

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30 » августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное**
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки **Специальная психология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет **ИППСР**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной**
педагогике

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» являются:

- овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями,
- изучение современных методов и приемов психолого – педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии;
- формирование навыков, необходимые для самостоятельной работы по диагностике отклоняющегося развития, а также анализа полученных результатов
- формирование навыков составления психолого-педагогического заключения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.04.05 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Общая психология;
- Возрастная психология;
- Специальная педагогика и психология;
- Основы нейропсихологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данным модулем учебной дисциплины:

- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
- Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
- Психология лиц с нарушениями речи
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
- Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	- современные технологии психолого-педагогической диагностики актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	- осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	- навыками интерпретации результатов, полученных по результатам диагностики обучающихся лиц с ОВЗ
		ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	- современные представления о структуре нарушенного развития и основных образовательных потребностях лиц с ОВЗ	- осуществлять процедуру оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ	- навыками оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ
		ОПК-5.3. Применяет информационно коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	- особенности применения информационно коммуникационных технологий в диагностике лиц с ОВЗ	- применять информационно коммуникационные технологии в диагностике лиц с ОВЗ	- владеть информационно коммуникационными технологиями (ведение электронных форм документации) при диагностике лиц с ОВЗ

2.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p> <p>ОПК – 6.3. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p>	<p>- методы и приемы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>- планирование направлений диагностики с целью определения содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>	<p>- использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ</p> <p>- проводить диагностическое обследование с целью определения содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p>	<p>- навыками применения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>- навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) по результатам диагностики</p>
----	---	--	---	--	--

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК -6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	-современные диагностические методы обследования детей с нарушениями в развитии	– осуществлять анализ и оценку результатов диагностики детей с нарушениями в развитии	- навыками самостоятельного анализа результатов диагностики детей с нарушениями в развитии
	ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	- современные диагностические методики обследования детей с нарушениями в развитии	- применять диагностические методики обследования детей с нарушениями в развитии	- навыками самостоятельной интерпретации результатов диагностики с нарушениями в развитии
	ПК –6. 4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	- алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и	- построить алгоритм анализа психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	- навыками анализа результатов педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями в развитии

			взрослых с нарушениями в развитии		
		ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ	- особенности составления заключения по результатам диагностики	- интерпретировать результаты диагностики детей с нарушениями в развитии	- самостоятельно интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
		ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ	- особые образовательные потребности разных категорий лиц с ОВЗ	- выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ	- навыками проведения психолого-педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ
4.	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителем заинтересованного окружения рекомендации по вопросам	- модели психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями в развитии по вопросам развития	- психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению

	<p>с е м е й и п р е д с т а в и т е л е й з а и н т е р е с о в а н н о г о о к р у ж е н и я п о в о п р о с а м о б р а з о в а н и я, р а з в и т и я, с е м е й н о г о в о с п и т а н и я и с о ц и а л ь н о й а д а п т а ц и и</p>	<p>о б р а з о в а н и я, р а з в и т и я, о в л а д е н и я с р е д с т в а м и к о м м у н и к а ц и и, п р о ф е с с и о н а л ь н о й о р и е н т а ц и и, с о ц и а л ь н о й а д а п т а ц и и</p>			<p>процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями в развитии</p>
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Семестр №5 (часов)
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	22	22
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38
3. Курсовая работа (при наличии)	Кп	-
	кР	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	108
	зач. ед.	3 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Семестр №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом. Развитие психолого-педагогических исследований в России. Цель, задачи психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретико – методологические основы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика). Принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ. Методы обследования лиц с ОВЗ.
	Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни в зарубежной и отечественной психологии. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.
	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых детей. Психолого – педагогическое изучение детей с задержкой психического развития. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний. Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Психолого–педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением слуха. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением речи.
	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-	Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.

	педагогической диагностики их развития	Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.
--	--	--

Лабораторный практикум не предусмотрен

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;
- подготовка к дискуссии на семинарских и практических занятиях;
- анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;
- написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- составление аналитических схем по темам дисциплины
- составление глоссариев терминов и понятий;
- анализ материала видео-лекции;
- решение учебных кейсов и ситуационных задач;
- выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов / Под общ. ред. О.В. Елецкой. - М., 2017
2	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2013
3	Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Ткачева В.В. - М., 2014

5.2. Дополнительная литература

№ n/n	Автор (ы), наименование, место издания, издательство, год
1	Левченко И.Ю., Волковская, Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник -М, 2016
2	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2013

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).

3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

– Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru

– Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru

– Сайт «Федеральный ресурсный центр ПМПК» <https://pmpkrf.ru/>

– Реестр примерных основных и адаптированных образовательных программ <http://fgosreestr.ru>

5.5. Периодические издания

– Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <https://psyjournals.ru/psyclin/>

– Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (дизонтогенез, коррекция, компенсация, структура нарушения, социализация) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат.</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы) Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« _____ » _____ 20__ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Специальная психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» являются:

- овладение бакалаврами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями,
- изучение современных методов и приемов психолого – педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии;
- формирование навыков, необходимые для самостоятельной работы по диагностике отклоняющегося развития, а также анализа полученных результатов
- формирование навыков составления психолого-педагогического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.04.05 «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-5.1

Знать современные технологии психолого-педагогической диагностики актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Уметь осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Владеть навыками интерпретации результатов, полученных по результатам диагностики обучающихся лиц с ОВЗ.

ОПК-5.2

Знать современные представления о структуре нарушенного развития и основных образовательных потребностях детей с ОВЗ.

Уметь осуществлять процедуру оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Владеть навыками оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ

ОПК- 5.3

Знать особенности применения информационно-коммуникационных технологий в диагностике лиц с ОВЗ.

Уметь применять информационно-коммуникационные технологии в диагностике лиц с ОВЗ.

Владеть информационно-коммуникационными технологиями (ведение электронных форм документации) при диагностике лиц с ОВЗ.

ОПК - 6.2

Знать методы и приемы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Уметь использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Владеть навыками применения коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

ОПК – 6.3

Знать планирование направлений диагностики с целью определения содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

Уметь проводить диагностическое обследование с целью определения содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

Владеть навыками планирования индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации) по результатам диагностики.

ПК - 6.2

Знать современные диагностические методы обследования детей с нарушениями в развитии.

Уметь осуществлять анализ и оценку результатов диагностики детей с нарушениями в развитии.

Владеть навыками самостоятельного анализа результатов диагностики детей с нарушениями в развитии.

ПК - 6.3

Знать современные диагностические методики обследования детей с нарушениями в развитии.

Уметь применять диагностические методики обследования детей с нарушениями в развитии.

Владеть навыками самостоятельной интерпретации результатов диагностики с нарушениями в развитии.

ПК – 6.4

Знать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями в развитии.

Уметь построить алгоритм анализа психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Владеть навыками анализа результатов педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями в развитии.

ПК-6.5

Знать особенности составления заключения по результатам диагностики

Уметь интерпретировать результаты диагностики детей с нарушениями в развитии.

Владеть навыками самостоятельной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

ПК - 6.6

Знать особые образовательные потребности разных категорий лиц с ОВЗ.

Уметь выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.

Владеть навыками проведения психолого-педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

ПК – 7.1

Знать модели психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь владеть технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями в развитии по вопросам развития.

Владеть психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями в развитии.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен, 5 семестр.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.