

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**  
**образование**

Направленность (профиль) **Специальная психология**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 4 года**

Факультет (институт) **Институт психологии, педагогики и  
социальной работы**

Кафедра **Психологии личности, специальной  
психологии и коррекционной педагогики**

Рязань 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» является овладение бакалаврами профессиональными компетенциями направленными на освоение технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.08.06 «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Специальная педагогика и психология
- Психология лиц с умственной отсталостью
- Психология детей с ЗПР
- Психология лиц с нарушениями слуха
- Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Психологическая подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в школе
- Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
- Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК – 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.	психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи	подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ	технологией диагностики индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ
2	ПК– 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям	ПК – 4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных	определять условия реализации индивидуального маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в	навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий

	безопасности и охраны здоровья обучающихся.		кабинетов	социальной адаптации, коррекции лиц с ОВЗ, с учетом жизне- и здоровьесберегающих технологий	
3	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК – 5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	нормативно-правовые и методические основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах	проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности и систематизации накопленного методического материала	технологиями реализации просветительских программ
4	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ	технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза
5	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по	структуру и специфику современного образовательного пространства, в том числе специального, инклюзивного	Подбирать адекватные ситуации общения и способы взаимодействия с различными субъектами образовательных	навыками целенаправленного, этичного и продуктивного взаимодействия с различными субъектами

	представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	интегрированного	отношений	образовательных отношений
--	---	---	------------------	-----------	---------------------------

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3 курс (летняя сессия)	4 курс (зимняя сессия)
1	2	3	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	20	20
В том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	28	14	14
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	163	84	79
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	КР	КР
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3,Э	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	216	108
	зач. ед.	6 з.е.	3 з.е.
		3 з.е.	3 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3 курс (летняя сессия)	1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи.	<p>Психологическая помощь. Направления психологической помощи:  психопрофилактика, психотерапия, психологической консультирование,  психокоррекция, определение и цель каждого направления. Определение понятия «психологическая коррекция», специфика психокоррекционной работы. Принципы психологической коррекции. Виды психологической коррекции: по форме организации (индивидуальная, групповая), по коррекционным задачам (нейропсихологическая, личностного роста, семейная), по направленности воздействий (симптоматическая, каузальная), по форме дизонтогенеза (при ЗПР, психическом недоразвитии, поврежденном психическом развитии, дефицитарном развитии, искаженном психическом развитии, дтсгармоничном психическом развитии), по психически явлениям (сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности, эмоциональной сферы, личности, поведения).  Теоретические модели психологической коррекции (психодинамическая, личностно-ориентированная, поведенческая, когнитивная). Этические нормы психокоррекционной работы. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.</p> <p>Тема</p>
3 курс (летняя сессия)	2.	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии	<p>Первый этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии. Второй этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии. Третий этап развития теории и практики психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии. Четвертый этап развития теории и практики</p>

			психологической коррекции лиц с нарушениями в развитии.
3 курс (летняя сессия)	3.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии	<p>Определение психологической коррекции</p> <p>Принципы психологической коррекции</p> <p>Классификация видов психологической коррекции</p> <p>Теоретические модели психологической коррекции</p> <p>Классификация видов проблемного развития</p> <p>Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии</p>
3 курс (летняя сессия)	4.	Психокоррекционные технологии	<p>Определение понятия «психокоррекционная технология». Группы психокоррекционных технологий: коррекционного воздействия или интервенции, коррекционного взаимодействия или интеракции. Технологии коррекционного воздействия (интервенции). Технологии коррекционного взаимодействия.</p> <p>Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная. Требования к составлению психокоррекционных программ. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока. Эффективность психологической коррекции.</p> <p>Организационные аспекты психокоррекционных технологий: формы работы (индивидуальная, групповая), выбор формы работы; комплектование психокоррекционных групп, продолжительность психокоррекционного процесса.</p>
3 курс (летняя сессия)	5.	Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии	ЗПР как вид нарушенного развития. Психическое развитие при ЗПР. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при ЗПР.
3 курс (летняя сессия)	6.	Психокоррекция при психическом недоразвитии и поврежденном развитии	Психическое недоразвитие как вид нарушенного развития. Психическое состояние при деменции. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при умственной отсталости. Прочие интеллектуальные нарушения и технологии коррекционно-развивающей работы при этих состояниях.



3 курс (летняя сессия)	7.	Психокоррекция при искаженном развитии	РАС как вид нарушенного развития. Психическое развитие, коммуникативные и эмоциональные нарушения при РАС. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при РАС.
3 курс (летняя сессия)	8.	Психокоррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	Дисгармоничное развитие личности как вид нарушенного развития Психическое развитие при дисгармоничном развитии у детей и подростков. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при дисгармонии психического развития.
4 курс (зимняя сессия)	9.	Психокоррекция при эмоциональных нарушениях в детском и подростковом возрасте	Эмоции, их виды, функции в жизнедеятельности человека. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Методы психологической диагностики развития. Цели, задачи, организация психотехнические приемы коррекционной работы при эмоциональных нарушениях у детей и подростков.
4 курс (зимняя сессия)	10.	Психологическая коррекция в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте	Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
4 курс (зимняя сессия)	11.	Психокоррекция детско-родительских отношений.	Определение понятия «детско-родительские отношения». Характеристики детско-родительских отношений. Методы диагностики детско-родительских отношений. Определение понятия «семейная психокоррекция». Составляющие психокоррекционной работы с семьей подростка: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный, реконструктивный блоки (И.И. Мамайчук); цель, содержание, методы работы.
4 курс (зимняя сессия)	12.	Работа с педагогами при проведении психологической коррекционной работы с детьми и подростками.	Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с задачами этапов психокоррекционной работы с детьми и подростками. Формы работы с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование, психолого-педагогический консилиум, практические семинары, круглые столы, участие в педсовете, тренинговая работа с педагогами.

## 2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен

Курсовые работы не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ:

1. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых детей.
2. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.
3. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.
4. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.
5. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.
6. Изучение эмпатических способностей у детей с РАС.
7. Психологические особенности внимания у ребенка с ЗПР.
8. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.
9. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с РАС.
10. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.
11. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в инклюзивном школьном коллективе.
12. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.
13. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.
12. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.
13. Особенности мотивов трудовой деятельности в подростковом возрасте.
14. Зависимость запоминания от характера деятельности младшего школьника с ЗПР.
15. Развитие когнитивной сферы детей с речевыми нарушениями.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
17. Изучение тревожности у детей с нарушениями слуха.
18. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с нарушенным слухом.
19. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
21. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
22. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
23. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
24. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

25. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.

26. Социометрический статус ребенка с нарушениями в развитии.

27. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.

28. Особенности уровня притязаний и самооценки обучающихся с нарушением интеллекта.

30. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.

31. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 163 часа.

Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к тестированию;
- написание конспекта.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук.
2	Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Общая психокоррекция: Учеб. пособие [для вузов] / А. А. Осипова. – Москва: ТЦ Сфера, 2008.
2	Организация и содержание специальной психологической помощи детям с

	проблемами в развитии: Учеб. пособие для вузов по специальностям: 031900 - Спец. психология, 032000 - Спец. дошк. педагогика и психология / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – Москва: Academia, 2002.
3	Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: Практ. рук. Учеб. пособие / А. Б. Петрова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008.
4	Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: (24.03.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 24.03.2020).
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>

### 5.5. Периодические издания

1. Журнал "Седьмой лепесток" <http://www.lepestok7.ru/>
2. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» <https://pedagogy.elpub.ru/jour/index>
3. Журнал «Дефектология Проф» <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Требуется навыков кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.
Лабораторная работа	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ»*

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**Специальная психология**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» является овладение бакалаврами профессиональными компетенциями направленными на освоение технологий оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (летняя сессия) и на 4 курсе (зимняя сессия).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 6 зачетные единицы, 216 академических часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

### **ПК – 3.2**

Знать психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи.

Уметь подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий, разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направленности для лиц с ОВЗ.

Владеть технологией диагностики индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ.

### **ПК – 4.2**

Знать теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

Уметь определять условия реализации индивидуального маршрута и программы совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в социальной адаптации, коррекции лиц с ОВЗ, с учетом жизне- и здоровьесберегающих технологий.

Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий.

### **ПК – 5.1**

Знать нормативно-правовые и методические основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах.

Уметь проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности и систематизации накопленного методического материала.

Владеть технологиями реализации просветительских программ.

### **ПК – 6.5**



Знать принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

Уметь формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ.

Владеть технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.

#### **ПК 7.1**

Знать структуру и специфику современного образовательного пространства, в том числе специального, инклюзивного и интегрированного.

Уметь подбирать адекватные ситуации общения способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

Владеть навыками целенаправленного, этичного и продуктивного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

### **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет на 3 курсе (летняя сессия), экзамен 4 курсе (зимняя сессия).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.