

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогики и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная психология»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Специальная психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Возрастная психология» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути. Основная задача дисциплины – это ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части Блока1 (Б1.О.04.02)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами: Общей психология, Возрастная анатомия, физиология, гигиена.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Психопатология
- Психолингвистика
- Основы нейропсихологии

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Возрастные особенности человека.	Применять полученные знания по особенностям возрастных периодов жизни человека в своей профессиональной сфере ;	Знаниями особенностями каждого возрастного этапа человека;
2.	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Осуществляет	Психологические	Полученные знания	Нормами

	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	особенности обучающихся;	по психофизическим особенностям обучающихся применять в образовательно-коррекционном процессе	психофизического развития детей в образовательно-коррекционном процессе;
3.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической	- Ведущую деятельность каждого возрастного периода и основные новообразования. - Социальные нормы профессиональной сферы; - Основные методики профессионального самоопределения учащихся	-Использовать знания по новообразованиям каждого возрастного периода в образовательно-коррекционном процессе. -Использовать методики профессионального самоопределения учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; -использовать методики	-Нормами возрастного развития детей в образовательно-коррекционном процессе. - Владеть навыками социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями по здоровью; -Приемами обработки методик профессионального самоопределения учащихся

		ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		профессионального самоопределения уча-щихся, в том числе лиц с ограниченными возмож-ностями здоровья	
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№	№
		часов	Часо	часов	часо
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14		14	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	6		6		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8		8		
Лабораторные работы (ЛР)	-				-
Контроль			9		-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	85		85		
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3	3		
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость					
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.				

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*указать используемые платформы*).

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ се ме стр а	№ ра зд ел а	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Предмет, структура и актуальные задачи возрастной психологии. Проблема возраста.	Возрастная психология и психология развития. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные признаки развития по Х.Вернеру и Л.С.Выготскому. Основные категории возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелости, геронтопсихология. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие «детерминант психического развития». Движущие силы развития. Условия развития. Проблема возраста. Учение Л.С. Выготского о возрасте. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности и гетерохронности развития различных психических процессов. Жизненный путь.
2	2	Проблема периодизации психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии	Концепция рекапитуляции С. Холла. Нормативный подход Л. Термена к развитию психики ребенка. Теория созревания А. Гезелла. Теория К. Бюлера о трех ступенях детского развития. Концепция научения в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Ортогенетическая концепция Х. Вернера. Теория конвергенции двух факторов психического развития (наследственности и среды) В. Штерна. Теория развития С. Бижу и Д. Баера. Теория Р. Сирса. Концепция онтогенеза в психоанализе З. Фрейда. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Учения Ж. Пиаже об

			<p>эгоцентризме детского мышления. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие «высших психических функций», «социальной ситуации развития», «зоны ближайшего развития». Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка.</p> <p>Понятие ведущей деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Концепция Д.Б. Эльконина.</p>
2	3	Младенчество	<p>Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы – атавизмы. Критерии конца кризиса новорожденности.</p> <p>«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка.</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.</p>
2	4	Период раннего детства	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общение по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса</p>

			трех лет.
2	5	Дошкольный возраст	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура, виды и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личность ребенка.</p> <p>Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Шестилетние дети. Проблема обучения детей с шести лет. Характеристика кризиса семи лет.</p>
2	6	Младший школьный возраст	<p>Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.</p> <p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивация обучения. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания.</p>

			<p>Проблемы интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Пути повышения эффективности психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Проблемы перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.</p>
2	7	<p>Подростковый возраст. Юношеский период</p>	<p>Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Подростковый возраст как этап психического развития. Место подросткового возраста в онтогенезе. Социальная ситуация развития. Взгляды зарубежных и отечественных психологов на определение границ подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как одно из основных психологических новообразований подросткового возраста, его виды. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества.</p> <p>Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности школьника. Развитие творческой активности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие самосознания. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Ведущая роль коллектива, референтные группы, взаимоотношение с людьми в формировании личности подростка. Этапы развития личности подростков.</p> <p>Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Развитие</p>

			<p>чувств. Особенности их переживания и выражения. Особенности развития характера.</p> <p>Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов.</p> <p>Восприятие и развитие наблюдательности.</p> <p>Овладение способами организации памяти.</p> <p>Развитие творческого воображения, начальных форм творческого рассуждающего мышления.</p> <p>Развитие функций и форм речи.</p> <p>Диалектический характер взаимовлияний развития познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.</p> <p>Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношеского возраста.</p> <p>Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельности в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности юноши и девушки. Развитие потребностей в общественной жизни. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.</p> <p>Мотивация и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Структура самосознания в юности.</p> <p>Особенности развития мышления. Пути развития мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и этических норм. Формирование общих и специальных способностей в юности.</p>
2	8	<p>Характеристика молодости и зрелости.</p> <p>Психология старости</p>	<p>Молодость как начальный этап зрелости.</p> <p>Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, осознание обобщенного, нереального характера юношеских (подростковых)</p>

		<p>мечтаний, формирование более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Профессиональная деятельность - задача специализации выбранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т.п.</p> <p>Понятие «акме». Социальная ситуация развития в зрелости. Определения акмеологии.</p> <p>Переход к зрелости (около 40) – кризис середины жизни. Причины кризиса. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источник удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей. Стремление к общению как доминирующая черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причина появления очередного нормативного кризиса (50-55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма. Критика понимания зрелости как периода «психической окаменелости».</p> <p>Биологические и социальные критерии и факторы старения. Теории старения в психологии. Периодизация старения и старости и роль личного фактора в процессе старения. Потребность в передаче накопленного опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Проблема трудовой деятельности в старости. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Теории старости. Факторы долголетия. Старость как социальная и психологическая</p>
--	--	--

			проблема. Психологические основы танатологии.
--	--	--	---

2.2. Перечень контрольных работ по дисциплине «Возрастная психология»:

1. Психическое развитие и обучение.
2. История становления психологии развития человека.
3. Педология как направление в психологии развития.
4. Детская психология как раздел возрастной психологии.
5. Проблемы социализации в возрастной психологии.
6. Теория развития умений К. Фишера.
7. Развитие как решение задач в концепции Р. Кейз.
8. Теория развития психики А. Валлона.
9. Теория развития психики Р. Сирса.
10. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения.
11. Особенности синдрома госпитализма у детей.
12. Изобразительная деятельность ребенка раннего возраста.
13. Особенности физического развития ребенка в раннем возрасте.
14. Развитие игровой деятельности ребенка в раннем возрасте.
15. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
16. Музыкальное развитие ребенка в раннем возрасте.
17. Психологическая характеристика игры в концепции Д.Б. Эльконина.
18. Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте.
19. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
20. Особенности конструирования в дошкольном возрасте.
21. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
22. Психологическая готовность к школьному обучению.
23. Особенности развития воображения в младшем школьном возрасте.
24. Содержание обучения как источник умственного развития в младшем школьном возрасте.
25. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
26. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте. Основные проблемы.
27. Взаимоотношения со сверстниками в подростковом возрасте. Концепция дружбы.
28. Опасности подросткового возраста (курение, алкоголизм, анорексия и булимия, ранние сексуальные связи).
29. Психологические особенности выбора профессии и готовность школьника к профессиональному самоопределению.
30. Особенности профессионального становления в период взрослости.
31. Феномен любви в период молодости.
32. Образование семьи в период молодости. Феномен родительства.
33. Проблема смысла жизни в период зрелости.
34. Предмет и задачи акмеологии.

- 35. Геронтопсихология как раздел возрастной психологии.
- 36. Когнитивные изменения в период старости.
- 37. Выход на пенсию: значимое изменение социального статуса.
- 38. Феномен «опустевшего гнезда».
- 39. Творчество в период старения.
- 40. Феномен смерти.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий, выполняется по заданию преподавателя и без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является систематизация и закрепление полученных знаний и умений, углубление и расширение знаний, приобретение навыков, развитие способностей к самосовершенствованию.

Видами самостоятельной работы по дисциплине «Возрастная психология» являются: работа со справочными, научными и учебно-методическими материалами для подготовки к практическим занятиям, подготовка докладов на практическом занятии, подготовка индивидуальных домашних заданий, подготовка к тестированию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля успеваемости являются: доклады на практических занятиях, индивидуальные домашние задания, тестирование.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучающихся не используется.

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины приведены в Фонде оценочных средств (см. Комплект оценочных средств).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. – Москва, Академия, 2012.
2	Ильин Е.П. Психология взрослости. – СПб.: Питер, 2012.

3	Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4	Марцинковская Т.Д. Возрастная психология. – Москва: Академия, 2004
5	Обухова Л. Ф. Возрастная психология.- Учебник для вузов. Изд-во: Юрайт, 2016г.

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект Пресс, 2005.
2	Смирнова Е.О. Детская психология. – М.: Кнорус, 2006.
3	Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: МПСИ, 2005.
4	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология.- Москва: Юрайт, 2015.
5	Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие.- Изд-во: Флинта, Наука, 2011г.
6	Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018- Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/obschaya-psihologiya-422806#page/1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.bibli-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам. Это, прежде всего,

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (URL: <http://biblioclub.ru/>) ;
- ЭБС «Лань» (URL: <https://e.lanbook.com/>) ;
- ЭБС «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>) ;
- Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (URL: <http://www.book.ru>) ;
- Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ (URL: <https://dvs.rsl.ru/>) ;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: <http://elibrary.ru/>);
- Библиотекарь.Ру (URL: <http://bibliotekar.ru/>) ;
- Научная библиотека «КиберЛенинка» (URL: <http://cyberleninka.ru/>) ;
- Электронная библиотека «Научное наследие России» (URL: <http://e-heritage.ru/>).

5.5. Периодические издания

- Труды преподавателей РГУ имени С.А. Есенина (с 2006 г.);
- Статьи из журналов фонда НБ РГУ;
- Статьи из журналов проекта MAPC.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Требует навыков кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения

	материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30.03.2018 г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО

Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений	свободно распространяемое ПО
FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plugin	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« 30 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная психология»**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Специальная психология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Возрастная психология» имеет своей целью повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути. Основная задача дисциплины – это ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части Блока1 (Б1.О.04.02)

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр)

3. Трудоемкость дисциплины: 108 зачетных единиц, 3 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-3.1.

- Знать Возрастные особенности человека.
- Уметь Применять полученные знания по особенностям возрастных периодов жизни человека в своей профессиональной сфере
- Владеть Знаниями особенностями каждого возрастного этапа человека;

ОПК-5.1.

- Знать Психофизические особенности обучающихся.
- Умметь Полученные знания по психофизическим особенностям обучающихся применять в образовательно-коррекционном процессе
- Владеть Нормами психофизического развития детей в образовательно-коррекционном процессе.

ОПК-8.1.

- Знать Ведущую деятельность каждого возрастного периода и основные новообразования.
- Уметь Использовать знания по новообразованиям каждого возрастного периода в образовательно-коррекционном процессе.
- Владеть нормами возрастного развития детей в образовательно-коррекционном процессе

ОПК-8.2.

- Знать социальные нормы профессиональной сферы.
- Уметь использовать методики профессионального самоопределения учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Владеть навыками социализации обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями по здоровью

ОПК-8.3.

- Знать основные методики профессионального самоопределения учащихся.
- Уметь использовать методики профессионального самоопределения учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Владеть приемами обработки методик профессионального самоопределения учащихся

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.