


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
  
Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ПЕДАГОГА»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

**Направленность (профиль) подготовки:** «Математика и Экономическое образование»

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения ОПОП:** нормативный (5 лет)

**Факультет** физико-математический

**Кафедра** экономики и финансов

**Рязань, 2020**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Экономическое мышление педагога» является освоение методических приемов проведения занятий по экономике для эффективной профессиональной деятельности, практических навыков и соответствующих компетенций.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Экономическое мышление педагога» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 (Б1.В.04) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- математика;
- история;
- философия.

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной дисциплиной:

- психология;
- педагогика;
- экономическая теория;
- методика преподавания экономических дисциплин.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенции, устанавливаемые вузом.

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-9. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ПК-9.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	соотношение лекции и семинара в методике обучения экономическим дисциплинам; модели активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия;	использовать на практике методы обучения экономики в соответствии с их классификацией;	методиками способами отбора наиболее эффективных образовательных программ; методами модели активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия по экономике
		ПК-9.2. Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	сущность и классификацию методов обучения экономике; функции, виды, особенности лекций и семинаров по экономике;	составлять планы лекций и семинаров по экономике; применять модели активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия по экономике	методами обучения экономике; техниками разработки планов проведения лекций и семинаров по экономике;
		ПК-9.3. Устанавливает содержательные, методологические и	основные положения дисциплины, необходимые для	использовать знания смежных дисциплин для понимания и	навыками использования знаний, умений и навыков смежных научных областей в

		мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.	освоения педагогических и экономических дисциплин.	освоения дисциплины экономическое мышление педагога	процессе освоения основ экономического мышления педагога; - технологией выявления содержательных, методологических и мировоззренческих связей дисциплины экономическое мышление педагога со смежными научными областями;
--	--	--	--	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
В том числе:	-	-			
Лекции (Л)	-	-			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	34	34			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
Изучение и конспектирование литературы, работа со справочными материалами	10	10			
Выполнение заданий при подготовке к тестированию	9	9			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10	10			
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, решение задач и т.д.)	9	9			
<b>3. Курсовая работа (при наличии)</b>	<b>КП</b>	-			
	<b>КР</b>				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З),</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
	<b>экзамен (Э)</b>	-	-		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (Moodle, Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	Модуль I. Теоретические основы формирования экономического мышления учителей	Взаимодействие педагогики и экономики и их интеграция в рамках профессиональной деятельности экономиста. Особенности экономического поведения Этапы становления и развития общего образования по экономике в России. Обучение экономике на современном этапе. Модели обучения экономике в современной общеобразовательной школе. Технологические аспекты формирования экономического мышления школьников и проблема подготовки учителей по экономике.
1	2	Модуль II. Пути и средства формирования экономического мышления учителей	Реализация педагогической модели формирования экономического мышления в опытно-экспериментальной работе Сущность экономического мышления Средства формирования экономического мышления Дистанционное обучение учителей Практическая дидактика для преподавателя экономики. Принципы и приемы педагогической техники Технические средства и компьютерные системы обучения экономике Формирование экономического мышления и экономической культуры школьника

2.2 Лабораторный практикум не предусмотрен.

Курсовые работы не предусмотрены

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов. Видами СРС являются:

- Изучение и конспектирование литературы, работа со справочными материалами
- Выполнение заданий при подготовке к тестированию
- Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям

- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов, решение задач и т.д.)

Формы текущего контроля

- собеседование;
- доклад;
- индивидуальные задания;
- тестирование.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (не применяется).

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Экономическое мышление педагога. В. Бочков.: Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375248</a> [Дата обращения: 25.08.2020]
2.	Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания. С.А. Михеева; Москва: Вита-Пресс, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375248">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375248</a> [Дата обращения: 25.08.2020]

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Система гуманитарного и социально-экономического знания: учебное пособие. Хмелевская С. А. , Соломатин В. А. , Хмелевский С. В. Москва: ПЕР СЭ, 2001 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233225</a> [Дата обращения: 25.08.2020]
2.	Современные теории мышления: учебное пособие. Владимирова И. Ю. , Корнилов Ю. К. , Коровкин С. Ю. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441286</a> [Дата обращения: 25.08.2020]
3.	Социально-экономические аспекты современного общества: учебное пособие. Пашинская Л. И. Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561765">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561765</a> [Дата обращения: 25.08.2020]

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Официальный сайт Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: <https://minobrnauki.gov.ru/> [Дата обращения: 25.08.2020]

2. Официальный сайт Министерство образования Рязанской области. [Электронный ресурс]: <https://minobr.ryazangov.ru/> [Дата обращения: 25.08.2020]

3. Официальный сайт Учительский портал [Электронный ресурс]: <http://https://www.uchportal.ru/> [Дата обращения: 25.08.2020]

4. Официальный сайт Экономическое мышление педагога Школьный портал. [Электронный ресурс]: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=375248> [Дата обращения: 25.08.2020]

5. Портал электронной библиотеки. [Электронный ресурс]: <http://www.ihtik.lib.ru> [Дата обращения: 25.08.2020]

6. Портал электронной библиотеки. [Электронный ресурс]: <http://www.e.Library.ru> [Дата обращения: 25.08.2020]

7. Портал электронной библиотеки. [Электронный ресурс]: <https://biblioclub.ru/> [Дата обращения: 25.08.2020]

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины\*

1. Официальный сайт Методические рекомендации учителю экономики [Электронный ресурс]: [https://znanio.ru/media/metodicheskie\\_materialy\\_dlya\\_uchitelya\\_ekonomiki\\_metodicheskie\\_rekomendatsii-148040/170883](https://znanio.ru/media/metodicheskie_materialy_dlya_uchitelya_ekonomiki_metodicheskie_rekomendatsii-148040/170883) [Дата обращения: 25.08.2020]

2. Официальный сайт Энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]: <http://www.xn--80aacc4bir7b.xn> [Дата обращения: 25.08.2020]

### 5.5. Периодические издания

1. SCIENTIFIC DIALOG: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА, СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=70190](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70190) [Дата обращения: 25.08.2020]

2. Экономика в школе – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9267](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9267) [Дата обращения: 25.08.2020]

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук. Два компьютерных класса. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.



## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
<b>Контрольная работа/ индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат</b>	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, интернет источники и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).


---

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
  
Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Экономическое мышление педагога**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

Направленность (профиль)

**Математика и Экономическое образование**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Рязань, 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Экономическое мышление педагога» является освоение методических приемов проведения занятий по экономике для эффективной профессиональной деятельности, практических навыков и соответствующих компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (в 1 семестре)

## **3. Трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

ПК-9.1.

Знать: соотношение лекции и семинара в методике обучения экономическим дисциплинам; модели активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия

Уметь: использовать на практике методы обучения экономики в соответствии с их классификацией

Владеть: методиками способами отбора наиболее эффективных образовательных программ; методами модели активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия по экономике

ПК-9.2.

Знать: сущность и классификацию методов обучения экономике; функции, виды, особенности лекций и семинаров по экономике

Уметь: составлять планы лекций и семинаров по экономике; применять модели активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия по экономике

Владеть: методами обучения экономике; техниками разработки планов проведения лекций и семинаров по экономике

ПК-9.3.

Знать: основные положения дисциплины, необходимые для освоения педагогических и экономических дисциплин

Уметь: использовать знания смежных дисциплин для понимания и освоения дисциплины экономическое мышление педагога

Владеть: навыками использования знаний, умений и навыков смежных научных областей в процессе освоения основ экономического мышления педагога; технологией выявления содержательных, методологических и мировоззренческих связей дисциплины экономическое мышление педагога со смежными научными областями

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:**

Зачет (1 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.