МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

« 30 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **образование**	**44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
Направленность (профиль)	**Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии**
Форма обучения	**очная**
Сроки освоения ОПОП	**нормативный срок освоения 4 года**
Факультет (институт)	**Институт психологии, педагогики и социальной работы**
Кафедра	**Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ» являются овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями направленными на формирование ориентировочной основы для коррекционно-логопедической деятельности будущих специальных психологов в условиях моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Б1.О.08.11 Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ** относится к обязательной части или части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
- Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ
- Психокоррекционные занятия по преодолению проблем общения у лиц с ОВЗ.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

№п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.1.Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).	- нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;	- анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; - производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных	- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

				основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;	
		ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	- структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;	-определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);	- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
	ПК - 3	ПК -3.2. Определяет	-теории,	− разрабатывать	− технологией

	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи; -современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ.	разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ.

	ПК – 4 . Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	− нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП; − теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности; – правовые, нравственные и этические нормы	− определять условия реализации индивидуального маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации, коррекции лиц с ОВЗ; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение психолого-педагогического процесса в организациях для лиц с ОВЗ; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования	− навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

			и требования профессиональной этики педагога-психолога (специального психолога).	профессиональной этики педагога-психолога (специального психолога).	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	4курс летняя сессия
1		2	2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		22	22
В том числе:			
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		14	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		46	46
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	З	З
	экзамен (Э)	4	4
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ для детей ОВЗ	Идея технологии проблемно-модульного обучения. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.
5	2	Нормативно-правовое обоснование для составления рабочих программ коррекционно-развивающей направленности	Понятие «образовательная программа». Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта коррекционного образовательного учреждения или в рамках инклюзии. Образовательная программа и Устав. Образовательная программа и образовательные стандарты. Образовательная программа и программа

			развития. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения. Образовательная программа и программа экспериментальной работы. Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации. ФГОС ДО. ФГОС НОО ОВЗ. Федеральные, региональные, локальные акты, обосновывающие составление рабочих программ коррекционно-логопедической направленности.
5	3	Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля	Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования. Элемент концепции проектирования. Отражение элемента в содержании образовательных и коррекционно-развивающих программ. Объект. Функционирование педагогической системы. Предмет. Деятельность специалистов коррекционного профиля (специального психолога), службы психолого-педагогического сопровождения. Цель. Адаптация педагогической системы под потребности и ресурсы детей с ОВЗ. Задачи. Создание условий для реализации АООП для дошкольной группы или детского сада и индивидуальной образовательной программы (АОП).
5	4	Концепция моделирования	Идея технологии проблемно-

		образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ для детей ОВЗ	модульного обучения. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.

2.2. Перечень лабораторных работ не предусмотрен, примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 46 часов.

Видами СРС являются:

- презентация реферата на семинарском занятии;
- написание контрольной работы;
- написание тестового контроля;
- опрос обучающихся на занятиях семинарского типа;
- конспектирование научно-методической литературы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444721

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Яковлева Н.Н. Специфика разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДОО https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razrabotki-adaptirovannoy-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 28.08.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 10.01.2020).
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 28.08.2019).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: http://biblio-online.ru (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. e.LIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: http://www.window.edu.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2019).

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" http://www.lepestok7.ru/ Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников.

	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	*Реферат:* Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа:* изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету	При подготовке к зэкзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова

« 30 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«*Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ*»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

Цель освоения дисциплины - овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями направленными на формирование ориентировочной основы для коррекционно-логопедической деятельности будущих специальных психологов в условиях моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

2. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-2.1.

знания: нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования АООП и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

умения: анализировать источники, необходимые для планирования АООП и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

владения: технологиями разработки АООП для обучающихся с ОВЗ.

ОПК 2.2.

знания: структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

умения: определять содержание АООП и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов и программ восстановительного обучения;

владения: технологиями разработки дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

ПК-3.2.

знания: современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

умения: выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

владения: технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-4.1.

знания: нормативно-правовые и организационно-экономические основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих АООП;

теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности; правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики педагога-психолога (специального психолога).умения: определять условия реализации индивидуального маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации, коррекции лиц с ОВЗ;

умения: разрабатывать методическое и техническое обеспечение психолого-педагогического процесса в организациях для лиц с ОВЗ; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики педагога-психолога (специального психолога);

владения: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.