

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) **Специальная психология**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года 6 месяцев**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является овладение бакалаврами компетенциями, направленными на формирование представления об организации и реализации психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также лицам, участвующим в их воспитании.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина Б1.О.04.06 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующим модулем дисциплины:

- Специальная педагогика и психология
- Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Семейно-центрированный подход в работе с детьми с ОВЗ в условиях реабилитационных центров
- Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
- Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
	1	2	3	4	5
1	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты	современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся	учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности	приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
		ОПК-5.3. Применяет информационно коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся	использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания	способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения
2	ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-	способы и методы психолого-	использовать в своей профессиональной	способами индивидуализации

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе	деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся	процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования
		ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся	приемами коррекционной работы с обучающимися, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
		ОПК – 6.3. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися	использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося
3	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами	способы взаимодействия с различными участниками	проектировать и обновлять образовательную программу с	способами взаимодействия с различными субъектами

	рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений.	образовательного процесса	привлечением обучающихся и их родителей	образовательного процесса
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	особенности социального партнерства в образовательной деятельности	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей	навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
4	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ	технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
5	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по	особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся	проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их	способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

	представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.		родителей	
6	ПК- 8 Психологическое сопровождение по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность сферы здравоохранения и социального обслуживания	ПК-8.1 Обосновывает модели психологической помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ на основе семейно-центрированного и функционального подхода к абилитации	особенности внутрисемейного взаимодействия и динамику развития семейных отношений, в семьях воспитывающих ребенка с ОВЗ	классические и нетрадиционные модели психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ	способами и методами обоснования родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ применения различных моделей абилитации

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3 курс (зимняя сессия)	
1	2	часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48	48	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	3	3
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72 ч.	72 ч.
	зач. ед.	2 з.е.	2 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3 курс (зимняя сессия)	1	Проблемный ребенок и его семья в исторической ретроспективе	<p>Семья как один из важнейших социальных институтов современного общества. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к психофизическому дефекту.</p> <p>Психотерапевтические истоки психологической помощи семье: личность и стресс. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.</p> <p>Формирование предпосылок к созданию комплексной системы социально-психолого-педагогической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
3 курс (зимняя сессия)	2	Особенности внутрисемейных условий, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья	<p>Дефект в развитии ребенка как доминирующая причина травматизации психоэмоциональной сферы его родителей. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и характер детско-родительских отношений.</p> <p>Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей.</p> <p>Психологические портреты родителей детей с ограниченными возможностями здоровья . Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья . Влияние социума на отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья членов его семьи.</p>



3 курс (зимняя сессия)	3	Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей и других близких ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3 курс (зимняя сессия)	4	Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Основные направления психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Схема экспресс-диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и составление психологического заключения.

Лабораторный практикум не предусмотрен  
Курсовые работы не предусмотрены

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 48 часов.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Ткачева В.В. - М., 2014.
2	Ткачева В.В., Архипова Е.Ф., Бутко Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учрежд. высш. образования / Под ред. В.В.Ткачевой М., 2014.

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Ульenkова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. – Москва, 2005
2	Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить с детьми, чтобы они учились/ Фабер А., Мазлиш Э. -М., 2010.
3	Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»  
<https://cyberleninka.ru/>

5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" <http://www.lepestok7.ru/>
2. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»  
<https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>
3. Журнал «ДефектологияПроф» <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC	Свободно распространяемое ПО

mediaplayer	
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его  
семьи»*

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)  
**Специальная психология**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи» является овладение бакалаврами компетенциями, направленными на формирование представления об организации и реализации психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также лицам, участвующим в их воспитании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (зимняя сессия).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

### **ОПК – 5.1**

Знать современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.

Уметь учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности.

Владеть приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления.

### **ОПК – 5.3**

Знать современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.

Уметь использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.

Владеть способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.

### **ОПК – 6.1**

Знать способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе.

Уметь использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики.

Владеть навыками изучения обучающихся способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования.

### **ОПК – 6.2**

Знать закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.

Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся.

Владеть приемами коррекционной работы с обучающимися, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

### **ОПК – 6.3**

Знать основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися

Уметь использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

### **ОПК – 7.1**

Знать способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Уметь проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей.

Владеть способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

### **ОПК – 7.2**

Знать особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

Уметь проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей.

Владеть навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

### **ПК – 6.6**

Знать специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

Уметь составлять психолого-педагогическое заключение, отражающее результаты обследования и психолого-педагогической диагностики, рекомендации по коррекционной работе, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с ОВЗ.

Владеть технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

### **ПК – 7.1**

Знать особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся.

Уметь проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей.

Владеть способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.



### **ПК – 8.1**

Знать особенности внутрисемейного взаимодействия и динамику развития семейных отношений, в семьях воспитывающих ребенка с ОВЗ

Уметь реализовывать классические и нетрадиционные модели психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

Владеть способами и методами обоснования родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ применения различных моделей абилитации.

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет на 3 курсе (зимняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.