

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка готовности детей с ОВЗ к систематическому школьному обучению

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки **Специальная психология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и**
коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Оценка готовности детей с ОВЗ к систематическому школьному обучению» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях оценки готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к систематическому школьному обучению, а также знаний о способах предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии у детей с ОВЗ, их коррекции и компенсации средствами образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02.02 «Оценка готовности детей с ОВЗ к систематическому школьному обучению»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-Возрастная психология

-Специальная педагогика и психология

-Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

-Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ

-Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

-Государственная аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	общие для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями недостатки развития, а также особенности, характерные только для какой-либо определенной категории	ориентироваться в содержании современных специальных образовательных программах (образовательных и коррекционно-развивающих); учитывать особенности развития каждого ребенка, реализовывать индивидуальный подход при оценке готовности ребенка с ОВЗ к систематическому обучению в школе, с применением специальных методов и средств образования, в т.ч. и технических	техниками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать задачи оценки и прогнозирования готовности ребенка с ОВЗ к систематическому обучению в школе
2.	ПК-2 Способен характеризовать актуальные	ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и	понятие, виды готовности к	применять знания о психологической	навыками постановки и решения

	<p>проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>систематическому обучению в школе и технологию их оценки у ребенка с ОВЗ</p>	<p>готовности ребенка с ОВЗ к школе и ее видах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей с ОВЗ</p>	<p>исследовательских задач в сфере психологической подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в школе</p>
--	--	---	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 7	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	56	
В том числе:			
Лекции (Л)	22	22	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	34	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52	
3. Курсовая работа (при наличии)	-		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Проблема оценки готовности ребенка с ОВЗ к систематическому обучению в школе	Психолого-педагогическая характеристика различных категорий обучающихся с ОВЗ. Общие и специфические образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проблема определения понятия готовности к систематическому обучению в школе ребенка с ОВЗ. Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Специальная готовность ребенка к школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Личностная готовность детей к психологии обучению в школе. Социально-психологическая готовность детей к обучению в школе. Компоненты различных видов готовности.
7	2	Оценка готовности ребенка с ОВЗ к систематическому обучению в школе: основные компоненты	Оценка личностной готовности к школьному обучению (развитие ролевого общения с взрослым, умения принимать помощь взрослого, формирование познавательных интересов, способности принимать учебную задачу; развитие общения со сверстниками; желание участвовать в совместной деятельности с другими детьми; умение адекватно выражать различные эмоциональные состояния; умение обходиться без помощи и поддержки родителей в течение дня, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, развитие навыков речевого общения и нормативного речевого поведения). Оценка базовых систем и функций (оценка развития восприятия, памяти, зрительного и слухового внимания; развитие речи; развитие пространственных представлений; развитие зрительно-моторной координации; наглядно-образного мышления и предпосылок логического мышления; сформированности возможностей для переноса приобретенных навыков в другую ситуацию). Оценка сформированности универсальных учебных действий: принятие и понимание условий задания; определение поставленной цели (задачи); выбор средств, нахождение способов выполнения задания; правильная оценка и самоконтроль; умение ориентироваться на систему правил, слушать и выполнять инструкцию взрослого, работать по образцу; умение проявлять самостоятельность в различных видах детской деятельности.
7	3	Программы оценки готовности ребенка с ОВЗ к систематическому обучению в школе	Основные принципы психодиагностической работы с детьми с ОВЗ при оценке готовности ребенка к систематическому обучению в школе: принцип гуманности, принцип комплексного изучения, принцип всестороннего и целостного изучения, принцип динамического изучения, принцип качественно-количественного подхода. Основные этапы оценки: изучение общих анамнестических сведений о ребенке; диагностика состояния готовности ребенка к школьному обучению; составление карты состояния готовности ребенка к школе; заключение об индивидуальных особенностях готовности ребенка к школе; психолого-педагогические рекомендации. Дополнительные критерии оценки: понимание ребенком инструкции; характер деятельности при выполнении задания; степень устойчивости интереса; целенаправленность деятельности; способы решения предложенных ребенку задач; сосредоточенность и работоспособность; умение в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью; реакция ребенка на результаты; общая эмоциональная реакция на факт обследования. Методы оценки готовности ребенка с ОВЗ к систематическому обучению в школе. Методологические основы и общая технология оценки психического развития ребенка Н.Я.

			Семаго и М.М Семаго. Программа- психолого-педагогической лдиагностики Е.А. Стребелевой.
7	4	Оценка готовности к систематическому обучению в школе различных категорий детей с ОВЗ.	Оценка готовности к систематическому обучению в школе детей с задержкой психического развития. Оценка готовности к систематическому обучению в школе детей с нарушениями интеллекта. Оценка готовности к систематическому обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оценка готовности к систематическому обучению в школе детей с нарушениями зрения. Оценка готовности к систематическому обучению в школе детей с нарушениями слуха. Оценка готовности к систематическому обучению в школе детей с нарушениями речи. Оценка готовности к систематическому обучению в школе детей с расстройствами аутистического спектра. Оценка готовности к систематическому обучению в школе детей с множественными нарушениями развития.

**2.2.Лабораторный практикум не предусмотрен.
Курсовые работы не предусмотрены.**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 52 часа. Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Бондарь Т.А., Захарова И.С., Константинова М,С., Посицельская М.А., Яремчук М.В. / Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от

	индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
2.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 320 (и АЛББОМ)
3.	Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с
4.	Стребелева Е.А. (ред.) и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, Методическое пособие: с приложением альбома Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др., 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2005. — 164 с.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с.
2.	Спирина Н.П., Александрова Л.Ю. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. Учебное пособие для подготовительного – первого класса специальных (коррекционных) образовательных организаций с методическими рекомендациями. – М.: ВЛАДОС, 2018.
3.	Полонская, Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста : учеб.пособие для вузов / Н. Н. Полонская. - М. : Академия, 2007. - 192 с
4.	Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова ; Е.Г. Жадько.- 8-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 314 с

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Школьный психолог» - psy.lseptember.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия,

	выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« 30 » августа _____ 2020__ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
*«Оценка готовности детей с ОВЗ к систематическому школьному
обучению»*

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Специальная психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Оценка готовности детей с ОВЗ к систематическому школьному обучению» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях оценки готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к систематическому школьному обучению, а также знаний о способах предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии у детей с ОВЗ, их коррекции и компенсации средствами образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02.02 «Оценка готовности детей с ОВЗ к систематическому школьному обучению»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1
Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-1.3.

–Знать общие для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями недостатки развития, а также особенности, характерные только для какой-либо определенной категории;

–Уметь ориентироваться в содержании современных специальных образовательных программах (образовательных и коррекционно-развивающих); учитывать особенности развития каждого ребенка, реализовывать индивидуальный подход при оценке готовности ребенка с ОВЗ к систематическому обучению в школе, с применением специальных методов и средств образования, в т.ч. и технических;

–Владеть техниками применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать задачи оценки и прогнозирования готовности ребенка с ОВЗ к систематическому обучению в школе.

ПК-2.1.

–Знать понятие, виды готовности к систематическому обучению в школе и технологию их оценки у ребенка с ОВЗ;

–Уметь применять знания о психологической готовности ребенка с ОВЗ к школе и ее видах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;

–Владеть навыками постановки и решения исследовательских задач в сфере психологической подготовки ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.