

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность (профиль) **Специальная психология**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)» является формирования у обучающихся представлений о специфике профессиональной деятельности специального психолога и грамотном управлении временными ресурсами в образовательно-воспитательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.08.10 «Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Специальная педагогика и психология
- Общая психология
- Возрастная психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
- Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
- Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	психологию личности, механизмы и факторы ее развития	действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели	методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности
		УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личностные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.	методы самодиагностики развития личности	планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности)	методами самодиагностики развития личности
		УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели	техники эффективного планирования,	прогнозировать результат	методами и приемами

		деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции	деятельности	проектной деятельности и управления временем
2	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование математических представлений обучающихся с ОВЗ;	осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста	методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста
3	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	актуальные направления развития специальной педагогики и психологии	провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития	навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогического исследования планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ
4	ПК - 3 Способен планировать	ПК – 3.2. Определяет	психодиагностические	подбирать адекватный	технологией

	педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи	диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ	диагностики индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ
5	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.	основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ	разрабатывать методическое и техническое обеспечение психолого-педагогического процесса в организациях для лиц с ОВЗ	основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
6	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК – 5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	нормативно-правовые и методические основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах	проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности и систематизации накопленного методического материала	навыками планирования и организации условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с

				ОВЗ
	ПК – 5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации лиц с ОВЗ, включения их в образовательное пространство и жизнь общества	разрабатывать творческие проекты, направленные на формирование в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	навыками организации взаимодействия участников просветительских программ
	ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	методологические основы просветительской деятельности по поддержанию и сохранению психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям	технологиями пропаганды специальных знаний среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации,

					реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
7	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	нормативно-правовые и научно методические нормативы ведения документации организаций, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ	анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ;	навыками анализа документации лиц с ОВЗ, отражающими их актуальное психофизическое развитие и организацию специальных образовательных потребностей
8	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии	технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры Семестр №3 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Иные виды занятий		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38
Курсовая работа (при наличии)	КП	
	КР	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ Семестра	№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Профессиональная деятельность психолога	Общее представление о профессии. Характеристики понятие «профессия». Понятие профессионализм. Научная и житейская психология. Психология профессиональная.
3	2	Специальная психология как наука	Методологический аппарат специальной психологии. Принципы специальной психологии. Место специальной психологии в системе наук. Психология умственно отсталых (олигофренопсихология). Психология глухих и слабослышащих (сурдопсихология). Психология слепых и слабовидящих (тифлопсихология) Психология слепоглухих (тифлосурдопсихология). Психология детей с недостатками речи (логопсихология) Психология детей с задержкой психического развития. Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психология лиц с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения.
3	3	Нормативное и отклоняющееся развитие	Представление о развитии, понятие о норме. Факторы и критерии нормального психического развития человека. Понятие «отклоняющееся развитие», дефект, структура дефекта. Дизонтогенез, параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Этиология (патогенные факторы) отклоняющегося развития. Закономерности отклоняющегося развития.
3	4.	Специфика деятельности специального психолога	Принципы деятельности специального психолога. Основные направления деятельности специального психолога. Оценка эффективности деятельности специального психолога. Личностные качества специального психолога. Профессиональные качества специального психолога. Основные уровни развития специального психолога-профессионала
3	5.	Этика профессиональной деятельности Специального психолога	Уровни этических проблем в специальной психологии. Этические принципы деятельности специального психолога. Этические требования к специальному психологу.
3	6.	Психодиагностика как база деятельности специального психолога. Психокоррекционная работа в практике специального психолога.	Современное представление о психодиагностике, принципы психодиагностики. Направления диагностики. Этапы диагностики и обследования ребенка. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании. Принципы психокоррекционной работы. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности специального психолога. Организационные аспекты проведения психологической коррекции.

3	7.	Экспертная и консультативная деятельность специального психолога	Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), комиссии и консультации. Специфика и содержание деятельности психолога в составе ПМПК. Принципы деятельности специального психолога в ПМПК. Функции деятельности специального психолога в ПМПК. Понятие психологического консультирования. Виды и сферы консультативной работы. Методы консультирования. Типичные трудности в процессе консультирования
3	8.	Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы	Предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Причины дефицита времени и его инвентаризация. Классические техники деловой активности. Основы и принципы делегирования.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук.
2	

	Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.
	Телегина Т.В. Тайм-менеджмент. Полный курс / Архангельский Г.А., Бехтерев С.В., Лукашенко М. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 311 с

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка в ограниченных возможностями здоровья: Учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.; Под ред. В. В. Ткачева – М.: Academia, 2014.
2	Резник С. Д. Персональный менеджмент: Учебник / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф.Е.Удалов; Под общ. ред. С.Д.Резника - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 559 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
3	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4	Психическое развитие детей в норме и патологии: Психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2004.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»
<https://cyberleninka.ru/>

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" <http://www.lepestok7.ru/>
2. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
<https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>
3. Журнал «ДефектологияПроф» <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

	консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« _____ » _____ 20__ г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Специальная психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)» является формирования у обучающихся представлений о специфике профессиональной деятельности специального психолога и грамотном управлении временными ресурсами в образовательно-воспитательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестре).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

УК-6.1.

Знать психологию личности, механизмы и факторы ее развития

Уметь действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели.

Владеть методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

УК-6.2

Знать методы самодиагностики развития личности.

Уметь планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности).

Владеть методами самодиагностики развития личности.

УК-6.3

Знать техники эффективного планирования, психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции.

Уметь осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Владеть методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста.

ПК-1.2

Знать теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование математических представлений обучающихся с ОВЗ.

Уметь осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.

Владеть методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми разного возраста.

ПК-2.2

Знать актуальные направления развития специальной педагогики и психологии.

Уметь провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития.

Владеть навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогического исследования планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

ПК – 3.2

Знать психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи.

Уметь подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ.

Владеть технологией диагностики индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ.

ПК 4.1

Знать основные направления, теоретические подходы, формы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

Уметь разрабатывать методическое и техническое обеспечение психолого-педагогического процесса в организациях для лиц с ОВЗ.

Владеть навыками планирования и организации условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.

ПК – 5.1

Знать нормативно-правовые и методические основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах.

Уметь проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности и систематизации накопленного методического материала.

Владеть технологиями реализации просветительских программ.

ПК – 5.3

Знать технологии сетевого взаимодействия со специалистами организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов, общественных фондов и объединений с целью социализации лиц с ОВЗ, включения их в образовательное пространство и жизнь общества.

Уметь разрабатывать творческие проекты, направленные на формирование в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Владеть навыками организации взаимодействия участников просветительских программ.

ПК-5.4

Знать методологические основы просветительской деятельности по поддержанию и сохранению психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Уметь организовать и проводить мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.

Владеть технологиями пропаганды специальных знаний среди населения, информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

ПК-6.1

Знать нормативно-правовые и научно методические нормативы ведения документации организаций, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ.

Уметь анализировать документацию и результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ.

Владеть навыками анализа документации лиц с ОВЗ, отражающими их актуальное психофизическое развитие и организацию специальных образовательных потребностей.

ПК-7.2

Знать принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

Уметь осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

Владеть технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет в 3 семестре.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.