

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной
работы

(наименование института / факультета)



(подпись)

Л.А. Байкова

(И.О. Фамилия)

« 30 » августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

(бакалавриат, магистратура)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Специальная психология

Форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сроки освоения ОПОП

4, 5 лет

Факультет (институт)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о технологии консультативной работы с ними

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.О.08.07 «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины

- Общая психология
- Возрастная психология
- Специальная педагогика и психология
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

2.3.Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
- Государственная аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК - 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК – 3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательного-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях	теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;	осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания лиц с ОВЗ; реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для лиц с ОВЗ; наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории лиц с ОВЗ	– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с лицами с ОВЗ

		ПК – 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	специфику диагностической работы; методы коррекции нарушений развития	составлять и реализовывать программы социальной адаптации лиц с ОВЗ	методами диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с ОВЗ
2	ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК -4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ	Содержание технологий и специальные условия образования лиц с ОВЗ	Осуществлять аргументированный выбор технологий образования лиц с ОВЗ, реализовывать жизне- и здоровьесберегающих технологии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ; организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ	Способами реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ; навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и специального структурирования образовательной

					среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей
3	ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК – 5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ	Особенности жизнедеятельности лиц с ОВЗ для трансляции информации в общество с целью формирования толерантного отношения; нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах	– Подбирать информацию, способствующую принятию обществом лиц с ОВЗ; проявлять способность к организации, совершенствованию и	Информацией о специфике обучения и развития лиц с ОВЗ; технологиями реализации просветительских программ
4	ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	– Особенности дизонтогенетического развития лиц с ОВЗ, специфику диагностики различных сфер личности лиц с ОВЗ; представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; содержание и методику обследования детей	Организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; дифференцировать проявления разных нарушений у лиц с ОВЗ	Практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; Навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений развития средствами современной специальной педагогики и психологии

			младенческого, психологические особенности родителей детей с ОВЗ;		
5	ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; современные подходы в сфере образовательной политики и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; современные стандарты школьного образования, развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании лиц с ОВЗ	проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; разрабатывать программы коррекции	навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		4	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20	20	
В том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	
Лабораторные работы (ЛР)			
Иные виды занятий			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	79	79	
3. Курсовая работа (при наличии)	-		
	КР		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Э	
	экзамен (Э)	Э	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108 ч.	108 ч.
	зач. ед.	3 з.е.	3 з.е.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Введение в психологическое консультирование: сущность, цели, задачи, принципы, условия и история развития. Консультативные подходы, ориентированные на инсайт и на действие, в ведущих школах психологии. Личностные характеристики эффективного консультанта. Характеристика основных видов и типов психологического консультирования
	2	Процесс психологического консультирования	Организация, динамика и структурирование процесса психологического консультирования. Создание атмосферы терапевтических взаимоотношений в процессе психологического консультирования клиентов. Оценка результатов психологического консультирования. Консультативные приемы и методы, используемые на стадиях: установления контакта, сбора информации и осознания желаемого результата, выработки альтернативных решений, стадии обобщения результатов взаимодействия с клиентом. Тестирование в практике психологического консультирования
	3	Психолого-педагогическое консультирование семей лиц с ОВЗ	Психолого-педагогические основы построения консультативной работы с семьями лиц с ОВЗ. Консультативная помощь родителям и опекунам детей с ОВЗ по вопросам обеспечения их социально-психологической безопасности в социуме. Консультативная работа по вопросам комплексного медицинского сопровождения детей с ОВЗ. Консультирование по вопросам оптимизации общего развития и образования лиц с ОВЗ. Консультирование родителей/опекунов лиц с ОВЗ по вопросам преодоления кризисных ситуаций. Методы психологической помощи родителям/опекунам лиц с ОВЗ

2.2. Лабораторный практикум не предусмотрен. Курсовые работы не предусмотрены)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 79 часов. Видами СРС являются:

- подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам;
- подготовка к защите рефератов (электронных презентаций);
- написание конспекта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21837.html
2	Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с. — 978-5-98238-026-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22989.html
3	Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 198 с. — 978-5-9275-0880-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47058.html
4.	Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс] : учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — 978-985-503-804-8. — Режим

	доступа: http://www.iprbookshop.ru/84887.html
2.	Колесникова, Г.И. Психологическое консультирование [Текст]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 241 с.
3.	Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для вузов М.: Аспект Пресс, 2011
4.	Сапогова Е. Е. Практикум по консультативной психологии : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям] / Е. Е. Сапогова. СПб. : Речь, 2011. - 541 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 530- 541. - ISBN 978-5-9268-0852-7

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Справ.-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 28.08.2019).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
2. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).
3. Научная электронная БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/> Режим доступа: (дата обращения: 16.05.2020).

5.5. Периодические издания

1. Журнал «Школьный психолог» - psy.lseptember.ru
2. Журнал «Дефектология»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, экран.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом
Подготовка к зачету, экзамену	При подготовке к зачету, экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
-------------	------------

Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №02-3К-2019 от 15/04/2019г.
Операционная система WindowsPro (ms azure devtools for teaching)	договор №65/2019 от 02.10.2019г.
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной
работы

(наименование института / факультета)



(подпись)

Л.А. Байкова

(И.О. Фамилия)

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Специальная психология

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» являются овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о технологии консультативной работы с ними

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина Б1.О.08.07 «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе .

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ПК-3.1

Знать: теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ

Уметь: осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания лиц с ОВЗ; реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальной образовательной программы (ИОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для лиц с ОВЗ; наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории лиц с ОВЗ составлять и реализовывать программы социальной адаптации лиц с ОВЗ

Владеть: практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с лицами с ОВЗ

ПК-3.2

Знать: специфику диагностической работы; методы коррекции нарушений развития

Уметь: составлять и реализовывать программы социальной адаптации лиц с ОВЗ

Владеть: методами диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с ОВЗ

ПК-4.2

Знать: Содержание технологий и специальные условия образования лиц с ОВЗ

Уметь: Осуществлять аргументированный выбор технологий образования лиц с ОВЗ, реализовывать жизне- и здоровьесберегающих технологии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ; организовывать коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ

Владеть: Способами реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ; навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно- компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей

ПК-5.1

Знать: Особенности жизнедеятельности лиц с ОВЗ для трансляции информации в общество с целью формирования толерантного отношения; нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах

Уметь: Подбирать информацию, способствующую принятию обществом лиц с ОВЗ; проявлять способность к организации, совершенствованию

Владеть: Информацией о специфике обучения и развития лиц с ОВЗ; технологиями реализации просветительских программ

ПК-6.5

Знать: Особенности дизонтогенетического развития лиц с ОВЗ, специфику диагностики различных сфер личности лиц с ОВЗ; представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности родителей детей с ОВЗ;

Уметь: Организовывать психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; дифференцировать проявления разных нарушений у лиц с ОВЗ

Владеть: Практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений развития средствами современной специальной педагогики и психологии

ПК-7.1

Знать: нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; теоретические, методологические и научно-методические основы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей; современные подходы в сфере образовательной политики и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; современные стандарты школьного образования, развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании лиц с ОВЗ

Уметь: проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; разрабатывать программы коррекции

Владеть: навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен (4 курс)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.