

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность (профиль) **Специальная психология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и
социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной
психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений о социальной ситуации развития в образовательных учреждениях для детей-сирот, о психологических проблемах данной категории детей и причинах их возникновения, о средствах и способах их разрешения для оказания им психолого-педагогической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.02.04 «Психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- технологии формирования ролевого поведения у лиц с ОВЗ,
- технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ,
- технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ,
- технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ,
- технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- производственная практика (преддипломная),
- государственная итоговая аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| №п/п | Код и содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|------|--|---|---|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть (навыками) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. | современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения детей оставшихся без попечения родителей, в том числе с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ | применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к специальным условиям обучения лиц с ОВЗ | технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ |
| 2 | ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, | ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения | основные направления, теоретические подходы, методы и формы психолого-педагогической помощи | разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной | навыками формирования индивидуальных маршрутов развития, образования, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты | исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. | детям, оставшимся без попечения родителей, в том числе с ОВЗ | помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в том числе с ОВЗ | социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения |
| 3 | ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | ПК – 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. | теоретические основы, базовые закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной и психологической помощи; современные требования к реализации образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ | анализировать содержание образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ с позиций учета их актуальных и потенциальных возможностей, специфики индивидуальных и возрастных особенностей; определять цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с требованиями образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ | навыками планирования процесса реализации образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей |
| 4 | ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, | ПК – 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих | нормативно-правовые и организационные основы деятельности | определять специальные условия реализации индивидуального | навыками планирования и организации взаимодействия участников |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. | технологий образования лиц с ОВЗ. | образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы; нормативно-правовые основы профориентации лиц с ОВЗ; базовые и современные технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ | образовательного маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ; подбирать методическое и техническое обеспечение образовательного и реабилитационного процесса в организациях для лиц с ОВЗ | образовательных отношений в рамках соблюдения специальных условий обучения лиц с ОВЗ |
| 5 | ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения | ПК – 5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. | правовые основы защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные технологии создания и разработки проектов культурно-просветительского и рекламного характера, направленных на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ | разрабатывать творческие проекты, направленные на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ | способами планирования и разработки проектов культурно-просветительского и рекламного характера, направленных на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 6 | ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. | основные принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения | анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ | основные технологии диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ |
| 7 | ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. | принципы и технологии консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, обучения, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | осуществлять консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, обучения, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи | базовыми приемами установления контакта и взаимодействия с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с ОВЗ; технологиями сопровождения и консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|--------|
| | | №8 | часов |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 32 | 32 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 16 | 16 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Иные виды занятий | | | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 40 | 40 | |
| 3. Курсовая работа (при наличии) | КП | - | - |
| | КР | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | 36 (Э) | 36 (Э) |
| | экзамен (Э) | | |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 108 ч. | 108 ч. |
| | зач. ед. | 3 з.е. | 3 з.е. |

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | 1 | Теоретические и нормативно-правовые основы психологической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей. | Основные понятия, цели и задачи курса. Нормативно-правовая база психологической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 8 | 2 | Причины социального сиротства. | Социальное сиротство как проявление нарушения вековых культурных традиций. Исторические причины возникновения явления социального сиротства в России. Кризис семьи как фактор, определяющий возникновение социального сиротства. |
| 8 | 3 | Психолого-педагогические особенности детей, оставшихся без попечения родителей. | Изучение особенностей развития, образовательных потребностей и личностной сферы детей, оставшихся без попечения родителей. Диагностика когнитивной сферы детей, оставшихся без попечения родителей. Диагностика личностной и мотивационной сфер детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 8 | 4 | Направления и содержание работы по психологической реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей. | Коррекция когнитивной сферы детей, оставшихся без попечения родителей. Коррекция мотивационно-личностной, эмоционально-волевой, межличностной и поведенческой сфер. Профориентационная работа со старшеклассниками, оставшимися без попечения родителей. Подготовка к семейной жизни детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 8 | 5 | Организация, содержание и формы психологической поддержки замещающей семьи. | Психологическая подготовка замещающих родителей. Трудности замещающих родителей. Цели и задачи подготовки замещающих родителей. Формирование психолого-педагогической компетентности замещающих родителей. Психологическое изучение замещающих родителей. Содержание, формы и методы подготовки замещающих родителей. |

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часов.

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |
| 1 | Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413505 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 2 | Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451828 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 3 | Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451829 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 4 | Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453285 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 5 | Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 357 с. : ил., табл. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (дата обращения: 05.07.2019). |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год |
|-------|--|
| 1 | 2 |

| | |
|---|---|
| 1 | Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 2 | Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей : практическое пособие : [16+] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – Москва : Владос, 2014. – 176 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 3 | Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2016. – 183 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 4 | Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 5 | Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 6 | Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : [16+] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2017. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 7 | Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие : [18+] / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск : РИПО, 2015. – 64 с. : табл. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 8 | Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455025 (дата обращения: 05.07.2019). |
| 9 | Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/457157 (дата обращения: 05.07.2019). |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).
5. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения – Режим доступа: после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/>
3. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru>
4. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
5. Портал академическая психология-практике <http://portal-psychology.ru/>
6. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» <http://www.psyedu.ru/>

5.5. Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития <https://psyjournals.ru/autism/index.shtml>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология <http://msupsyj.ru/>
3. Вестник практической психологии образования https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/index>
5. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>
6. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Практические занятия | При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Приходя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО | № лицензии |
|-------------|------------|
|-------------|------------|

| | |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro | Договор №65/2019 от 02.10.2019 |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

| Название ПО | № лицензии |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система Windows | |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office | Свободно распространяемое ПО |
| Архиватор 7-zip | Свободно распространяемое ПО |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО |
| PDF ридер Foxit Reader | Свободно распространяемое ПО |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer | Свободно распространяемое ПО |
| Запись дисков Image Burn | Свободно распространяемое ПО |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in | Свободно распространяемое ПО |

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« _____ » _____ 20__ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
*«Психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения
родителей»*

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Специальная психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений о социальной ситуации развития в образовательных учреждениях для детей-сирот, о психологических проблемах данной категории детей и причинах их возникновения, о средствах и способах их разрешения для оказания им психолого-педагогической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.04 «Психологическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-1.3.

Знать современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения детей оставшихся без попечения родителей, в том числе с ОВЗ; теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ.

Уметь применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к специальным условиям обучения лиц с ОВЗ.

Владеть технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.

ПК-2.1.

Знать основные направления, теоретические подходы, методы и формы психолого-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в том числе с ОВЗ.

Уметь разрабатывать программы диагностической, коррекционной, консультативной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в том числе с ОВЗ.

Владеть навыками формирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения.

ПК-3.1.

Знать теоретические основы, базовые закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им

коррекционной и психологической помощи; современные требования к реализации образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ.

Уметь анализировать содержание образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ с позиций учета их актуальных и потенциальных возможностей, специфики индивидуальных и возрастных особенностей; определять цели и задачи непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с требованиями образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ.

Владеть навыками планирования процесса реализации образовательных и реабилитационных программ лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

ПК-4.2.

Знать нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы; нормативно-правовые основы профориентации лиц с ОВЗ; базовые и современные технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

Уметь определять специальные условия реализации индивидуального образовательного маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ; подбирать методическое и техническое обеспечение образовательного и реабилитационного процесса в организациях для лиц с ОВЗ.

Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках соблюдения специальных условий обучения лиц с ОВЗ.

ПК-5.2.

Знать правовые основы защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные технологии создания и разработки проектов культурно-просветительского и рекламного характера, направленных на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Уметь разрабатывать творческие проекты, направленные на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Владеть способами планирования и разработки проектов культурно-просветительского и рекламного характера, направленных на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6.4.

Знать основные принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

Уметь анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ.

Владеть основными технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ.

ПК-7.2

Знать принципы и технологии консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, обучения, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Уметь осуществлять консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, обучения, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Владеть базовыми приемами установления контакта и взаимодействия с родителями (законными представителями) и членами семей лиц с ОВЗ; технологиями сопровождения и консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с ОВЗ.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен в 8 семестре.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.