МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развития**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4,5 года**

Факультет **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» является ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностикой детей с речевыми нарушениями и их прикладными аспектами; подготовка студентов к изучению и освоению диагностического инструментария по выявлению нарушений в развитии детей с речевой патологией, подготовка специалиста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина ФТД.01 «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» относится к факультативам.

2.1. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины*:*

- *Педагогика*
- *Специальная педагогика и психология.*
- *Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ*

2.2. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- *Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК -2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;	взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-развивающих программ	способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
2	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в	ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении	основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности.	применять полученные теоретические знания и практические навыки в практической	использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства.

	обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.		деятельности	

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	5 курс, зимняя сессия часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		-	-
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
3. Курсовая работа (при наличии)	КП		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:
- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
-система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Оценка речи как высшей психической функции.	1.Структура дефекта при речевых нарушениях. 2.Этиология, механизмы и симптоматика нарушений речи. 3.Выявление специфических нарушений произносительной стороны при разных формах речевой патологии. 4.Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в речевом развитии. 5. Онтогенетические закономерности речевого развития детей.
8	2	Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами	1.Классификация основных видов дизонтогенеза 2.Коррекционное обучение и инклюзивная среда. 3. Профессиональные компетенции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. 4.Нормативные новообразования, социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности о онтогенезе развития. 5.Особенности развития детей с нарушениями речи на разных возрастных этапах.
8	3	Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию	1.Научно-методические основы углубленного логопедического обследования. 2. Алгоритм действий исследователя при изучении детей с нарушениями речи. 3.Мультимодальный анамнез – интегративный комплекс информации о раннем развитии ребенка. 4.Профессиональные задачи учителя-логопеда. 5.Методология углубленного обследования. 6. Интерпретация результатов психолого - педагогической диагностики, оформление логопедического заключения.

			7.Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. 8.Механизм выбора диагностического инструментария. 9.Направления индивидуального маршрута сопровождения детей с речевыми нарушениями в разных образовательных условиях.
8	4	Методы психолого-педагогической диагностики	1.История развития методов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии. 2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. 3.Тестирование в психолого-педагогической диагностике. 4.Обзор психодиагностических методик. 5.Отечественные и зарубежные методы психолого-педагогической диагностики. 6.Структура и содержание скрининг-диагностики в логопедии. 7.Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики. 8.Критерии выбора метода психолого-педагогической диагностики. 9. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
8	5	Дифференциация нарушений речевого развития со схожими состояниями	1.Нейропсихологический подход к изучению нарушений у детей с проблемами речевого развития. 2.Алгоритм действий учителя-логопеда. 3.Технология решения дифференциально-диагностических задач при разграничении Моделирование ситуации сходных состояний. 4. Структура дифференциального исследования. 5.Разграничение сходных состояний в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями речи (дифференциальная диагностика). 6. Методики И.Ф. Марковской, С.Д. Забрамной, Е.А.Стребелевой, Т.А.

			Фотековой: структура и технология анализа результатов. 7.Качественно-количественный анализ результатов диагностики.

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 36 часов.
Видами СРС являются:
- презентация реферата на семинарском занятии;
- конспектирование научно-методической литературы

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(*см. Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год**
1	2
1	Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: учеб.-метод. пособие / Г.А.Волкова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.
2	Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
3	Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	**Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год**
1	2
	Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
	Психологическая диагностика: учеб. пособие / под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой. – М.: УРАО, 1997. – 304 с.

	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
	Психолого-педагогическая диагностика: учеб.-метод. пособие / сост. Н.Н.Баль, И.Н. Логинова. – Минск: БГПУ, 2005. – 29 с.
	Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
	Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
	Калягин, В.А., Овчинникова, Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
	Основы психодиагностики: учеб. пособие для студентов педвузов / под общ. Ред. А.Г.Шмелева. - Ростов-н/Д.: «Феникс», 1996. – 544 с.
	Педагогическая диагностика в школе / под ред. А.И. Кочетова. – Минск: Народная асвета, 1987. – 224 с.
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
	Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКТИ, 2002. – 136 с.
	Общая психодиагностика: учеб. пособие / под ред. Н.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 304 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://www.book.ru (дата обращения: 11.06.2019.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: https://dlib.eastview.coni (дата обращения: 11.06.2019).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. - Рязань, [Б.г.]. - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2 (дата обращения: 11.06.2019).
4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А.Есенина. Режим доступа: http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current (дата обращения: 11.06.2019.
5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к

полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://znanium.com (дата обращения: 11.06.2019).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа:http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3 (дата обращения: 11.06.2019).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 11.06.2019).
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 11.06.2019).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: https://www.biblio-onJine.ru (дата обращения: 11.06.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrarv.ru/defaultx.asp, свободный (дата обращения: 11.06.2019).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: https://cvberleninka.ru/? свободный (дата обращения: 11.06.2019).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm, свободный (дата обращения: 11.06.2019

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: http://prezentacva.ru. свободный (дата обращения: 11.06.2019).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: https://infourok.ru/bibIioteka. свободный (дата обращения: 11.06.2019).

5.5. Периодические издания

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Дошкольное воспитание». Научно-методический журнал.
4. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». Научно-методический журнал.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.
Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.
Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы

Л.А. Байкова
«30» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«*Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями»***»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

Квалификация

бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. **Целью освоения дисциплины** «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» является ознакомление студентов с общими методологическими проблемами психолого-педагогической диагностикой детей с речевыми нарушениями и их прикладными аспектами; подготовка студентов к изучению и освоению диагностического инструментария по выявлению нарушений в развитии детей с речевой патологией,

   подготовка специалиста

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

   Дисциплина ФТД.01 «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями» относится к факультативам.

   Дисциплина изучается на 5 курсе (зимняя сессия).

3. **Трудоемкость дисциплины:** 1зачетная единица, 36 академических часов.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

ПК-2.2
Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса*;*
Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно- развивающих программ;
Владеет способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

ПК-5.4.
Знает основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности.
Умеет применять полученные теоретические знания и практические навыки в практической деятельности
Владеет навыками использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства.

Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Не предусмотрены

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.