

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики

Производственная практика

тип практики

(Педагогическая) тьюторская

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 **Специальное (дефектологическое)
образование**

Направленность (профиль) подготовки: **Специальная психология**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: нормативный – 4,5 года

Курс, семестр, трудоемкость **II курс, зимняя сессия, 4 недели, 6 з.е.**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

**Кафедра психологии личности, специальной психологии и
коррекционной педагогики**

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) тьюторская

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий; приобретение навыков практической реализации тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование обучающимися профессиональных компетенций, соответствующих требованиям профессионального стандарта тьютора.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике рассредоточенного периода учебного времени для ее проведения.

Практика проводится с применением электронного обучения на базе кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ РО «РГУ имени С.А. Есенина», либо на базах образовательных организаций и организаций социальной защита г. Рязани.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Во время учебной практики происходит знакомство с работой дефектологов и психологов образовательных организаций/организаций социальной защиты, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися первичных умений и навыков по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки. В основе содержания учебной практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

Учебные дисциплины:

- Общая психология
- Возрастная психология
- Педагогика

- Специальная педагогика и психология
- Основы генетики
- Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
- Невропатология
- Психопатология
- Клиническая психология

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной (педагогическая) практики, а также для освоения таких модулей как: «Психолого-педагогический модуль», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» и «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Учебные дисциплины:

- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
- Психология лиц с нарушениями речи
- Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

Практика реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2. Б2.В.02(П).

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

№ п/ п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	специфику организации и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на основе индивидуального и дифференцированного подхода	подбирать методы и приемы коррекционно-развивающей работы адекватные возрастным и нозологическим особенностям ребенка при организации тьюторского сопровождения	Навыками и приемами психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе решения различных образовательных задач
	адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ для детей с овз разных нозологических групп и СИПР в соответствии с ФГОС	Анализировать уровень образовательных достижений детей с овз в соответствии с АООП	Навыками проведения оценки образовательных достижений обучающихся с овз в процессе тьюторского сопровождения

	<p>ПК - 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p>	<p>выявлять особые образовательные потребности индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>навыками формулирования психолого-педагогических заключений по результатам исследования индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p>
4	<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p>	<p>структуру и специфику современного образовательного пространства, в том числе специального, инклюзивного и интегрированного</p>	<p>Подбирать адекватные ситуации общения способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>	<p>навыками целенаправленного, этичного и продуктивного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений</p>

	<p>ПК - 8 Психологическое сопровождение по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность сферы здравоохранения и социального обслуживания</p>	<p>ПК-8.2. Выбирает модели сопровождения ребенка с ОВЗ</p>	<p>Виды и формы реализации сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе</p>	<p>Подбирать модель сопровождения для детей с разными образовательными потребностями</p>	<p>Тьюторского сопровождения детей с разными образовательными потребностями</p>
--	--	--	---	--	---

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Какая коррекционно-воспитательная работа проводится в учреждении, где Вы проходили практику?

2. Какими методами, формами организации и средствами осуществляется коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями воспитателем, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем, психологом?

3. Особенности взаимодействия специального психолога с воспитателем и/или учителем, музыкальным руководителем, родителями в дошкольном учреждении?

4. Основные направления работы по развитию речи в общеобразовательном учреждении.

5. Какие компьютерные технологии используются на занятиях по развитию речи?

6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с нарушениями речи.

Итогом практики является дифференцированный зачет.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216/4 недели (концентрированная) в том числе 6 часов контактной работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Организационный	1.1 установочная конференция	1 0,7		Индивидуальное задание, рабочий график (план) проведения практики
		1.2 инструктаж по технике безопасности			
		1.3 подготовка и оформление организационных документов по практике			
2	Основной	2.1 Изучение нормативно-правовой базы деятельности тьютора образовательной организации	2,15		Письменный отчет Проверка выполнения индивидуальных заданий
		2.2 Изучение содержательных компонентов деятельности тьютора и ассистент. Систематизация полученных знаний, умений и навыков, представление их в формате таблицы.			
		2.3 Изучение научно-методической литературы, посвященной проблемам тьюторского сопровождения в образовательных организациях.			
		2.4 Овладение техническими компетенциями тьютора в работе с детьми, имеющими разные типы нарушений в развитии.			
		2.5 Формирование представлений о профессиональной деятельности тьютора, осуществляющего сопровождение обучающегося с особыми образовательными потребностями.	0,15		Письменный отчет Презентация-отчет Зачет с оценкой
		2.6 Подбор и описание приемов помощи, которые оказывает тьютор обучающимся с определенными нарушениями (в соответствии с индивидуальным заданием).			
3	Заключительный	3.1 оформление документации по практике	2		
		3.2 прохождение промежуточной аттестации			
		3.4 заключительная конференция по практике			
<i>Итого часов по практике:</i>			6		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения технологической (проектно-технологической) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (ознакомительной):

- индивидуальное задание;
- рабочий график (план)/ совместный рабочий график проведения практики;
- отчет;
- отзыв/характеристика с места прохождения практики (при прохождении практики на базах образовательных организаций и организаций социальной защиты).

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В

индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты (Приложение 1).

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. (Приложение 2)

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики.

В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

- сверху – 2 см;
- снизу – 2 см;
- слева – 3 см;
- справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики.
 2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.
 3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.
 4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет (Приложение 3)
- 3) Отзыв/характеристика. Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 3).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук.
2	Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.
3	Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Ткачева В.В. - М., 2014.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. – Москва, 2005
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327#page/1
3	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России).
4	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова. Г.Ю. Ерошина, Е.Н. Суслова; Ряз. гор. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2006

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
- Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД).
- Международный web-портал Логопед.org <http://www.logoburg.com/>
- Логопедия <http://www.logopedihka.narod.ru/>.
- Логопункт – современные методы коррекции речи <http://www.logopunkt.ru/>.
- Дефектолог URL: <http://www.defectolog.ru/> .
- Логопедия URL: <http://www.logopedihka.narod.ru/> .
- Центр коррекции речи. URL: <http://www.logoped.info/>.
- Помощь.URL: <http://www.logoped.org/> .

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

9.2 Требования к программному обеспечению

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При реализации программы учебной практики (ознакомительной) бакалавры пользуются электронной образовательной средой и библиотечными фондами вуза.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической,

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование Специальная психология

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ производственную _____ практику _____ студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

1. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

2. Место прохождения практики _____

3. Вид практики (тип) практики (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) Тьюторская __

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

« ____ » _____ 20 ____ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное
(дефектологическое) образование Специальная психология

РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
 (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) Тьюторская

Студента _____
 (фамилия, имя, отчество)
 _____ (курс) _____ (группа) _____ (очной формы обучения)

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Подпись _____ расшифровка подписи _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности <i>Пример</i>	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; -изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	0,5 недели	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

2	Основной	<p>- Изучение нормативно-правовой базы деятельности тьютора образовательной организации (Приказов Минтруда и соцзащиты населения РФ: «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» от 10.01.2017 г. № 10 н; «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент(помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» от 12.04.2017 г. №351 н. Приказов МП РФ: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательными программам – образовательными программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373, «О внесении изменений в Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательными программам – образовательными программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).</p> <p>- Изучение содержательных компонентов деятельности тьютора и ассистент. Систематизация полученных знаний, умений и навыков, представление их в формате таблицы.</p> <p>- Изучение научно-методической литературы, посвященной проблемам тьюторского сопровождения в образовательных организациях.</p> <p>- Овладение техническими компетенциями тьютора в работе с детьми, имеющими разные типы нарушений в развитии.</p> <p>- Формирование представлений о профессиональной деятельности тьютора, осуществляющего сопровождение обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- Подбор и описание приемов помощи, которые оказывает тьютор обучающимся с определенными нарушениями (в соответствии с индивидуальным заданием).</p>	3 недели	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)
3	Заключительный	<p>- подведение итогов и составление отчета: - систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, - предоставление отчета, - публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</p>	0,5 недели	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ТЬЮТОРСКАЯ

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20__

Приложение 4

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями в

_____ (название и адрес организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
_____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
- п... _____

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. _____
2. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика оценена на _____
(оценка отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности, печать)

МП