

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова

«30» августа 2019 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

вид практики

**учебная**

тип практики

**ознакомительная**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Специальная психология

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Курс, семестр, трудоемкость 1 курс, летняя сессия, 2 недели, 3 з.е.

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2020

## **1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ**

Учебная (ознакомительная) практика

## **2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Целями проведения практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе теоретических занятий;
- комплексное формирование системы психологических знаний и организационных умений, обеспечивающих становление профессиональных компетенций будущего специального психолога ПМПК и специального психолога прочих образовательных организаций, в рамках реализации диагностико-консультативной деятельности;
- знакомство с организационными, кадровыми, материально-техническими условиями коррекционно-диагностического процесса в ПМПК;
- формирование обучающимися общепрофессиональных: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.

## **3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Практика проводится с применением электронного обучения на базе кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ РО «РГУ имени С.А. Есенина» либо на базах МБУ «ПМПК» г. Рязани, ГКУ РО «ЦППМСР».

## **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА**

Во время учебной практики происходит знакомство с работой специалистов в ПМПК, применение результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися первичных умений и навыков по присваиваемой квалификации и избранному направлению профессиональной подготовки. В основе содержания учебной практики лежат знания, полученные обучающимися при изучении учебных дисциплин:

- Общая психология
- Специальная педагогика и психология

Освоение учебного материала позволит подготовить обучающегося для успешного прохождения производственной практики, а также для освоения таких модулей как: «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» и «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи лицам с ОВЗ».

Учебные дисциплины:

- Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
- Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
- Психология лиц с умственной отсталостью
- Психология детей с ЗПР
- Психология лиц с нарушениями слуха

- Психология лиц с нарушениями зрения
- Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
- Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)
- Психокоррекционные занятия по развитию высших психических функций у лиц с ОВЗ

Практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2. (Б2.О.01(У)).

#### 4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/ п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации	структуру и содержание образовательных программ обучающихся с ОВЗ; для	анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;	технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

1.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся	навыками применения обоснованной аргументации при выборе и применении технологий, направленных на разностороннее развитие личности каждого обучающегося
		ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	специфику организации коррекционно-развивающей учебной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ в индивидуальном, групповом и подгрупповом форматах	подбирать соответствующие актуальному психофизическому состоянию ребенка приемы организации совместной и индивидуальной деятельности	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы
2.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.	национальные и международные социальные нормы и ценности, духовно-нравственные каноны	демонстрировать в профессиональной деятельности социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.	навыками экспонирования социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными	основные приемы, используемые в воспитательной работе с лицами имеющими особые образовательные	адекватно ситуации развития ребенка и структуры его дефекта применять приемы воспитательной работы	навыками применения приемов воспитательной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

		возможностями здоровья.	потребности		
3.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся	педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося
		ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов со обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;	способами индивидуализации процесса воспитания на уроке/занятии и в системе дополнительного образования
		ОПК – 6.3. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе	структуру и специфику реализации адаптированных образовательных программ и программ дополнительного образования, а так же нормативно-правовые	работать с локальной нормативно-правовой документацией, регламентирующей создание и реализацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	навыками теоретической проработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных

		коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	аспекты их функционирования		образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)
4.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.	структуру и специфику современного образовательного пространства, в том числе специального, инклюзивного и интегрированного	Подбирать адекватные ситуации общения способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	навыками целенаправленного, этичного и продуктивного взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	особенности разных субъектов образовательных отношений и основы коммуникативного взаимодействия с ними	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	навыками профессионально-грамотного коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания обучающегося по практике.

В ходе итогового отчета преподаватель проводит собеседование с обучающимся, с целью оценить уровень сформированности компетенций. В качестве возможных вопросов для собеседования могут быть использованы следующие:

1. Назовите цели и задачи ПМПК. (ОПК-3)
  2. В чем заключается организация деятельности ПМПК? (ОПК-3)
  3. Перечислите основные принципы консультативно-диагностической работы. (ОПК-3.3)
  4. Каковы методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК? (ОПК-4.1, ОПК-7.1)
  5. Каковы методы экспериментально-педагогического исследования детей в ПМПК? (ОПК-3.1, ОПК-2.3)
  6. Каковы особенности ведения педагогической документации (в том числе электронной) детей, направленных на комиссию? (ОПК-6.3)
  7. Основные принципы составления программы обследования детей. (ОПК-3.1)
  8. В чем заключается экспериментальное исследование высших психических функций? (ОПК-3.3)
  9. Какие основные виды документов, необходимы для изменения образовательного маршрута и перехода на адаптированную образовательную программу. (ОПК – 6.3)
  10. В чем заключается консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии? (ОПК-4.2, ОПК-7.2)
- Итогом практики является дифференцированный зачет.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1 установочная конференция	1	15	Индивидуальное задание, совместный рабочий график (план) проведения практики,
		1.2 инструктаж по технике безопасности	0,7		
		1.3 подготовка и оформление			



		организационных документов по практике		ведомость по технике безопасности
2	Основной	<p>2.1 ознакомление с организацией коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельностью ПМПК (в дистанционном формате);</p> <p>2.2 ознакомление с учебно-методическим комплексом логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога и учителя-дефектолога (в дистанционном формате);</p> <p>2.3 изучение медицинской, психологической, педагогической и социально-педагогической документации (онлайн и/или офлайн);</p> <p>2.4 ознакомление с документацией психолога (психологическими картами, протоколами обследования, журналами консультаций и т.д.) предоставленной в электронном формате или специалистами организации при обследовании ребенка;</p> <p>2.5 просмотр, и анализ продуктов учебной деятельности ребенка (онлайн и/или офлайн);</p> <p>2.6 анализ протоколов обследования ребенка (карты: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя дефектолога, социального педагога и медицинского работника) (онлайн и/или офлайн);</p> <p>2.7 комплектование диагностического материала в соответствии Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-</p>	72	<p>Письменный отчет</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий</p>

2,15

		медико-педагогических комиссий".			
		2.8 консультации с руководителями практики			
	Заключительный	3.1 оформление документации по практике		15	Письменный отчет Презентация-отчет Дифференцированный зачет
		3.2 прохождение промежуточной аттестации	0,15		
		3.4 заключительная конференция по практике	2		
<i>Итого часов по практике:</i>			6	102	

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный зачет с оценкой по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по учебной практике (ознакомительной):

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв/характеристика с места прохождения практики (при прохождении практики на базах МБУ «ПМПК» г. Рязани, ГКУ РО «ЦППМСР»).

**Индивидуальное задание** для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 1).

**Рабочий график (план) проведения практики/ Совместный рабочий график (план) проведения практики** составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации (Приложение 2).

**Отчет о прохождении практики** должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием.

Отчет о прохождении практики – это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики. В отчет также входят следующие пункты:

- описание места практики,

- описание процесса решения рабочих задач, поставленных в индивидуальном рабочем плане,
- трудности и проблемы практики, предложения по совершенствованию ее организации,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет об итогах практики выполняется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Объем отчета 10-20 страниц без приложений, межстрочный интервал - через 1,5 интервал, шрифт: 12, Times New Roman, отступ абзац – 1 см. Параметры страницы:

Отступы:

- сверху – 2 см;
- снизу – 2 см;
- слева – 3 см;
- справа – 1,5 см.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики.

2. Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы и индивидуального задания по практике, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики.

3. Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.

4. Приложения. В приложение обучающийся может включить копии служебных документов, с которыми он знакомился и работал в период практики, которые он описывает в своем отчете по практике, разместить таблицы, схемы, рисунки, диаграммы; представить фотоотчет (Приложение 3)

**Отзыв/характеристика.** Отзыв/характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе (Приложение 4).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год</b>
1	2
1	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук.
2	

	Методы психологической помощи детям и подросткам с нарушениями в развитии: Учебное пособие / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Эко-Вектор, 2015.
3	Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование/ Ткачева В.В. - М., 2014.

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие. – Москва, 2005
2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 264 с. - (Бакалавр. Академический курс). <a href="https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327#page/1</a>
3	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 252 с. - (Университеты России).
4	Педагогическая практика: учебно-методическое пособие/Авт.-сост. Е.В. Воронова. Г.Ю. Ерошина, Е.Н. Сулова; Ряз. гор. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань. 2006

## 8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций
- Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)
- Международный web-портал Логопед.org <http://www.logoburg.com/>
- Логопедия <http://www.logopedihka.narod.ru/>
- Логопункт – современные методы коррекции речи <http://www.logopunkt.ru/>
- Дефектолог URL: <http://www.defectolog.ru/>
- Логопедия URL: <http://www.logopedihka.narod.ru/>
- Центр коррекции речи. URL: <http://www.logoped.info/>
- Помощь.URL: <http://www.logoped.org/> .

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

## **9.1 Информационные технологии**

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

## **9.2 Требования к программному обеспечению**

- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
- Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
- Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
- Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
- Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
- Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
- DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

При реализации программы учебной практики (ознакомительной) бакалавры пользуются электронной образовательной средой и библиотечными фондами вуза.

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики, реализующая основную образовательную программу подготовки бакалавров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики  
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование Специальная психология

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На учебную (ознакомительную) практику студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) заочной формы обучения

1. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

3. Вид практики (тип) практики \_\_\_\_\_ учебная практика (ознакомительная) \_\_\_\_\_

№	Содержание работы	Форма отчетности
1		
2		
3		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики от РГУ имени С.А.Есенина \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению(студент) \_\_\_\_\_  
 Подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
 Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики  
 Код, наименование направления и профиля подготовки 44.03.03 - Специальное  
(дефектологическое) образование Специальная психология

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
 (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

Студента \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)  
 \_\_\_\_\_ (курс) \_\_\_\_\_ (группа) заочной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	- участие в установочной конференции; - ознакомление с рабочей программой практики; - изучение методических рекомендаций по практике; - согласование индивидуального задания с руководителями практики; - прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	1 неделя (начало недели)	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента)  Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)  (подпись руководителя от профильной организации)

2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуального задания,</li> <li>- ежедневная работа с предоставленными методическими и практическими материалами,</li> <li>- аналитико-диагностическая работа,</li> <li>- заполнение отчета по практике;</li> <li>- комплектование диагностического пакета; и т.п.</li> </ul>	1-2 2/3недели	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)  (подпись руководителя от профильной организации)
3	Заключительны й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и составление отчета:</li> <li>- систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала,</li> <li>- предоставление отчета,</li> <li>- публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</li> </ul>	2 2/3 недели (последние дни)	Выполнено (подпись руководителя практики от РГУ)  (подпись руководителя от профильной организации)

Руководитель практики  
от РГУ имени С.А.Есенина

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

**ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)**

Студент(ка) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Специальная психология

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от РГУ имени С.А. Есенина

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 20\_\_

**ОТЗЫВ**  
**о прохождении учебной практики (ознакомительной)**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил (*вид, тип*) практику в

\_\_\_\_\_ (название организации)  
За время прохождения практики \_\_\_\_\_ исполнял обязанности:  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- п... \_\_\_\_\_

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Практика может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: \_\_\_\_\_