

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика обучения (технология)**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**  
бакалавриат

**Направление подготовки** 44.03.05. Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки** Технология и Физика

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок освоения 5 лет

**Факультет** физико-математический

**Кафедра** общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «**Методика обучения (технология)**» является формирование у студентов компетенций через решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в процессе преподавания образовательной области «Технология» в современной школе.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. **Учебная дисциплина Б1.Б.10 «Методика обучения (технология)»** относится к базовой части Блока 1.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- *Высшая математика; механика, электричество и магнетизм, физические измерения, материаловедение конструкционных материалов (материаловедение текстильных материалов), технология конструкционных материалов (конструирование швейных изделий), практикум по технологии обработки древесины (практикум по конструированию швейных изделий), практикум по технологии обработки металлов (моделирование швейных изделий), детали машин, педагогика.*

-

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

*Методика преподавания технологии обработки конструкционных материалов, (методика обучения технологии швейного дела) методика обучения электротехническим и ремонтно-строительным работам, (Методика обучения технологии художественной обработки текстильных материалов), Педагогическая практика, Выпускная квалификационная работа.*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	31 основные особенности разработки учебных программ базовых и элективных курсов; требования к программам базовых курсов, курсов внеурочной деятельности 32 содержание преподаваемого предмета; 33 программы и учебники по технологии	У1. разрабатывать рабочие программы обучения технологии У2 организовывать внеучебную деятельность обучающихся У3 реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В1 основными видами профессиональной деятельности учителя технологии (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования эксперимента, использования новых информационных технологий); В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования В3 навыками разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	31 теории и технологии обучения и воспитания учащегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; 32 критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	У1 - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	В1 опытом проектной деятельности и инновационной деятельности в образовании В2 методами отбора материала по современной физике для его последующего изучения в школе; методами адаптации материала по современной физике для

			конкретного образовательного учреждения; З3 методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	У2 использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения У3 использовать современные методы и технологии диагностики	доступного его изложения школьникам; В3 способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ
3	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	З1 возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета и способы их реализации; З2 формы и методы и средства достижения образовательных результатов З3 научные основы оценки результатов образования, пути их достижения и способы оценки	У1 использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. У2 оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете У3 использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	В1 опытом использования основных способов реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса В2 педагогическими технологиями, обеспечивающими достижение образовательных результатов технологиями достижения В3 приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
5	ПК -7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	З1 способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, самостоятельности и формирования творческие способности З2 знать понятия «сотрудничество», «активность», «самостоятельность», «творческие способности»,	У1 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и формировать творческие способности У2 использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии У3 использовать различные	В1 опытом организации сотрудничества обучаемых, поддержания их активности, самостоятельности и формирования их творческих способностей В2 основными способами реализации методов и средств, технологий сотрудничества, развития активности и самостоятельности, творческих

			отдельные методы и средства технологии организации сотрудничества, развития самостоятельности, творческих способностей обучающихся; 33 основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности	материалы и инструменты в творческих работах	способностей обучающихся В3 приемами активизации творческой инициативы обучающихся
6	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	31 основы методологии исследовательской и проектной деятельности 32 технические проекты, критерии отбора и методику выполнения творческих проектов; 33 методы поиска решения творческих задач;	У1 определять темы исследовательских и проектных работ У2 разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности У3 самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков труда	В1 приемами и методами выполнения творческих проектов; В2 навыками интерпретации и презентации и полученных результатов. В3 теоретическими основами и методикой ведения научного исследования
7	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	31 основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д. 32 основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной системе 33 цели, задачи, содержания и виды учебно-исследовательской работы обучающихся	У1 реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований У2 организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, оценивать ее результаты У3 разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности учащихся	В1 навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся В2 методами, способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся В3 методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: <b>Методика обучения (технология)</b>					
Цель дисциплины		формирование у студентов компетенций через решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в процессе преподавания образовательной области «Технология» в современной школе			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции (ПК):					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности разработки учебных программ базовых и элективных курсов; требования к программам базовых курсов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- содержание преподаваемого предмета;</li> <li>- программы и учебники по технологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать рабочие программы обучения технологии</li> <li>- организовывать внеучебную деятельность обучающихся</li> <li>- реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными видами профессиональной деятельности учителя технологии (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования эксперимента, использования новых информационных</li> </ul>	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование Реферат Защита лабораторных работ Индивидуальные домашние задания Семестровая контрольная работа Курсовая работа зачет Экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает основные особенности разработки учебных программ базовых и элективных курсов; требования к программам базовых курсов, курсов внеурочной деятельности; содержание преподаваемого предмета; программы и учебники по технологии</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Способен разрабатывать рабочие программы обучения технологии; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеет основными видами профессиональной деятельности учителя технологии (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования эксперимента,</p>

		технологий); - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования - навыками разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы			использования новых информационных технологий); навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования; навыками разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	.Знать: - теории и технологии обучения и воспитания учащегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; - знать критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения - использовать современные методы и технологии диагностики Владеть	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование Реферат Защита лабораторных работ Индивидуальные домашние задания Семестровая контрольная работа Курсовая работа зачет Экзамен	<b>Пороговый:</b> Знает теории и технологии обучения и воспитания учащегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения  Способен проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; использовать современные методы и технологии диагностики

		<p>- опытом проектной деятельности и инновационной деятельности в образовании; методами отбора материала по современной физике для его последующего изучения в школе; методами адаптации материала по современной физике для доступного его изложения школьникам;</p> <p>- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ</p>			<p><b>Повышенный</b></p> <p>Владеть опытом проектной деятельности и инновационной деятельности в образовании; методами отбора материала по современной физике для его последующего изучения в школе; методами адаптации материала по современной физике для доступного его изложения школьникам; способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета и способы их реализации;</p> <p>- формы и методы и средства достижения образовательных результатов</p> <p>- научные основы оценки результатов образования, пути их достижения и способы оценки</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; оценивать образовательные</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование Реферат Защита лабораторных работ Индивидуальные домашние задания Семестровая контрольная работа Курсовая работа зачет Экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета и способы их реализации; формы и методы и средства достижения образовательных результатов; научные основы оценки результатов образования, пути их достижения и способы оценки</p> <p>Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете; использовать в образовательном</p>

		<p>результаты: формируемые в преподаваемом предмете; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> <p>Владеть опытом использования основных способов реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; педагогическими технологиями, обеспечивающими достижение образовательных результатов технологиями достижения; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>			<p>процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>Владеть опытом использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; педагогическими технологиями, обеспечивающими достижение образовательных результатов технологиями достижения; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, самостоятельности и формировать творческие способности</li> <li>- понятия «сотрудничество», «активность», «самостоятельность», «творческие способности», отдельные методы и средства технологии организации сотрудничества, развития самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельн</p>	<p>Тестирование Реферат Защита лабораторных работ Индивидуальные домашние задания Семестровая контрольная работа Курсовая</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>Знает способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, самостоятельности и формировать творческие способности; понятия «сотрудничество», «активность», «самостоятельность», «творческие способности», отдельные методы и средства технологии организации сотрудничества, развития самостоятельности, творческих</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности</li> <li>Уметь</li> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и формировать творческие способности</li> <li>- использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии</li> <li>- использовать различные материалы и инструменты в творческих работах</li> <li>Владеть</li> <li>- опытом организации сотрудничества обучаемых, поддержания их активности, самостоятельности и формирования их творческих способностей</li> <li>- основными способами реализации методов и средств, технологий сотрудничества, развития активности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся</li> <li>- приемами активизации творческой инициативы обучающихся</li> </ul>	ых работ.	<p>работа зачет Экзамен</p>	<p>способностей обучающихся; основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности.</p> <p><b>Повышенный:</b> Владеет опытом организации сотрудничества обучаемых, поддержания их активности, самостоятельности и формирования их творческих способностей; основными способами реализации методов и средств, технологий сотрудничества, развития активности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; приемами активизации творческой инициативы обучающихся</p> <p>Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и формировать творческие способности; использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах</p>
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- технические проекты, критерии отбора и методику выполнения творческих проектов;</li> <li>- методы поиска решения творческих</li> </ul>	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных	<p>Тестирование Реферат Защита лабораторных работ Индивидуальные домашние задания</p>	<p><b>Пороговый</b> Знает основы методологии исследовательской и проектной деятельности; технические проекты, критерии отбора и методику выполнения творческих проектов; методы поиска решения творческих задач;</p>

	исследовательских задач в области образования	задач; Уметь - определять темы исследовательских и проектных работ - разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности - самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков труда Владеть - приемами и методами выполнения творческих проектов; - навыками интерпретации и презентации и полученных результатов. - теоретическими основами и методикой ведения научного исследования	ых технологий, организации самостоятельных работ.	Семестровая контрольная работа Курсовая работа зачет Экзамен	Способен определять темы исследовательских и проектных работ; разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности; самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков труда <b>Повышенный</b> Владеет приемами и методами выполнения творческих проектов; навыками интерпретации и презентации и полученных результатов; теоретическими основами и методикой ведения научного исследования
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать - основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д. - основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной системе - цели, задачи, содержания и виды учебно-исследовательской работы обучающихся Уметь - реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований	Путем проведения лекционных, семинарских занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование Реферат Защита лабораторных работ Индивидуальные домашние задания Семестровая контрольная работа Курсовая работа зачет Экзамен	<b>Пороговый</b> Знает основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д.; основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной системе; цели, задачи, содержания и виды учебно-исследовательской работы обучающихся <b>Повышенный</b> Способен реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований; организовывать и

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, оценивать ее результаты</li> <li>- разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности учащихся</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> <li>- методами, способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся</li> <li>- методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность</li> </ul>			<p>руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, оценивать ее результаты; разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>Владеет навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; методами, способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся; методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность</p>
--	--	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	Семестры	Семестры	
		№ 7	№ 8	№ 9	
		часов	часов	часов	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>150</b>	<b>48</b>	<b>70</b>	<b>32</b>	
В том числе:					
Лекции (Л)	76	32	28	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	44	16	28		
Лабораторные работы (ЛР)	30		14	16	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>210</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	<b>210</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	
Курсовая работа	КП				
	КР	36		36	
<i>Другие виды СРС:</i>	<b>174</b>	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>40</b>	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	32	16	10	6	
Подготовка рефератов	20	16	4		
Подготовка к тестированию	26	14	8	4	
Подготовка к выполнению лабораторной работы	20		12	8	
Подготовка к защите лабораторной работы	22		14	8	
Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания	12		8	4	
Выполнение индивидуального домашнего задания	16		10	6	
Подготовка к зачету	22	14	8		
Подготовка к экзамену	4			4	
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		зачет	зачет	
	экзамен (Э)	36		36	
ИТОГО в семестре:	часов	396	108	72	144
Общая трудоемкость	зач. ед.	11	3	2	4

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Методическая система технологического образования.	История трудового воспитания и обучения. Предпосылки введения образовательной области «Технология» в базисный учебный план школы. Современный этап развития технологического образования. Методика обучения как наука и как учебная дисциплина. Объект и предмет методики обучения. Связь методики обучения с другими науками. Структура методики обучения. Психолого-педагогические теории, заложенные в основу методики преподавания технологии в школе. Методология образования. Компетентностный подход. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Государственный стандарт основного общего образования по технологии. Цели и задачи образовательной области «Технология». Структура образовательной области «Технология». Перечень и содержание учебных разделов, входящих в образовательную область «Технология». Принципы отбора содержания. Документы, определяющие содержание образовательной области «Технология». Требования к уровню подготовки выпускников. Системы производственного (практического) обучения.
	2	Философско-методологические основы трудовой деятельности и технологического образования	Труд. Эволюция трудовой деятельности. Технология. Информационно-технологическая цивилизация. Роль ООТ в формировании технологической культуры. Межпредметные связи. Педагогическая интеграция. Понятие трудовых знаний, умений и навыков. Классификация навыков. Общетрудовые, общепрофессиональные, специальные навыки. Этапы формирования навыков. Объекты профессиональной деятельности: технологическое оборудование, материалы, технологическая документация, технологический процесс обработки. Элементы трудовой деятельности: трудовые движения, трудовые операции, технологический процесс. Психологические аспекты организации труда.
	3	Методическая и инновационная деятельность учителя технологии	Цели и задачи методической работы в школе. Формы организации и содержание методической деятельности учителя. Работа педагогического совета и методических комиссий. Индивидуальная методическая работа учителя. Выбор методической темы. Сущность педагогического творчества. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательская работа учителя технологии в школе. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения. Конкурсы грантов. Аттестация учителя. Критерии аттестации на квалификационные категории. Направления дополнительного образования школьников. Дополнительное образование в школе. Учреждения дополнительного образования. Методика работы педагога дополнительного образования. Проектирование элективных курсов технологической направленности для предпрофильной

			подготовки школьников.
7	4	Формы, методы и средства в преподавании технологии.	<p>Понятия «метод», «метод обучения», «методический прием». Проблемные обучение технологии. Понятие «организационные формы обучения». Урок как основная форма организации занятий по технологии. Классификация уроков теоретического и производственного обучения по дидактическим целям. Структура уроков теоретического и производственного обучения на примерах различных учебных дисциплин образовательной области «Технология». Содержание отдельных структурных компонентов уроков теоретического и производственного обучения. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Составление планов уроков по различным разделам ООТ. Анализ урока теоретического и производственного обучения. Виды и схемы анализа уроков.</p> <p>Проектирование изучения темы программы. Тематическое планирование.</p>
8	5	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Система учебно-материальных средств при обучении технологии. Методические требования к средствам обучения. Классификация средств обучения. Конструирование дидактических средств обучения. Роль инструкционных, технологических карт в изучении приемов и операций. Учебник как обучающая система. Современные средства обучения: использование ПК, видеотехники, мультимедийные комплексы, автоматизированное рабочее место учителя. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса. Планирующая документация учителя технологии. Рабочая программа. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.</p>
8	6	Управление качеством образовательного процесса	<p>Качество образования. Критерии качества. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и производственного обучения. Виды и методы контроля знаний. Методы устного и письменного контроля знаний. Накопительные системы оценивания. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Итоговая аттестация. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Тестовый контроль знаний. Управление качеством обучения. Учет выполнение учебных планов и программ. Требования к учету успеваемости. Текущий, периодический, итоговый учет успеваемости учащихся. Заполнение журналов учета знаний учащихся. Отчетность учителя технологии</p>
8	7	Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы.	<p>Методика изучения технологии техносферы, электроэнергетики, индустриального производства, производства сельскохозяйственной продукции, изделий лёгкой промышленности, пищевых производств, охраны природы, перспективных направлений развития, принципов организации современного производства.</p>
8	8	Методика изучения в десятом классе средней школы вопросов, технологии проектирования	<p>Особенности современного проектирования. Алгоритм проектирования. Роль и значение дизайнера в проектировании. Методы решения творческих задач. Защита интеллектуальной собственности. Мысленное построение нового изделия.</p>

		изделий	
9	9	Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы	<p><i>Методика изучения вопросов профессионального самоопределения в восьмом классе средней школы.</i></p> <p>Методика введения понятия профессионального самоопределения, ознакомления с классификацией профессий, раскрытия связи профессионального самоопределения с профессиограммой и психограммой, с внутренним миром человека, со склонностями и способностями личности, с характером человека, с его здоровьем, с профессиональной пригодностью, с темпераментом. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Методика изучения технологии профессионального самоопределения и карьеры в одиннадцатом классе средней школы.</i></p> <p>Методика введения понятия профессиональной деятельности. Методика изучения вопросов структуры и организации производства, нормирования и оплаты труда, культуры труда и профессиональной этики, профессионального становления личности, подготовки к профессиональной деятельности, трудоустройства.</p>
9	10	Современные образовательные технологии.	Современные педагогические технологии, используемые на уроках: понятие, классификация. Интенсификация процесса обучения на основе теории развивающего обучения. Метод проектов и его роль в развитии технологической культуры школьников. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Технологии личностно ориентированного обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Организация образовательного процесса с применением современных педагогических технологий

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Методическая система технологического образования	4		2	12	18	1-2 неделя Тестирование Реферат
	2	Философско- методологические основы трудовой деятельности и технологического образования	4		2	16	22	3-4 неделя Тестирование Реферат
	3	Методическая и инновационная деятельность учителя технологии	18		8	16	42	5-13 неделя Тестирование Реферат
	4	Формы, методы и средства в преподавании технологии.	6		4	16	26	14-16 неделя Тестирование Реферат Семестровая контрольная работа
	<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>32</b>		<b>16</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
7	5	Методическое обеспечение образовательного процесса	10	4	10	24	48	1-5 неделя Реферат Защита лабораторных работ ИДЗ
	6	Управление качеством образовательного процесса	6	4	6	20	36	6-9 неделя Тестирование Реферат Защита лабораторных работ ИДЗ
	7	Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы.	8	4	8	16	36	10-12 неделя Тестирование Реферат Защита лабораторных работ
	8	Методика изучения в десятом классе средней школы вопросов, технологии проектирования изделий	4	2	4	14	24	13-14 неделя Защита лабораторных работ Семестровая контрольная работа

		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>74</b>	<b>144</b>	<b>зачет</b>
9	9	Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы	6	6		20	32	<i>1-6 неделя</i> Тестирование Защита лабораторных работ ИДЗ
9	10	Современные образовательные технологии	10	10		20	40	<i>7-16 неделя</i> Тестирование Защита лабораторных работ ИДЗ
		Курсовая работа				36	36	Курсовая работа
		Экзамен				36	36	Экзамен
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>	<b>144</b>	<b>экзамен</b>
		<b>ИТОГО</b>				<b>112</b>		

### 2.3. Лабораторный практикум

№ се- местра	№ раз- дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов	
1	2	3	4	5	
8	5	Методическое обеспечение образовательного процесса	1. Изучение документов, определяющих содержание образовательной области «Технология» 2. Проектирование процесса изучения темы учебной программы 3. Выбор методов и методических приемов в соответствии с целями урока	1 1 2	
8	6	Управление качеством образовательного процесса	4. Составление планов уроков технологии 5. Проектирование нетрадиционных уроков	2 2	
8	7	Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы.	6. Анализ уроков технологии в школе 7. Отработка методов показа технологических приемов и операций 8. Проектирование и изготовление дидактических средств	1 1 2	
8	8	Методика изучения в десятом классе средней школы вопросов, технологии проектирования изделий	9. Анализ учебников по технологии 10. Рабочая программа учителя технологии	1 1	
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>14</b>
9	9	Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы	11. Реализация межпредметных связей на уроках технологии 12. Профориентационная работа учителя технологии в школе	4 2	
9	10	Современные образовательные технологии	13. Методика управления проектной деятельностью учащихся 14. Современные образовательные технологии на уроках технологической подготовки	5 5	
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>16</b>
		<b>ИТОГО</b>			

## 2.4. Примерные темы курсовых работ

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии
2. Деловые игры как средств развития коммуникативных способностей учащихся.
3. Использование информационных технологий в технологическом образовании школьников.
4. Кейс-технологии в современном образовании
5. Нетрадиционные уроки технологии как средство формирования интереса к учению: на примере Технологии.
6. Проектирование и оснащение учебной мастерской по технологии в школе.
7. Пути и способы повышения мотивации учения на уроках технологии
8. Развитие познавательного интереса школьников на уроках технологии.
9. Развитие самостоятельности школьников на уроках технологии.
10. Развитие творческих способностей школьников на уроках технологии.
11. Развитие технического мышления школьников на уроках технологии.
12. Развитие технологической культуры школьников на уроках технологии.
13. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках технологии в школе
14. Реализация межпредметных связей на уроках технологии.
15. Реализация принципа наглядности на уроках технологии.
16. Роль метода проектов в технологическом образовании школьников
17. Роль системы дополнительного образования в воспитании школьников.
18. Роль учителя технологии в профессиональном самоопределении школьников.
19. Совместная профориентационная работа школы и профессиональных учебных заведений.
20. Трудовое воспитание учащихся в современной школе.
21. Дидактическое обеспечение самостоятельной работы школьников на уроках Технологии.
22. Дифференцированное обучение на уроках технологии
23. Игровые технологии как средство развития познавательного интереса обучаемых на уроках Технологии
24. Использование метода проектного обучения в учебном предмете "Технология".
25. Методика применения информационных технологий в технологической подготовке школьников
26. Методическое обеспечение уроков технологии для развития творческих способностей учащихся

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Методическая система технологического образования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 4 2 2
	2	Философско- методологические основы трудовой деятельности и технологического образования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 4 4 4
	3	Методическая и инновационная деятельность учителя технологии	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 4 4 4
	4	Формы, методы и средства в преподавании технологии.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	4 4 4 4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>60</b>
8	5	Методическое обеспечение образовательного процесса	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к выполнению лабораторной работы 5. Подготовка к защите лабораторной работы 6. Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания 7. Выполнение индивидуального домашнего задания 8. Подготовка к зачету	4 2 2 4 4 2 4 2
8	6	Управление качеством образовательного процесса	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка рефератов 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к выполнению лабораторной работы 5. Подготовка к защите лабораторной работы 6. Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания 7. Выполнение индивидуального домашнего задания 8. Подготовка к зачету	2 2 2 4 4 2 2 2
8	7	Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к выполнению лабораторной работы 4. Подготовка к защите лабораторной работы 5. Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания 6. Выполнение индивидуального домашнего задания 7. Подготовка к зачету	2 2 2 4 2 2 2
8	8	Методика изучения	1. Изучение и конспектирование основной и дополни-	2

		в десятом классе средней школы вопросов, технологии проектирования изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>тельной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>2. Подготовка к тестированию</li> <li>3. Подготовка к выполнению лабораторной работы</li> <li>4. Подготовка к защите лабораторной работы</li> <li>5. Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания</li> <li>6. Выполнение индивидуального домашнего задания</li> <li>7. Подготовка к зачету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul>
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>74</b>
9	9	Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>2. Подготовка к тестированию</li> <li>3. Подготовка к выполнению лабораторной работы</li> <li>4. Подготовка к защите лабораторной работы</li> <li>5. Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания</li> <li>6. Выполнение индивидуального домашнего задания</li> <li>7. Подготовка к зачету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>4</li> <li>4</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul>
9	10	Современные образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</li> <li>2. Подготовка к тестированию</li> <li>3. Подготовка к выполнению лабораторной работы</li> <li>4. Подготовка к защите лабораторной работы</li> <li>5. Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания</li> <li>6. Выполнение индивидуального домашнего задания</li> <li>7. Подготовка к зачету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2</li> <li>4</li> <li>4</li> <li>2</li> <li>4</li> <li>2</li> </ul>
9	1-10	Курсовая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбор темы, научного руководителя и регистрация работы на кафедре</li> <li>Сбор материалов и составление библиографии</li> <li>Определение структуры и содержания работы</li> <li>Разработка понедельного плана выполнения курсовой работы</li> <li>Анализ теоретических и практических материалов</li> <li>Проведение экспериментальной части работы</li> <li>Проведение расчетов, формулировка выводов, консультации с научным руководителем</li> <li>Подготовка чернового варианта курсовой работы и представление научному руководителю</li> <li>Внесение дополнений и изменений и подготовка окончательного варианта</li> <li>Оформление и сдача окончательного варианта работы на кафедру</li> <li>Проверка работы научным руководителем</li> <li>Защита курсовой работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3</li> </ul>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>76</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>210</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Примерная тематика рефератов.**

1. Метод проектов: сущность и характеристика
2. Требования к организации учебных мастерских в школе
3. Система дополнительного образования молодежи, её роль в воспитании школьников.
4. Сущность и организационные формы методической работы в школе
5. Современные педагогические технологии.
6. Эволюция трудовой деятельности: технологический и философский аспекты
7. Требования к личности в условиях информационно-технологической цивилизации
8. Философия техники как концептуальная основа технологического образования
9. Реализация межпредметных связей на уроках технологии
10. Применение компьютера в обучении Технологии.
11. Социально-педагогические основы обучения технологии.
12. Системы трудовой и профессиональной подготовки в прошлом, настоящем и будущем.
13. Психолого-педагогические основы формирования у учащихся трудовых умений и навыков.
14. Воспитание учащихся в процессе обучения технологии.
15. Место технологии в стратегии единого образовательного пространства.
16. Основные этапы развития трудового и профессионального обучения в России.
17. Педагогическое и правовое обеспечение трудового обучения.
18. Подготовка учителя к проведению занятий по технологии.
19. Организация работы учащихся над творческими проектами и её методическое обеспечение.
20. Профессиональная ориентация учащихся при обучении технологии.
21. Основные принципы обучения технологии в средней школе.
22. Наглядные методы обучения технологии в средней школе.
23. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания технологии.
24. Планирование учебной работы по технологии в средней школе.
25. Роль и значение учебных фильмов в преподавании технологии в средней школе.

### **Семестровые контрольные работы**

#### **Семестровая контрольная работа № 1**

Контрольная работа представляет собой комплект методических материалов, оформленных в виде методической копилки. Методическая копилка должна включать в себя описание следующих методов, форм, методических приемов:

1. Не менее пяти методов и приемов мотивации в начале урока
2. Не менее пяти методов и приемов проверки усвоения изученного материала
3. Не менее пяти методов и приемов организации групповой работы учащихся
4. Не менее пяти методов и приемов изложения нового материала
5. Не менее шести примеров (интересных фактов), которые могут быть использованы на уроках технологии
6. Не менее двух разработок нетрадиционных уроков

Методическая копилка может быть представлена как в печатном, так и в цифровом формате. Описание материала должно включать: название, назначение, ссылку на источник.

Критерии оценивания:

- Полнота представленных материалов
- Удобство навигации и поиска материалов в педагогической копилке

- Педагогическая целесообразность материалов
- Оформление

### **Семестровая контрольная работа №2**

Контрольная работа представляет собой фрагмент рабочей программы учителя технологии сроком на полгода (36 часов)

Рабочая программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
4. Содержание курса
5. Тематическое планирование

При выполнении контрольной работы допускается использование материалов авторских рабочих программ при условии наличия ссылки на источник. Объем заимствованного материала не должен превышать 60 % и не более 30% для одного источника.

### **Семестровая контрольная работа №3**

Контрольная работа выполняется в формате индивидуальной методической работы студента и включает в себя следующие этапы:

1. Выбор темы индивидуальной методической работы. Тема может быть согласована с темой курсовой или будущей выпускной квалификационной работы.
2. Составление плана самообразования на семестр.
3. Изучение литературы по проблеме исследования, подготовка методической разработки
4. Подготовка отчета о проделанной работе. В отчет включается доклад по проблеме исследования с мультимедийным сопровождением и методическая разработка: методические рекомендации, разработка уроков, контрольно-измерительные материалы, обзор литературы и т.п. Объем доклада – не более 5ти минут.
5. Представление отчета для анализа и обсуждения.

Задание на контрольную работу выдается не позднее, чем за месяц до отчетного срока.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276260</a> ( дата обращения: 15.08.2020).	1-10	7-9	ЭБС	
2	Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276261">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276261</a> (дата обращения: 15.08.2020).	1-10	7-9	ЭБС	
3	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 308 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C">https://biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C</a> (дата обращения: 15.08.2020).	1-10	7-9	ЭБС	

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Бабина, Н. Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 220 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276771</a> (дата обращения: 15.08.2020).	1-10	7-9	ЭБС	
2	Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным! [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-	1-10	7-9	ЭБС	

Медиа, 2015. – 131 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276773</a> (дата обращения: 15.08.2020).				
--	--	--	--	--

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).
4. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://elanbook.com> (дата обращения: 20.08.2020).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).
7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.08.2020).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
3. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> свободный (дата обращения: 15.07.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibl/otekBuks/Pedagog/russpenc/index.php>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:**

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.**

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Лабораторное занятие	Это занятие, на котором студенты в составе подгруппы выполняют специальное задание (или несколько заданий). Успех лабораторной работы зависит от уровня теоретической подготовки к ней студента дома. Поэтому необходимо внимательно по рекомендуемой литературе разобраться в предлагаемых вопросах и заданиях.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- 1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
- 2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.*

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО)

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методическая система технологического образования.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-11 ПК-12	Зачёт (7 семестр), Зачёт (8 семестр), Экзамен(9 семестр)
2.	Философско-методологические основы трудовой деятельности и технологического образования		
3.	Методическая и инновационная деятельность учителя технологии		
4.	Формы, методы и средства в преподавании технологии..		
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса		
6.	Управление качеством образовательного процесса		
7.	Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы.		
8.	Методика изучения в десятом классе средней школы вопросов, технологии проектирования изделий		
9.	Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы		
10.	Современные образовательные технологии.		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		31 основные особенности разработки учебных программ базовых и элективных курсов; требования к программам базовых курсов, курсов внеурочной деятельности	ПК-1 31 ПК-1 32
		32 содержание преподаваемого предмета;	
		33 программы и учебники по технологии	ПК-1 33
		уметь	
		У1. разрабатывать рабочие программы обучения технологии	ПК-1 У1
		У2 организовывать внеучебную деятельность обучающихся	ПК-1 У2
У3 реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1 У3		
ПК-1		Владеть	
		В1 основными видами профессиональной деятельности учителя технологии (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования эксперимента, использования новых информационных технологий);	ПК-1 В1
		В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования	ПК-1 В2
		В3 навыками разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1 В3
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		31 теории и технологии обучения и воспитания учащегося, сопровождения субъектов педагогического процесса;	ПК-2 31 ПК-2 32
		32 критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	
		33 методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	ПК-2 33
		уметь	
У1 - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	ПК-2 У1		
У2 использовать разнообразные формы,	ПК-2 У2		

		приемы, методы и средства обучения У3 использовать современные методы и технологии диагностики	ПК-2 У3
		владеть	
		В1 опытом проектной деятельности и инновационной деятельности в образовании	ПК-2 В1
		В2 методами отбора материала по современной физике для его последующего изучения в школе; методами адаптации материала по современной физике для доступного его изложения школьникам; В3 способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ	ПК-2 В2 ПК-2 В3
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать	
		31 возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета и способы их реализации; 32 формы и методы и средства достижения образовательных результатов 33 научные основы оценки результатов образования, пути их достижения и способы оценки	ПК-4 31 ПК-4 32 ПК-4 33
		Уметь	
		У1 использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. У2 оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете У3 использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	ПК-4 У1 ПК-4 У2 ПК-4 У3
		Владеть	
		В1 опытом использования основных способов реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса В2 педагогическими технологиями, обеспечивающими достижение образовательных результатов технологиями достижения В3 приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-4 В1 ПК-4 В2 ПК-4 В3

ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знать  31 способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, самостоятельности и формировать творческие способности  32 знать понятия «сотрудничество», «активность», «самостоятельность», «творческие способности», отдельные методы и средства технологии организации сотрудничества, развития самостоятельности, творческих способностей обучающихся;  33 основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности  Уметь  У1 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и формировать творческие способности  У2 Использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии  У3 использовать различные материалы и инструменты в творческих работах  Владеть  В1 опытом организации сотрудничества обучаемых, поддержания их активности, самостоятельности и формирования их творческих способностей  В2 основными способами реализации методов и средств, технологий сотрудничества, развития активности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся  В3 приемами активизации творческой инициативы обучающихся</p>	<p>ПК-7 31</p> <p>ПК-7 32</p> <p>ПК-7 33</p> <p>ПК-7 У1</p> <p>ПК-7 У2</p> <p>ПК-7 У3</p> <p>ПК-7 В1</p> <p>ПК-7 В2</p> <p>ПК-7 В3</p>
ПК-11	<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать  31 основы методологии исследовательской и проектной деятельности  32 технические проекты, критерии отбора и методику выполнения творческих проектов;  33 методы поиска решения творческих задач;  Уметь  У1 определять темы исследовательских и проектных работ  У2 разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности  У3 самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков труда  Владеть  В1 приемами и методами выполнения творческих проектов;</p>	<p>ПК-11 31</p> <p>ПК-11 32</p> <p>ПК-11 33</p> <p>ПК-11 У1</p> <p>ПК-11 У2</p> <p>ПК-11 У3</p> <p>ПК-11 В1</p>

		<p>В2 навыками интерпретации и презентации и полученных результатов.</p> <p>В3 теоретическими основами и методикой ведения научного исследования</p>	<p>ПК-11 В2</p> <p>ПК-11 В3</p>
ПК-12	<p>способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать</p> <p>31 основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д.</p> <p>32 основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной системе</p> <p>33 цели, задачи, содержания и виды учебно-исследовательской работы обучающихся</p> <p>Уметь</p> <p>У1 реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований</p> <p>У2 организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, оценивать ее результаты</p> <p>У3 разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>Владеть</p> <p>В1 навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>В2 методами, способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся</p> <p>В3 методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность</p>	<p>ПК-12 31</p> <p>ПК-12 32</p> <p>ПК-12 33</p> <p>ПК-12 У1</p> <p>ПК-12 У2</p> <p>ПК-12 У3</p> <p>ПК-12 В1</p> <p>ПК-12 В2</p> <p>ПК-12 В3</p>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
(Зачет 7 семестр)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
11.	Расскажите историю развития трудового обучения в России и за рубежом	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
12.	Объясните предпосылки введения образовательной области технология в учебный план школы. Современный этап развития технологического образования	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
13.	Охарактеризуйте методику обучения технологии как наука, предмет и задачи методики	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
14.	Опишите структуру методики обучения технологии. Понятия «общие» и «частные» методики обучения	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
15.	Объясните сущность и назначение методических объединений учителей технологии, цели и содержание работы	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-1 У3
16.	Дайте определение понятию передовой педагогический опыт. Изучение и обобщение опыта	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-1 У3
17.	Опишите педагогическое исследование: виды, требования этапы. Охарактеризуйте методы педагогического исследования	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-2 У1, ПК-2 В1
18.	Объясните связь методики обучения технологии с другими науками	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
19.	Охарактеризуйте системы профессионального обучения, используемые в технологическом образовании школьников. Отражение системы обучения в учебной программе	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
20.	Охарактеризуйте дидактические принципы, реализуемые в процессе обучения технологии	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
21.	Охарактеризуйте синергетический и системный подходы в педагогике	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
22.	Опишите личностно-деятельностный подход в педагогике	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-2 32, ПК-1 У3
23.	Охарактеризуйте образовательную область Технология: цели, задачи, структура, место в структуре основного общего образования	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3,
24.	Объясните, какие требования предъявляются к личности современного выпускника	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3,
25.	Дайте понятие педагогической интеграции. Опишите уровни педагогической интеграции и их практическая реализация в рамках технологического образования	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
26.	Раскройте содержание понятия труд. Опишите функции труда. Роль труда в формировании и развитии личности и общества	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-7 31, ПК7 У1, ПК7 В1

27.	Объясните подходы к определению понятия «Технология», признаки технологической деятельности	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-7 31, ПК7 У1, ПК7 В1
28.	Раскройте содержание технологической культуры. Возможности образовательной области «Технология» в формировании компонентов технологической культуры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-7 31, ПК7 У1, ПК7 В1
29.	Опишите структуру трудовой деятельности. Субъект, объекты и элементы трудовой деятельности	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-7 31, ПК7 У1, ПК7 В1
30.	Охарактеризуйте комплексное методическое обеспечение образовательной области "Технология"	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 33, ПК-1 У1, ПК-2 31, ПК-1 У3
31.	Опишите основные проблемы методики обучения технологии как науки	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
32.	Объясните трудовые обязанности учителя технологии в школе и основные документы, которыми они регламентированы	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 В1, ПК-2 31, ПК-1 У3
33.	Охарактеризуйте урок как основную форму учебных, занятий по технологии. Типы и виды уроков	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
34.	Опишите требованиям к современному уроку технологии. Виды анализа урока	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
35.	Проанализируйте документы, определяющие содержание образовательной области «Технология»: структура и назначение	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-1 У1, ПК-2 31, ПК-1 У3
36.	Проанализируйте содержание федерального компонента государственного стандарта общего образования по технологии. Сравните и проанализируйте реализацию содержания федерального компонента государственного стандарта общего образования по технологии в различных рабочих программах	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1 У1, ПК-1 У3, ПК-1 В2, ПК-1 В3
37.	Опишите методы обучения: классификация, требования, выбор методов обучения технологии	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
38.	Охарактеризуйте активные методы обучения технологии	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
39.	Опишите знания, формируемые на уроках технологии. Механизмы формирования знаний, умений и навыков	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
40.	Дайте определение школьному учебнику. Опишите свойства, функции и структуру школьного учебника. На основе схемы проведите анализ учебника по технологии на соответствие ФГОС ООО	ПК1 33, ПК1 В2, ПК1 В3
41.	Опишите УМК по технологии для основной и средней школы. Объясните, в чем схожесть и различия в использовании различной линии учебников	ПК1 33, ПК1 В2, ПК1 В3
42.	Дайте понятие метода обучения. Классификация методов. Устные методы	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК2 33

	обучения	
43.	Охарактеризуйте наглядные методы обучения	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
44.	Объясните принципы наглядности и научности при обучении технологии. Продемонстрируйте как эти принципы реализуются в процессе обучения на конкретном примере	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК-2 В2, ПК-1 У3
45.	Объясните принципы доступности и посильности в обучении технологии. Продемонстрируйте как эти принципы реализуются в процессе обучения на конкретном примере	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК-2 В2, ПК-1 У3
46.	Объясните принципы сознательности и активности при обучении технологии. Продемонстрируйте как эти принципы реализуются в процессе обучения на конкретном примере	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК-2 В2, ПК-1 У3
47.	Опишите методику демонстрации трудовых приемов работы, их роль и значение в обучении	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-2 В2, ПК-1 У3
48.	Охарактеризуйте работу с учебником как метод обучения технологии	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК-2 В2, ПК2 В3, ПК-1 У3
49.	Обоснуйте роль и значение труда в воспитании учащихся. Опишите основные задачи трудового обучения школьников	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
50.	Опишите условия поступления учителя на работу в школу. Индивидуальные обязанности учителя, их содержание и их закрепление при оформлении на работу	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
51.	Опишите демонстрацию учебных кинофильмов и видеозаписей как метод обучения. Продемонстрируйте как эти методы реализуются в процессе обучения на конкретном примере	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК-2 В2, ПК-1 У3
52.	Объясните психофизиологические основы формирования трудовых умений и навыков	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
53.	Обоснуйте роль и значение личного примера учителя. Сущность и методика выпутывания, ее значение в преподавании. Приведите примеры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
54.	Опишите методику формирования трудовых навыков. Приведите примеры формирования трудовых навыков на уроке технологии	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК2 У2, ПК2 У3, ПК2 В3, ПК-1 У3
55.	Охарактеризуйте лабораторные работы как метод обучения	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
56.	Опишите особенности методики обучения в V-VIII классах средней школы	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-2 В2, ПК-1 У3
57.	Дайте определение следующим понятиям: предварительная, текущая, периодическая и итоговая проверка знаний. Объясните место проверки знаний на уроках технологии	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК-4 В1

58.	Обоснуйте значение планирования учебной работы учителем. Виды планирования и их краткая характеристика	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3,
59.	Обоснуйте роль и значение проверки и оценки достижений учащихся в учебном процессе. Опишите индивидуальный, фронтальный, комбинированный и рассредоточенный опрос как методы проверки знаний. Объясните методику их применения на уроке технологии. Приведите конкретные примеры указанных форм опроса	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 32, ПК-4 33, ПК-4 У1, ПК4 У2, ПК-4 В1, ПК4 В3
60.	Охарактеризуйте формы организации работы учащихся на уроке в мастерской: фронтальная, звеньевая и индивидуальная. Обоснуйте их достоинства и недостатки	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
61.	Опишите письменные методы проверки достижений учащихся в учебном процессе: диктанты, контрольные и самостоятельные работы. Продемонстрируйте примеры применения письменных работ в обучении технологии	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК4 32, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК4 В2
62.	Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебных занятий и его характерные признаки. Опишите основные дидактические требования к уроку	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
63.	Дайте понятие проблемного обучения. Объясните основные различия между проблемным обучением и традиционным обучением. Обоснуйте достоинства и недостатки проблемного обучения	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
64.	Опишите способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, самостоятельности и формировать творческие способности	ПК7 31
65.	Раскройте содержание понятий «сотрудничество», «активность», «самостоятельность», «творческие способности».	ПК7 32
66.	Опишите отдельные методы и средства технологии организации сотрудничества, развития самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	ПК7 32
67.	Опишите основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности	ПК7 33
68.	Представьте классификацию уроков. Опишите структуру уроков каждого типа	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
69.	Объясните организацию работы по охране труда школьников. Опишите режим работы с учетом возрастного фактора	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3
70.	Опишите структуру урока и краткое содержание каждого элемента структуры,	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК4 32, ПК-4 У1,

	основной дидактической целью которого является проверка знаний, умений и навыков учащихся.	ПК4 У2, ПК-4 В1, ПК4 В2
71.	Опишите структуру комбинированного урока и краткое содержание каждого элемента структуры, отличие данного урока от урока, основной дидактической целью которого является изучение нового материала. Приведите пример такого урока. Объясните, какие УУД и результаты обучения формируются в ходе такого урока	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК4 32, ПК-4 У1, ПК4 У2, ПК-4 В1, ПК4 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
(Зачет 8 семестр)**

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
1	По предложенной теме учебной программы разработать фрагмент тематического плана	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
2	Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие творческих способностей	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
3	Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие самообразовательных способностей	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7 У2, ПК7 У3, ПК7-В1, ПК7 В2, ПК7 В3
4	Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие прогностических умений	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
5	Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие аналитических умений	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1, ПК7 В2, ПК7 В3
6	Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на развитие оценочных умений	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
7	Разработать план урока изучения новых знаний	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
8	Разработать план урока закрепления знаний, формирования умений	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
9	Разработать план повторно - обобщающего урока	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
10	Разработать план урока практического обучения (по изучению операций)	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
11	Разработать план урока практического обучения по комплексным работам	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
12	Разработать методические приемы	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
13	Разработать методические приемы развития творческих способностей	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7 У2, ПК7 У3, ПК7-В1, ПК7 В2, ПК7 В3
14	Разработать методические приемы развития коммуникативных способностей	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
15	Разработать методические приемы развития профессионального интереса	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
16	Разработать методические приемы развития самообразовательных способностей	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
17	Разработать методические приемы активизации мыслительной деятельности	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
18	Разработать контрольно-измерительные	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1

	материалы по теме одного выбранного урока	У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
19	Разработать примеры дидактических средств обучения, ориентированных на проверку знаний учащихся	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 З1, ПК-1 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
20	Разработать план индивидуальной методической работы учителя технологии	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 З1, ПК-1 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
21	Разработать план работы методического объединения по технологии	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 З1, ПК-1 У3, ПК-1 В1
22	Охарактеризуйте методы контроля и самоконтроля, перечислите формы их применения	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 З1, ПК-1 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
23	Объясните, почему урок считается основной формой обучения учащихся?	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 З1, ПК-1 У3, ПК-4 З1, ПК-4 У1, ПК-4 В1
24	Обоснуйте выбор методов обучения при подготовке к уроку	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 З1, ПК-2 В2, ПК-1 У3
25	Проанализируйте, какие темы учебной программы наиболее удобны для формирования экономической грамотности учащихся	ПК-1 З1, ПК-1 З2, ПК-2 З1, ПК-2 В2, ПК-1 У3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
(Экзамен 9 семестр)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объясните, какие объективные изменения в жизни общества обусловили замену дисциплины «Трудовое обучение» на дисциплину «Технология»	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
2.	Объясните, на какие вызовы современного общества должен ответить предмет «Технология»	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
3.	Приведите примеры остаточных явлений различных парадигмальных стратегий в современном образовании?	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
4.	Объясните, какими качествами должна обладать личность, чтобы быть успешной, чтобы быть успешной в условиях современного общества?	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
5.	Объясните, какую роль в формировании профессионально и социально компетентной личности играет предмет «Технология?»	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
6.	Опишите общие и отличительные признаки традиционного и трудового обучения и образовательной области «Технология»	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
7.	Объясните, что общего и в чём отличие урока изучения нового материала от комбинированного урока. Приведите примеры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
8.	Объясните отличие между информационными вопросами проблемными вопросами. Приведите примеры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
9.	Объясните, какие методы способствуют активизации познавательной активности учащихся. Приведите примеры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
10.	Объясните, какие методы способствуют развитию творческих способностей учащихся	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
11.	Объясните, для чего на уроке необходим этап мотивации. С помощью каких методов и приёмов он может быть реализован?	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
12.	Обоснуйте роль нетрадиционных уроков в преподавании технологии. Приведите примеры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
13.	Объясните, в чём заключается подготовительная работа к посещению урока.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1

14.	Назовите преимущества и недостатки широкого распространения информационно-коммуникативных технологий. Приведите примеры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
15.	Обоснуйте отличие между методикой и технологией	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
16.	Назовите достоинства и недостатки тестового контроля знаний. Приведите примеры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
17.	Перечислите достоинства и недостатки рейтинга как оценочной системы. Приведите примеры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК4 В3, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
18.	Составьте тематический план по указанной преподавателем теме.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
19.	Разработайте подробный конспект урока изучения нового материала.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
20.	Подберите методические приёмы для развития познавательного интереса на уроке	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
21.	Объясните, какие дидактические задачи решаются в процессе проверки и оценки знаний, умений и навыков?	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
22.	Назовите достоинства и недостатки фронтального опроса учащихся по сравнению с индивидуальным	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
23.	Объясните, как и какими средствами осуществляется воспитание высокой культуры труда в процессе трудового обучения	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
24.	Опишите элементы творчества в труде учителя технологии	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7 У2, ПК67 У3, ПК7-В1
25.	Объясните, какие виды творческих задач способствуют развитию интуиции	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7 У2, ПК7 У3, ПК7-В1, ПК7 В2
26.	Объясните, в чём состоят достоинства и недостатки применения на занятиях метода проектов	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1, ПК11 В1
27.	Разработать по выбранной теме дифференцированные тестовые задания (не менее 10 вопросов)	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК2 33, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1
28.	Разработать методические приемы реализации межпредметных связей на уроках технологии.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК2 33, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК4 У3, ПК-4 В1
29.	Объясните, какие цели преследует перспективное планирование работы учителя технологии?	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1

30.	Дайте описание отличительных особенностей уроков по технологии	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
31.	Дайте определение предметной системе трудового обучения. Оцените её учебные возможности.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
32.	Раскройте содержание принципа систематичности и последовательности знаний.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
33.	Каковы особенности методики демонстрации трудовых приёмов.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
34.	Проведите сравнительный анализ операционной и операционно-комплексной систем обучения	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
35.	Сравните, в чём сходство принципов сознательного и активного участия в процессе обучения	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
36.	Опишите межпредметные связи на уроках технологии. Охарактеризуйте направления работы учителя технологии по организации межпредметных связей	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК4 У3, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
37.	Опишите информационно-коммуникационные технологии на уроках технологии. Опишите требования, предъявляемые к ТСО	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
38.	Охарактеризуйте технологический подход в образовании. Современные технологии обучения	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
39.	Охарактеризуйте традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения технологии. Приведите примеры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
40.	Опишите игровые технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1-У2, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
41.	Опишите технологии индивидуализации и дифференциации обучения	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК2 33, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
42.	Опишите лично-ориентированные технологии: концептуальные основы, цели, особенности содержания и методики, дидактический комплекс	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК2 33, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
43.	Раскройте виды проблемного обучения и дайте их краткую характеристику. Понятие проблемной ситуации. Виды противоречий, которые можно использовать для создания проблемной ситуации	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК-2 31, ПК2 33, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1

44.	Раскройте содержание основ методологии исследовательской и проектной деятельности	ПК11 31
45.	Опишите содержание и структуру технических проектов, критерии отбора и методику выполнения творческих проектов.	ПК11 32
46.	Опишите методы поиска решения творческих задач.	ПК11 33
47.	Опишите механизм определения темы исследовательской и проектной работы. Приведите примеры	ПК11 32, ПК11 33, ПК11 У1
48.	Опишите методику разработки проектных заданий и учебных заданий с элементами исследовательской деятельности. Приведите примеры таких заданий и покажите их применение в процессе обучения	ПК11 32, ПК11 33, ПК11 У2, ПК11 В1
49.	Разработайте урок труда с исследовательской направленностью. Обоснуйте методы, формы и средства для организации урока труда.	ПК11 32, ПК11 33, ПК11 У2, ПК11 У3
50.	Охарактеризуйте экскурсии как формы организации учебных занятий по технологии. Основные задачи и значение экскурсий	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1-У2, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
51.	Опишите организацию работы над творческими проектами и ее методическое обеспечение	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1-У2, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК11 В2, ПК11 В3
52.	Разработать план урока - экскурсии	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1-У2, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
53.	Разработать план деловой игры по технологии	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1-У2, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-7 31, ПК-7 У1, ПК7-В1
54.	Опишите типы школьных кружков и их характеристика. Охарактеризуйте особенности проведения кружковых занятий по технологии.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1-У2, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1
55.	Раскройте содержание понятия о проектном методе. Представьте классификацию школьных проектов. Приведите по каждому из них примеры	ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1
56.	Охарактеризуйте структуру исследовательского проекта. Объясните, в чем заключается деятельность учителя и учащегося в ходе выполнения исследовательского проекта	ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК11 В2, ПК11 В3. ПК-12 31, ПК12 32, ПК12 33, ПК-12 У1, ПК-12 В1,
57.	Пишите методику организации и руководства учебно-исследовательской	ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК11 В2, ПК11 В3, ПК12 32, ПК12 33,

	деятельностью обучающихся. Охарактеризуйте методы и приемы активизации поисковой активности школьников. Приведите примеры	ПК-12 У2, ПК12 У3, ПК-12 В1, ПК12 В2, ПК12 В3
58.	Обоснуйте необходимость использования рейтинговой системы оценивания в проектной деятельности. Приведите примеры рейтинговых карт	ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК11 В2, ПК11 В3, ПК12 32, ПК12 33, ПК-12 У2, ПК12 У3, ПК-12 В1,
59.	Опишите организацию учебной проектной деятельности в условиях предпрофильной подготовки обучающихся.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1-У2, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК-12 31, ПК12 32, ПК12 33, ПК-12 У1, ПК-12 В1
60.	Опишите содержание, формы и результаты деятельности учащихся при выполнении общешкольного проекта.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1-У2, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК-12 31, ПК12 32, ПК12 33, ПК-12 У1, ПК-12 В1
61.	Опишите этапы работы над групповым учебным проектом.	ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1
62.	Опишите организацию деятельности учащихся при выполнении творческих проектов. Охарактеризуйте методические приемы организации проектной работы	ПК-7 У2, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1, ПК12 В2
63.	Обоснуйте особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Опишите цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровне.	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1-У2, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1
64.	Охарактеризуйте виды технических и аудиовизуальных средств обучения. Опишите методику их использования на уроках технологии. Приведите примеры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1-У2, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1
65.	Опишите методику проектирования элективных курсов технологической направленности для предпрофильной подготовки учащихся. Приведите примеры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1-У2, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1
66.	Обоснуйте предпрофильную технологическую подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы. Приведите примеры	ПК-1 31, ПК-1 32, ПК1-У2, ПК-2 31, ПК-1 У3, ПК-4 31, ПК-4 У1, ПК-4 В1, ПК-11 31, ПК-11 У1, ПК-11 У2, ПК11-В1, ПК-12 31, ПК-12 У1, ПК-12 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методика обучения (технология)** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:

Декан

физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Методика обучения (технология)**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**Технология и Физика**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения (технология)» является формирование у студентов компетенций через решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в процессе преподавания образовательной области «Технология» в современной школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4-5 курсе (7-9 семестры).

## 3. Трудоемкость дисциплины:

11 зачетных единиц, 396 академических часов.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	З1 основные особенности разработки учебных программ базовых и элективных курсов; требования к программам базовых курсов, курсов внеурочной деятельности З2 содержание преподаваемого предмета; З3 программы и учебники по технологии	У1. разрабатывать рабочие программы обучения технологии У2 организовывать внеучебную деятельность обучающихся У3 реализовывать образовательные программы по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В1 основными видами профессиональной деятельности учителя технологии (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования эксперимента, использования новых информационных технологий); В2 навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования В3 навыками разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	З1 теории и технологии обучения и воспитания учащегося, сопровождения субъектов педагогического процесса; З2 критерии оценки качества учебно-воспитательного	У1 - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям	В1 опытом проектной деятельности и инновационной деятельности в образовании В2 методами отбора материала по современной физике для его последующего изучения в школе; методами адаптации

			процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; 33 методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	возрастного развития личности; У2 использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения У3 использовать современные методы и технологии диагностики	материала по современной физике для доступного его изложения школьникам; В3 способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ
3	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	31 возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета и способы их реализации; 32 формы и методы и средства достижения образовательных результатов 33 научные основы оценки результатов образования, пути их достижения и способы оценки	У1 использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемого предмета. У2 оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете У3 использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	В1 опытом использования основных способов реализации возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса В2 педагогическими технологиями, обеспечивающими достижение образовательных результатов технологиями В3 приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
5	ПК -7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	31 способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, самостоятельности и формировать творческие способности 32 знать понятия «сотрудничество», «активность», «самостоятельность», «творческие способности», отдельные методы и средства технологии организации	У1 организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и формировать творческие способности У2 использовать различные подходы реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии У3 использовать различные	В1 опытом организации сотрудничества обучаемых, поддержания их активности, самостоятельности и формирования их творческих способностей В2 основными способами реализации творческого потенциала учащихся и их развития на уроках технологии В3 способами реализации творческих

			сотрудничества, развития самостоятельности, творческих способностей обучающихся; З3 основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности	материалы и инструменты в творческих работах	способностей обучающихся В3 приемами активизации творческой инициативы обучающихся
6	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	З1 основы методологии исследовательской и проектной деятельности З2 технические проекты, критерии отбора и методику выполнения творческих проектов; З3 методы поиска решения творческих задач;	У1 определять темы исследовательских и проектных работ У2 разрабатывать проектные задания, учебные задания с элементами исследовательской деятельности У3 самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков труда	В1 приемами и методами выполнения творческих проектов; В2 навыками интерпретации и презентации и полученных результатов. В3 теоретическими основами и методикой ведения научного исследования
7	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	З1 основные методологические особенности учебного исследования, его отличия от научно-исследовательской, учебной деятельности, проектирования, и т.д. З2 основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной системе З3 цели, задачи, содержания и виды учебно-исследовательской работы обучающихся	У1 реализовывать методику проведения тренировочных и самостоятельных учебных исследований У2 организовывать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, оценивать ее результаты У3 разрабатывать задания для оценки достижений планируемых результатов в исследовательской и проектной деятельности учащихся	В1 навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся В2 методами, способами и средствами организации учебно-исследовательской работы обучающихся В3 методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (7-8 семестры)

Экзамен (9 семестр)

Курсовая работа (9 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.