МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология лиц с нарушениями зрения**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
**бакалавриат**
Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии**

Форма обучения **заочная**
Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**
Факультет **Институт психологии, педагогики и социальной работы**
Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Психология лиц с нарушениями зрения**» является освоение бакалаврами базовых категорий тифлопсихологии, а также способности их использования в решении прикладных задач профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.08.04 «Психология лиц с нарушениями зрения» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения*
- *Основы генетики*
- *Специальная психология и коррекционная педагогика*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- *Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ*
- *Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии*
- *Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи*
- *Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. | – Основные понятия тифлопсихологии | осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники для детей с нарушениями зрения | технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, детей с нарушениями зрения |
| | ПК-2 тип задач :проектный Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты Трудовая функция В01.6 и В02.06 | ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной | теоретико-методологические основания профессиональной деятельности специального психолога в работе с детьми с нарушениями зрения | разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи детям с нарушениям зрения | навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации детей с нарушениями зрения на основе результатов их психолого-педагогического изучения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | адаптации лиц с ОВЗ. | | | |
| | ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. | ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. | современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения | разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для детей с нарушениями зрения | технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с детям с нарушениями зрения |
| | ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся | ПК- 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. | – нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП для детей с нарушениями зрения | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики специального психолога | навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. |
| | ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. | технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью | организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения и их семьям | технологиями пропаганды специальных знаний среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | социализации детей с нарушениями зрения включения их в образовательное пространство и жизнь общества | | и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации профессионального самоопределения детей с нарушениями зрения |
| | ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. | принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения на разного возраста | анализировать результаты комплексного обследования, составлять психолого-педагогическое заключение, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ | технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с нарушениями зрения на разных этапах онтогенеза. |
| | ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации | принципы и технологии консультирования родителей детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. | на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии | приемами психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с нарушениями зрения и членов их семей. |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр №8 (часов) |
|---|---|---|---|
| 1 | | 2 | 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | **16** | **16** |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Иные виды занятий | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | **52** | **52** |
| 3. Курсовая работа (при наличии) | Кп | | |
| | кР | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 3<br>4 | 3<br>4 |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | **72** | **72** |
| | зач. ед. | **2** | **2** |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 курс зимн. сессия | I.. | Тифлопсихология как отрасль специальной психологии | Введение в тифлопсихологию. Роль зрение в отражательной деятельности человека и последствия его нарушений объект и предмет тифлопсихологии Задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками. Методология тифлопсихологии. История развития дошкольной тифлопсихологии. |
| 3 курс зимн. сессия | II.. | Развитие психики ребенка при глубоких нарушениях зрения. | Особенности психического развития ребенка при дефектах зрения. Патохарактерологические черты личности при дефектах зрения. Преодоление последствий слепоты и слабовидения в формировании характера. Природа человеческой активности. Активность личности при слепоте и слабовидении. Факторы, затрудняющие проявление активности у слепых и слабовидящих. Создание оптимальных условий для формирования познавательной активности у слепого и слабовидящего ребенка. |
| 3 курс зимн. сессия | III | Компенсация зрительной недостаточности | Коррекционно – педагогическая работа со слепыми и слабослышащими. Ребабилитация лиц с нарушением зрения. Трудовое обучение и воспитание, социальная адаптация. Технические средства обучения слепых и слабовидящих. Профориентация. Обучение слепых в высших и средних учебных заведениях. |

**Лабораторный практикум** *не предусмотрен*

**Курсовые работы** *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА Самостоятельная работа осуществляется в объеме 52 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;

– выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*(см. Фонд оценочных средств)*

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год |
|---|---|
| 1 | Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Г. Литвак. - СПб.: КАРО, 2006- 324с.. |
| 2 | Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.03 - основы специальной педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.]. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006 - 304с. Рекомендовано УМО. |
| 3 | Феоктистова, В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей: учеб. пособие / В. А. Феоктистова; Национальный фонд подготовки кадров (НФПК); под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб.: Речь, 2005 - 128 с. Рекомендовано МО РФ. |

.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год |
|---|---|
| 1 | Кантор, В.З.Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В. З. Кантор. - СПб.: КАРО, 2004 - 231с. Рекомендовано УМО МО РФ. |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика","Логопедия", "Специал. психология", "Специал. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия,2005 - 318 с. Рекомендовано МО РФ. |
| 3 | Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: изучение и психокоррекция [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540600 (050600) "Педагогика" / В. Г. Алямовская [и др.]; под ред. У.В.Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007 - 304 с. Допущено УМО. |
| 4 | Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов [Текст] : [учеб. пособие для студентов, изучающ. психологию и социал. работу] / С. М. Безух[и др.]. - СПб.: Речь, 2007 - 110с. - (Детская психология и психотерапия). Рекомендовано С.-Петерб. гос. ин-том психологии и социал. работы. |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: http://library.rsu.edu.ru/marc, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru

Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru

Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» https://pmpkrf.ru/

Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ http://fgosreestr.ru

.5. Периодические издания

Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» https://psyjournals.ru/psyclin/

Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» https://pedagogy.elpub.ru/jour/index

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальны е задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | *Реферат.* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

| Название ПО | № лицензии |
|---|---|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

| Название ПО | № лицензии |
|---|---|
| Операционная система Windows | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

«30 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Психология лиц с нарушениями зрения»**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Рязань 2020

## 1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «**Психология лиц с нарушениями зрения**» является освоение бакалаврами базовых категорий тифлопсихологии, а также способности их использования в решении прикладных задач профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина Б1.О.08.04 «Психология лиц с нарушениями зрения» относится к модулю «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

## 3. Трудоемкость дисциплины:

2 зачетных единицы, 72 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-1.2.

Знать основные понятия тифлопсихологии.

Уметь осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники для детей с нарушениями зрения

Владеть технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, детей с нарушениями зрения

ПК-2.1.

Знать теоретико-методологические основания профессиональной деятельности специального психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.

Уметь разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной и терапевтической помощи детям с нарушениям зрения

Владеть навыками оформления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации детей с нарушениями зрения на основе результатов их психолого-педагогического изучения

ПК-3.1.

Знать современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

Уметь разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для детей с нарушениями зрения

Владеть технологией разработки индивидуальных и групповых занятий с детям с нарушениями зрения

ПК- 4.1.

Знать нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП для детей с нарушениями зрения.

Уметь соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики специального психолога

Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-5.1.

Знать технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций

образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации детей с нарушениями зрения включения их в образовательное пространство и жизнь общества

Уметь организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с нарушениями зрения и их семьям

Владеть технологиями пропаганды специальных знаний среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации профессионального самоопределения детей с нарушениями зрения

ПК-6.5.

Знать принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями зрения на разного возраста

Уметь анализировать результаты комплексного обследования, составлять психолого-педагогическое заключение, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ

Владеть технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с нарушениями зрения на разных этапах онтогенеза.

ПК-7.1.

Знать принципы и технологии консультирования родителей детей с нарушениями зрения по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

Уметь на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии

Владеть приемами психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с нарушениями зрения и членов их семей.

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

*Зачет в 4 семестре.*

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.