

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова

(подпись)

31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМАНДНОЙ РАБОТЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Математика и Экономическое  
образование

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 5 лет

Факультет физико-математический

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы проектной деятельности и командной работы» являются

- формирование системы знаний в области проектной деятельности
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом;
- практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Б1.В.02 «Основы проектной деятельности и командной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

*Учебная практика (технологическая практика)*

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

*Производственная практика*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогического целеполагания;</li> <li>– особенности организации проектной деятельности в системе образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность;</li> <li>– выбирать адекватные способы решения поставленных задач;</li> <li>– просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности;</li> <li>– технологией решения педагогических задач;</li> <li>– выбирать оптимальные способы решения поставленных задач</li> </ul>
		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к профессии педагога;</li> <li>– формы, методы, способы организации деятельности в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять способы контроля деятельности</li> <li>– выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля;</li> <li>– корректировать способы решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами контроля и самоконтроля;</li> <li>– методами коррекции деятельности детей и самокоррекции</li> </ul>
2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности коллектива и командной работы</li> <li>– методику организации коллективного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбрать свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тактиками поведения в социальном взаимодействии;</li> <li>– правилами поведения в социальном взаимодействии;</li> </ul>

реализовывать свою роль в команде	выбирает стиль руководства и общения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	взаимодействия — стили педагогического руководства и общения	— распределять роли в команде; — выполнять возложенные на него функции и задачи	— педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели
	УК-3.2. Организует работу команды / взаимодействует в команде, учитывая различия, особенности поведения и интересы других участников.	— психолого-педагогические особенности социального взаимодействия — особенности детского коллектива (команды); возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды;	— проектировать и планировать социальное взаимодействие; — принимать решения в работе с командой; адекватно выбирать свою роль в команде	— навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; — организаторскими качествами; навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия
	УК-3.3. Анализирует и оценивает результативность взаимодействия в команде, определяет последовательность шагов в решении возможных проблем для достижения заданного результата.	— способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; — алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем; способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.	— анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; — прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде; — оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в команде	— способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; — технологией анализа педагогических ситуаций; способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	34	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Иные учебные занятия (индивидуальные занятия, групповые занятия и др.)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	38	38	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
4	1.	Проектный подход в образовании. Управление проектом.	Основные понятия педагогического проектирования. Содержание проектной деятельности. Проект как объект управления. Субъекты управления проектами. Процессы и функции управления проектами. Начало проекта. Формирование целей проекта. Планирование проекта. Проектирование образовательных систем (федерального и регионального уровней, ОУ, учебно-воспитательного процесса). Управление проектом. Организационная структура проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление рисками проекта. Мониторинг и контроль проекта.
	2.	Особенности организации проектной деятельности в системе образования	Выбор темы проекта и проблемы исследования. Типология проектов. Продукты проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Объекты педагогического проектирования. Описание проекта. Рабочий план

		выполнения проекта. Методы реализации проекта. Ограниченная протяженность во времени. Уникальность проекта. Поддержка проекта. Результаты проектной деятельности. Критерии оценки проектной работы Ошибки, допускаемые в организации проектной деятельности;
3	Особенности коллективного (командного) взаимодействия	Распределения ролей, создания микрогрупп, определение зон ответственности, создание атмосферы взаимовыручки, поддержки, взаимопомощи.

2.2 Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторный практикум *не предусмотрен*

Курсовые работы *не предусмотрены.*

### 3 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Виды СРС:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- конспектирование научной и учебной литературы
- подготовка индивидуальных выступлений;
- выполнение творческих заданий,
- сбор материала для выполнения группового проекта (активной формы взаимодействия)

Формы контроля:

- Подготовка к практическим занятиям и семинарам (работа со справочными материалами, самотестирование, работа с интернет-ресурсами)
- Выполнение группового проекта

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине *не предусмотрена.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.2 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, С. М. Никульшин и др. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429750">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429750</a> (дата обращения: 19.08.2020)
2.	Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 92 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/74812">https://e.lanbook.com/book/74812</a>

### 3.3 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275106">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275106</a> (дата обращения: 19.08.2020)
2	Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a> (дата обращения: 19.08.2020)
3	Хаирдинова А.А. Научно-исследовательская работа в школе. Методические рекомендации. Нефтекамск, 2012. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.gcpi.neftekamsk.ru/dokument/rekomendacii/issledovanie.pdf">http://www.gcpi.neftekamsk.ru/dokument/rekomendacii/issledovanie.pdf</a> . (дата обращения: 29.08.2020)
4	Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Шмырёва. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a> (дата обращения: 19.08.2020)

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 29.08.2020).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, 1990. – Режим

доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).

4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 29.08.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.08.2020).

2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).

3) КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).

4) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).

5) Открытый урок. 1 сентября. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://xn--ilabbnckbmc19fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/520494/> (дата обращения: 30.11.2017). (дата обращения: 29.08.2020).

6) Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).

7) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.08.2020).

#### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся отсутствуют.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.



## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

### Набор ПО в компьютерных классах

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows Pro	договор №Tr000043844 от 22.09.15г
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г
Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО
Набор ПО для кафедральных ноутбуков	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г

Офисное приложение LibreOffice	свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	свободно распространяемое ПО
Браузер изображений FastStoneImageViewer	свободно распространяемое ПО
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	свободно распространяемое ПО
Запись дисков ImageBurn	свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020 г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Утверждаю:

**Директор / декан**

**(наименование института / факультета)**

(подпись)

**(И.О. Фамилия)**

31 августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Основы проектной деятельности и командной работы»

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

**Направленность (профиль):**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Рязань, 2020

**1. Целями освоения дисциплины** Основы проектной деятельности и командной работы являются

- формирование системы знаний в области проектной деятельности
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом;
- практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

УК-2.1.

Знать: особенности педагогического целеполагания;

особенности организации проектной деятельности в системе образования

Уметь: ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность;

выбирать адекватные способы решения поставленных задач;

просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности;

технологией решения педагогических задач;

выбирать оптимальные способы решения поставленных задач

УК-2.3.

Знать: требования к профессии педагога;

формы, методы, способы организации деятельности в команде

Уметь: определять способы контроля деятельности

выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с

запланированными результатами и точками контроля;

корректировать способы решения задач.

Владеть: способами контроля и самоконтроля;

методами коррекции деятельности детей и самокоррекции

### УК-3.1.

Знать: особенности коллектива и командной работы  
методику организации коллективного взаимодействия  
стили педагогического руководства и общения

Уметь: выбрать свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе,

распределять роли в команде;

выполнять возложенные на него функции из задачи

Владеть: тактиками поведения в социальном взаимодействии;

правилами поведения в социальном взаимодействии;

педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели

### УК-3.2.

Знать: психолого-педагогические особенности социального взаимодействия  
особенности детского коллектива (команды);

возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды;

Уметь: проектировать и планировать социальное взаимодействие;

принимать решения в работе с командой;

адекватно выбирать свою роль в команде

Владеть: навыками сотрудничества в процессе командной деятельности;

организаторскими качествами;

навыками управления совместной работой с учетом особенностей

поведения и интересов участников взаимодействия

### УК-3.3.

Знать: способы и методы анализа и оценки результативности  
взаимодействия в команде;

алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных  
проблем;

способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия  
для достижения заданного результата.

Уметь: анализировать и оценивать результативность взаимодействия в  
команде;

прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии  
в команде;

оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в  
команде

Владеть: способами и методами анализа и оценки результативности  
взаимодействия в команде;

технологией анализа педагогических ситуаций;

способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия  
для достижения заданного результата.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**


Зачет (3 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
  
Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Основы проектной деятельности  
и командной работы**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**Математика и Экономическое образование**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020

## **Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Основы проектной деятельности и командной работы" являются:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом;
- практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов

## **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

## **Трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций**

### УК-2.1.

Знать: особенности педагогического целеполагания; особенности организации проектной деятельности в системе образования

Уметь: ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; выбирать адекватные способы решения поставленных задач; просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть: методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности; технологией решения педагогических задач; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач

### УК-2.3.

Знать: требования к профессии педагога; формы, методы, способы организации деятельности в команде

Уметь: определять способы контроля деятельности; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; корректировать способы решения задач.

Владеть: способами контроля и самоконтроля; методами коррекции деятельности детей и самокоррекции

### УК-3.1.



Знать: особенности коллектива и командной работы; методику организации коллективного взаимодействия; стили педагогического руководства и общения

Уметь: выбрать свою роль, стиль руководства и общения в социальном взаимодействии и командной работе, распределять роли в команде; выполнять возложенные на него функции и задачи

Владеть: тактиками поведения в социальном взаимодействии; правилами поведения в социальном взаимодействии; педагогическим тактом для организации сотрудничества в достижении поставленной цели

#### УК-3.2.

Знать: психолого-педагогические особенности социального взаимодействия; особенности детского коллектива (команды); возрастные, половые, гендерные различия и интересы участников команды;

Уметь: проектировать и планировать социальное взаимодействие; принимать решения в работе с командой; адекватно выбирать свою роль в команде

Владеть: навыками сотрудничества в процессе командной деятельности; организаторскими качествами; навыками управления совместной работой с учетом особенностей поведения и интересов участников взаимодействия

#### УК-3.3.

Знать: способы и методы анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; алгоритм анализа педагогических ситуаций и решения возможных проблем; способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.

Уметь: анализировать и оценивать результативность взаимодействия в команде; прогнозировать и предупреждать проблемы в социальном взаимодействии в команде; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других в команде

Владеть: способами и методами анализа и оценки результативности взаимодействия в команде; технологией анализа педагогических ситуаций; способами решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата.

### **Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.