

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Специальная психология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений о принципах, основных направлениях социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ для оказания психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями и транслирования идеи гуманного отношения к ним в социокультурную среду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.08.09 «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- психология лиц с умственной отсталостью,
- психология детей с ЗПР,
- психология лиц с нарушениями слуха,
- психология лиц с нарушениями речи,
- психология лиц с нарушениями зрения,
- технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ,
- социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ,
- моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ,
- психологическая работа по преодолению агрессивности у лиц с ОВЗ,
- психологическая работа по предупреждению школьной неуспеваемости,
- психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания,
- психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе,
- производственная практика (преддипломная),
- государственная итоговая аттестация.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	ПК – 3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	современные требования к реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ	использовать в процессе решения профессиональных задач различные технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	базовыми приемами и способами осуществления различных технологий социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и требований к реализации образовательных и реабилитационных программ
2	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся	ПК – 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих	определять специальные условия реализации индивидуального образовательного маршрута и программы совместно	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках соблюдения

	с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.		адаптированные образовательные программы; нормативно-правовые основы профориентации лиц с ОВЗ; базовые и современные технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ	с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации и реабилитации ОВЗ; подбирать методическое и техническое обеспечение образовательного и реабилитационного процесса в организациях для лиц с ОВЗ	специальных условий обучения лиц с ОВЗ
3	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК – 5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	правовые основы защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные технологии создания и разработки проектов культурно-просветительского и рекламного характера, направленных на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ	анализировать и подбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, направленный на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ, с учетом формы и способа его представления	базовыми технологиями разработки проектов культурно-просветительского и рекламного характера, направленных на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ
4	ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	основные принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления	анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с	навыками формулирования выводов и составления заключений по результатам

	возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ		особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; составлять заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ, отражающее рекомендации по соблюдению специальных условий обучения лиц с ОВЗ	диагностики лиц с ОВЗ, отражающих рекомендации по соблюдению специальных условий обучения лиц с ОВЗ
5	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей по вопросам реализации программ социальной адаптации, реабилитации и профориентации	на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и членов их семей, представителей заинтересованного окружения вопросам реализации программ социальной адаптации, реабилитации и профориентации	базовыми приемами общения и взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей, представителям заинтересованного окружения; технологиями сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№6	часов
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	60	60	
В том числе:			
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	48	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108 ч.	108 ч.
	зач. ед.	3 з.е.	3 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Теоретические основы социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.	Понятия «социальная адаптация», «реабилитация». Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью, их социальной адаптации и реабилитации лиц. Сущность и содержание социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ. Отечественный и зарубежный опыт социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ. Современные проблемы и пути совершенствования реабилитации лиц с ОВЗ.
6	2	Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.	Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями интеллекта. Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с сенсорными нарушениями. Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Технологии социальной адаптации и реабилитации лиц с комплексными нарушениями.
6	3	Профориентация и профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ.	Особенности профориентационной работы со школьниками с ОВЗ. Технологии профориентационной работы с лицами с ОВЗ в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная переподготовка лиц с ОВЗ.
6	4	Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Принципы и этапы психолого-педагогического консультирования. Психотерапевтические техники, используемые в процедуре консультирования семьи ребенка с ОВЗ.

Лабораторный практикум не предусмотрен
Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 48 часов.

Видами СРС являются:

- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- работа со справочными изданиями;
- индивидуальные задания;
- подготовка к собеседованию по вопросам практических занятий;
- подготовка реферата и электронной презентации.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/413505 (дата обращения: 05.07.2019).
2	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451828 (дата обращения: 05.07.2019).
3	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451829 (дата обращения: 05.07.2019).
4	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 357 с. : ил., табл. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (дата обращения: 05.07.2019).
5	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. — Москва : Владос, 2014. — 168 с. — Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 05.07.2019).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2

1	Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 (дата обращения: 05.07.2019).
2	Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей : практическое пособие : [16+] / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – Москва : Владос, 2014. – 176 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 (дата обращения: 05.07.2019).
3	Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: книга для педагога-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2016. – 183 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455619 (дата обращения: 05.07.2019).
4	Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075 (дата обращения: 05.07.2019).
5	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 (дата обращения: 05.07.2019).
6	Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : [16+] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2017. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877 (дата обращения: 05.07.2019).
7	Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие : [18+] / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск : РИПО, 2015. – 64 с. : табл. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921 (дата обращения: 05.07.2019).
8	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/455025 (дата обращения: 05.07.2019).
9	Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/457157 (дата обращения: 05.07.2019).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).
5. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения – Режим доступа: после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
2. Московский психологический журнал <http://magazine.mospsy.ru/>
3. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru>
4. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
5. Портал академическая психология-практике <http://portal-psychology.ru/>
6. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» <http://www.psyedu.ru/>

5.5. Периодические издания

1. Аутизм и нарушения развития <https://psyjournals.ru/autism/index.shtml>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология <http://msupsyj.ru/>
3. Вестник практической психологии образования https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml
4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика <http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/index>
5. Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>
6. Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Приходя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« _____ » _____ 20__ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
*«Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации
лиц с ОВЗ»*

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Специальная психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» являются формирование у обучающихся в рамках профессиональных компетенций систематизированных представлений о принципах, основных направлениях социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ для оказания психолого-педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями и транслирования идеи гуманного отношения к ним в социокультурную среду.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08.09 «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-3.3.

Знать современные требования к реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.

Уметь использовать в процессе решения профессиональных задач различные технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Владеть базовыми приемами и способами осуществления различных технологий социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и требований к реализации образовательных и реабилитационных программ.

ПК-4.2.

Знать нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные образовательные программы; нормативно-правовые основы профориентации лиц с ОВЗ; базовые и современные технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ.

Уметь определять специальные условия реализации индивидуального образовательного маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации и реабилитации ОВЗ; подбирать методическое и техническое обеспечение образовательного и реабилитационного процесса в организациях для лиц с ОВЗ.

Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках соблюдения специальных условий обучения лиц с ОВЗ.

ПК-5.1.

Знать правовые основы защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью; основные технологии создания и разработки проектов культурно-просветительского и рекламного характера, направленных на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Уметь анализировать и подбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, направленный на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ, с учетом формы и способа его представления.

Владеть базовыми технологиями разработки проектов культурно-просветительского и рекламного характера, направленных на формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6.5.

Знать основные принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

Уметь анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; составлять заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ, отражающее рекомендации по соблюдению специальных условий обучения лиц с ОВЗ.

Владеть навыками формулирования выводов и составления заключений по результатам диагностики лиц с ОВЗ, отражающих рекомендации по соблюдению специальных условий обучения лиц с ОВЗ.

ПКС-1.1

Знать принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ и членов их семей по вопросам реализации программ социальной адаптации, реабилитации и профориентации.

Уметь на основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии; осуществлять консультирование лиц с ОВЗ и членов их семей, представителей заинтересованного окружения вопросам реализации программ социальной адаптации, реабилитации и профориентации.

Владеть базовыми приемами общения и взаимодействия с лицами с ОВЗ и членами их семей, представителям заинтересованного окружения; технологиями сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет в 6 семестре.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.