: Владос, 2017 [Электронный ресурс]. - Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?pag e=book&id=486127 (дата обращения: 11.07.2019).
3	Самарина, Эльвира Владимировна. Абилитация воспитанников с тяжелой умственной отсталостью в условиях школы-интерната [Текст] : монография / Самарина Э. В.; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 176 с. - Библиогр.: 150-174. - ISBN 978-5-88006-884-5 : 26-56. - 26-57.
4	Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта [Текст]. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 447 с.
	Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание [Текст] / пер. с нем. А.П. Голубева ; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М. : Академия, 2003. – 432 с.

	Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578
	Никитина Л.Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития / Л. Н. Никитина, Г. В. Семенова; под ред. Проф. Л. М. Шипициной. - СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. - 191 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru
- Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru
- Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» https://pmpkrf.ru/
- Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ http://fgosreestr.ru

5.5. Периодические издания

- Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» https://psyjournals.ru/psyclin/
- Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» https://pedagogy.elpub.ru/jour/index

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальны е задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат.* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология лиц с умственной отсталостью»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Психология лиц с умственной отсталостью**» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций во взаимодействии с данной категорией детей, ознакомление студентов с историей и современными представлениями о психологических особенностях развития детей с интеллектуальными нарушениями, методах их определения образовательной траектории, специальных условиях обучения, социальной интеграции и адаптации. Формирование у студентов компетенций в исследовании особенностей развития детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, психологической коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности, формировании у них разнообразных видов деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина Б1.О.08.01 «Психология лиц с умственной отсталостью» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (зимняя сессия).

3. Трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-1.2.

Знать основные виды и формы интеллектуальных нарушений.

Уметь осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники для детей умственной отсталостью.

Владеть технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, детей с умственной отсталостью.

ПК-2.1.

Знать теоретико-методологические основания профессиональной деятельности специального психолога в работе с детьми с умственной отсталостью.

Уметь разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи детям с умственной отсталостью.

Владеть навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации детей с умственной отсталостью на основе результатов их психолого-педагогического изучения.

ПК-3.1.

Знать современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи детям с умственной отсталостью.

Уметь разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для детей с умственной отсталостью.

Владеть технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с детям с умственной отсталостью.

ПК- 4.1.

Знать нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП и СИПР для детей с умственной отсталостью.

Уметь соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики специального психолога.

Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-5.1.

Знать технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации детей с умственной отсталостью включения их в образовательное пространство и жизнь общества.

Уметь организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с умственной отсталостью и их семьям.

Владеть технологиями пропаганды специальных знаний среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации профессионального самоопределения детей с умственной отсталостью.

ПК-6.5.

Знать принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с умственной отсталостью на разного возраста.

Уметь анализировать результаты комплексного обследования, составлять психолого-педагогическое заключение, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации.

Владеть технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с умственной отсталостью на разных этапах онтогенеза.

ПК-7.1.

Знать принципы и технологии консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

Уметь на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии

Владеть приемами психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с умственной отсталостью и членов их семей.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен в 4 семестре.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.