


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Технология и Физика

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 5 лет

Факультет физико-математический

Кафедра общей и теоретической физики и МПФ

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Школьные учебники** является формирование компетенций у бакалавров, связанных с выполнением различных видов профессиональной деятельности учителя физики, в процессе которой учитель физики осуществляет учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую функции на основе формирования знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по физике в средних общеобразовательных учреждениях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Б.1.В.ДВ.6.1. «Школьные учебники» относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Методика обучения физике*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогическая практика*
- *Выпускная квалификационная работа*

.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия теории и методики обучения физике; формы и приемы письменного изложения информации по физике; анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов;	проводить сравнительный анализ различных УМК по физике, разрабатывать рабочие программы для обучения физике школьников; готовить небольшие тексты по физике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и редактировать тексты своих коллег; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения	основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); навыками работы с письменным профессиональным текстом в области физики; способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
2.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения; виды планирования учебного курса физики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения физике	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК; осуществлять подготовку к уроку используя возможности образовательной среды; оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков	навыками работы с УМК; навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов; навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов
3.	ПВК-9	способность понимать логику развития школьного курса физики	способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе;	использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; анализировать УМК и	навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе; навыками составления конспекта урока по

			структуру школьных учебников физики; особенности и отличия УМК по физике для основной и старшей школы	методическую литературу; подбирать материал для конспектов уроков	физике с использованием УМК; навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя физики
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Школьные учебники					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины Школьные учебники является формирование компетенций у бакалавров, связанных с выполнением различных видов профессиональной деятельности учителя физики, в процессе которой учитель физики осуществляет учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую функции на основе формирования знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по физике в средних общеобразовательных учреждениях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> основные понятия теории и методики обучения физике; формы и приемы письменного изложения информации по физике; анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов; <i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ различных УМК по физике, разрабатывать рабочие программы для обучения физике школьников; готовить небольшие тексты по физике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и редактировать тексты своих коллег; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного	Путем проведения семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Выполнение индивидуальных домашних заданий, зачет	Пороговый: <i>Знает:</i> основные понятия теории и методики обучения физике; формы и приемы письменного изложения информации по физике; анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов; Повышенный: <i>Умеет:</i> проводить сравнительный анализ различных УМК по физике, разрабатывать рабочие программы для обучения физике школьников; готовить небольшие тексты по физике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и

		<p>учреждения</p> <p><i>Владеть:</i> основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); навыками работы с письменным профессиональным текстом в области физики; способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>			<p>редактировать тексты своих коллег; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения</p> <p><i>Владеет:</i> основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); навыками работы с письменным профессиональным текстом в области физики; способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><i>Знать:</i> структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения; виды планирования учебного курса физики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения физике</p> <p><i>Уметь:</i> для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК; осуществлять подготовку к уроку используя возможности образовательной среды;</p>	<p>Путем проведения семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Выполнение индивидуальных домашних заданий, зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p><i>Знать:</i> структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения; виды планирования учебного курса физики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения физике</p> <p>Повышенный:</p> <p><i>Умеет:</i> обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК; осуществлять подготовку к уроку</p>

		<p>оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с УМК; навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов;</p> <p>навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов</p>			<p>используя возможности образовательной среды; оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с УМК; навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов;</p> <p>навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов</p>
ПВК-9	<p>способность понимать логику развития школьного курса физики</p>	<p><i>Знать:</i> способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе; структуру школьных учебников физики; особенности и отличия УМК по физике для основной и старшей школы</p> <p><i>Уметь:</i> использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; анализировать УМК и методическую литературу; подбирать материал для конспектов уроков</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе; навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК;</p>	<p>Путем проведения семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Выполнение индивидуальных домашних заданий, зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p><i>Знает:</i> способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе; структуру школьных учебников физики; особенности и отличия УМК по физике для основной и старшей школы</p> <p>Повышенный:</p> <p><i>Умеет:</i> использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; анализировать УМК и методическую литературу; подбирать материал для конспектов уроков</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе; навыками составления конспекта</p>

		навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя физики			урока по физике с использованием УМК; навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя физики
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 7	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	32	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	40	40	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	40	40	
Курсовая работа			
	-		
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	13	13	
Выполнение индивидуального домашнего задания	18	18	
Подготовка к зачету	9	9	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Нормативно-правовые основы школьного физического образования	Нормативно-правовая база ООО по физике. Федеральный компонент основного общего и среднего (полного) общего образования по физике. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО и СОО (Физика). Предметные результаты изучения предметной области “Физика”. Основное содержание учебного предмета “Физика” на уровне ООО и СОО. Федеральный перечень учебников по физике.
	2	Школьный учебник: структура, функции, анализ учебника	Школьный учебник структура и схема анализа. Чем должен руководствоваться учитель при выборе учебника. Анализ текстов заданий школьных учебников физики
	3	Структура и содержание учебно-методического комплекса по физика	Учебно-методический комплекс по физике. Рабочая тетрадь как многофункциональное дидактическое средство. Учебно-методический комплекс в открытой информационно-образовательной среде. Учебно-методический комплект по физике как средство реализации системно-деятельностной парадигмы современного образования
	4	Анализ УМК по физике	Новый УМК по физике для основной и полной школы авт. Грачев А.В., Погожев В.А. и др. Концепция учебно-методического комплекта по физике Л.С. Хижняковой в рамках ФГОС основного общего образования. Современные подходы к изучению физики в УМК «Архимед». Дифференциальный подход в обучении физике средствами УМК «Сферы». Новый УМК «Сферы» по физике 10-11 классы: структурные и содержательные особенности. Особенности УМК «Физика. Базовый и углубленный уровни» автора В. А. Касьянова в контексте ФГОС
	5	Универсальные учебные действия в системе ФГОС	Универсальные учебные действия учеников. Виды УУД. Рабочая тетрадь как средство формирования УУД.
	6	Планирование образовательного процесса	Составление рабочей программы по физике. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Базисный учебный план на 2020-2020 учебный год. Методические рекомендации по формированию учебного плана на 2020-2020 уч.год. Составление годового плана для разных УМК по физике для основной и старшей школы

	7	Модели организации образовательного процесса с использованием электронной формы учебника	Нормативно-правовые основы применения ЭФУ в образовательном процессе. Практика внедрения электронной формы учебника в образовательной организации. Общие и предметные особенности работы с ЭФУ корпорации «Российский учебник». Работа с платформой Lecta
--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Нормативно-правовые основы школьного физического образования			4	4	8	1-2 неделя Выполнение ИДЗ
	2	Школьный учебник: структура, функции, анализ учебника			4	4	8	3-4 неделя Выполнение ИДЗ
	3	Структура и содержание учебно-методического комплекса по физике			2	2	4	5 неделя Выполнение ИДЗ
	4	Анализ УМК по физике			6	6	12	6-8 неделя Выполнение ИДЗ
	5	Универсальные учебные действия в системе ФГОС			4	4	8	9-10 неделя Выполнение ИДЗ
	6	Планирование образовательного процесса			4	10	14	11-12 неделя Выполнение ИДЗ
	7	Модели организации образовательного процесса с использованием электронной формы учебника			8	10	18	13-16 неделя Выполнение ИДЗ
		ИТОГО за семестр			32	40	72	
		ИТОГО			32	40	72	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Нормативно-правовые основы школьного физического образования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуального домашнего задания 3. Подготовка к зачету	1 2 1
	2	Школьный учебник: структура, функции, анализ учебника	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуального домашнего задания 3. Подготовка к зачету	1 2 1
	3	Структура и содержание учебно-методического комплекса по физика	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Подготовка к зачету	1 1
	4	Анализ УМК по физике	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуального домашнего задания 3. Подготовка к зачету	1 4 1
	5	Универсальные учебные действия в системе ФГОС	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуального домашнего задания 3. Подготовка к зачету	1 2 1
	6	Планирование образовательного процесса	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуального домашнего задания 3. Подготовка к зачету	4 4 2
	7	Модели организации образовательного процесса с использованием электронной формы учебника	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 2. Выполнение индивидуального домашнего задания 3. Подготовка к зачету	4 4 2
ИТОГО в семестре				40
ИТОГО				40

3.2. График работы студента Семестр № 7

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Выполнение индивидуальных домашних заданий	ИДЗ		+		+	+		+	+		+		+		+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные задания для самостоятельных и контрольных работ по дисциплине представлены в ЭИОС университета

<http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/course/view.php?id=11023#section-8>

3.3.1. Контрольные работы/рефераты *не предусмотрены*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используй ется при изучени и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиот еке	на кафедр е
1	2	3	4	5	6
1.	Андрюшечкин, С. М. Физика. 7 класс [Текст] : учебник / С. М. Андрюшечкин. – Москва : Баласс, 2014. – 240 с.	1-7	7	3	
2.	Андрюшечкин, С. М. Физика. 8 класс [Текст] : учебник / С. М. Андрюшечкин. – Москва : Баласс, 2015. – 240 с.	1-7	7	3	
3.	Андрюшечкин, С. М. Физика. 9 класс [Текст] : учебник / С. М. Андрюшечкин. – Москва : Баласс, 2013. – 320 с.	1-7	7	3	
4.	Бунчук, А. В. Физика. 7 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Бунчук, Н. М. Шахмаев. – Москва : Мнемозина, 2013. – 215 с.	1-7	7	3	
5.	Бунчук, А. В. Физика. 8 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Бунчук, Н. М. Шахмаев.) Москва : Мнемозина, 2013. – 303 с.	1-7	7	3	
6.	Бунчук, А. В. Физика. 9 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Бунчук, Н. М. Шахмаев. – Москва : Мнемозина, 2014. – 272 с.	1-7	7	3	
7.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 7 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных организаций / Л. Э. Генденштейн, А. Б. Кайдалов; под ред. В. А. Орлова, И. И. Ройзена. – 8-е изд., стер. – Москва : Мнемозина, 2015. – 255 с.	1-7	7	3	
8.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 7 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 : Задачник для общеобразовательных организаций / Л. Э. Генденштейн, Л. А. Кирик, И. М. Гельфгат; под ред. Л. Э. Генденштейна. – 8-е изд., стер. – Москва : Мнемозина, 2015. – 191 с.	1-7	7	3	
9.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 9 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных организаций / Л. Э. Генденштейн, А. Б. Кайдалов; под ред. В. А. Орлова, И. И. Ройзена. – 7-е изд., стеротип. – Москва : Мнемозина, 2014. – 272 с.	1-7	7	3	
10.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 9 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 : Задачник для общеобразовательных организаций / Л. Э. Генденштейн [и др.] – Москва : Мнемозина, 2014. – 175 с.	1-7	7	3	

11.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 10 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. – 6-е изд., стеротип. – Москва : Мнемозина, 2014. – 448 с.	1-7	7	3	
12.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 10 класс [Текст] : в 3 ч. Ч. 1 : Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. – Москва : Мнемозина, 2014. – 304 с.	1-7	7	3	
13.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 10 класс [Текст] : в 3 ч. Ч. 2 : Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. – Москва : Мнемозина, 2014. – 238 с.	1-7	7	3	
14.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 10 класс [Текст] : в 3 ч. Ч. 3 : Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. – Москва : Мнемозина, 2014. – 191 с.	1-7	7	3	
15.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 11 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. – 7-е изд., стеротип. – Москва : Мнемозина, 2014. – 367 с.	1-7	7	3	
16.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 11 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни): в 2 ч. Ч. 1 / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. – Москва : Мнемозина, 2014. – 384 с.	1-7	7	3	
17.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 11 класс [Текст] : задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни): в 2 ч. Ч. 2 / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. – Москва : Мнемозина, 2014. – 111 с.	1-7	7	3	
18.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 11 класс [Текст] : приложение к учебнику: путеводитель по подготовке к ЕГЭ / Л. Э. Генденштейн, А. В. Кошкина. – Москва : Мнемозина, 2014. – 48 с.	1-7	7	3	
19.	Громов, С. В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / С. В. Громов; под ред. Н. В. Шароной. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 383 с.	1-7	7	5	
20.	Громов, С. В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества [Текст] : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Громов; под ред. Н. В. Шароной. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 287 с.	1-7	7	5	

21.	Изергин, Э. Т. Физика. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Э. Т. Изергин. – Москва : Русское слово, 2013. – 208 с.	1-7	7	3	
22.	Изергин, Э. Т. Физика. 8 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Э. Т. Изергин. – Москва : Русское слово, 2013. – 232 с.	1-7	7	3	
23.	Изергин, Э. Т. Физика. 9 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Э. Т. Изергин. – Москва : Русское слово, 2010. – 224 с.	1-7	7	3	
24.	Кабардин, О. Ф. Физика. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / О. Ф. Кабардин. – Москва : Просвещение, 2014. – 176 с.	1-7	7	3	
25.	Кабардин, О. Ф. Физика. 8 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / О. Ф. Кабардин. – Москва : Просвещение, 2014. – 176 с.	1-7	7	3	
26.	Кабардин, О. Ф. Физика. 9 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / О. Ф. Кабардин. – Москва : Просвещение, 2014. – 176 с.	1-7	7	3	
27.	Касьянов, В. А. Физика. 10 класс [Текст] : учебник / В. А. Касьянов. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 387 с. – (Вертикаль).	1-7	7	2	
28.	Касьянов, В. А. Физика. 10 класс [Текст] : учебник / В. А. Касьянов. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 447 с. – (Углубленный курс).	1-7	7	3	
29.	Касьянов, В. А. Физика. 11 класс [Текст] : учебник / В. А. Касьянов. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2015. – 272 с. – (Базовый уровень).	1-7	7	3	
30.	Касьянов, В. А. Физика. 11 класс [Текст] : профильный уровень : учебник для общеобразовательных учреждений / В. А. Касьянов. – 9-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – 448 с.	1-7	7	3	
31.	Мансуров, А. Н. Физика 10-11 класс [Текст] : учебник для школ с гуманитарным профилем обучения / А. Н. Мансуров, Н. А. Мансуров. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2004. – 222 с. (есть и пред. изд.)	1-7	7	5	
32.	Матвеева, Н. А. Методика преподавания физики. 7 класс [Текст] : к учебнику Н. М. Шахмаева, Ю. И. Дика, А. В. Бунчука: пособие для учителя / Н. А. Матвеева. – 2-е изд., доп. – Москва : Мнемозина, 2014. – 111 с.	1-7	7	3	
33.	Матвеева, Н. А. Методика преподавания физики. 8 класс [Текст] : к учебнику Н. М. Шахмаева, А. В. Бунчука: пособие для учителя / Н. А. Матвеева. – Москва : Мнемозина, 2014. – 103 с.	1-7	7	3	
34.	Матвеева, Н. А. Методика преподавания физики. 9 класс [Текст] : к учебнику Н. М. Шахмаева, А. В. Бунчука: пособие для учителя / Н. А. Матвеева. – Москва : Мнемозина, 2014. – 96 с.	1-7	7	3	

35.	Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс [Текст] : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2014. – 416 с. (есть и пред. изд.)	1-7	7	5	
36.	Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс [Текст] : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2014. – 432 с. (есть и пред. изд.)	1-7	7	5	
37.	Перышкин, А. В. Физика. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Перышкин. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2013. – 221 с. (есть и пред. изд.)	1-7	7	9	
38.	Перышкин, А. В. Физика. 8 класс [Текст] : учебник / А. В. Перышкин. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2014. – 237 с. (есть и пред. изд.)	1-7	7	9	
39.	Перышкин, А. В. Физика. 9 класс [Текст] : учебник / А. В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2014. – 319 с. (есть и пред. изд.)	1-7	7	9	
40.	Пурышева, Н. С. Физика. 7 класс [Текст] : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 222 с. (есть и пред. изд.)	1-7	7	5	
41.	Пурышева, Н. С. Физика. 8 класс [Текст] учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 287 с. (есть и пред. изд.)	1-7	7	5	
42.	Пурышева, Н. С. Физика. 9 класс [Текст] : учебник / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, В. М. Чаругин. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2015. – 272 с.	1-7	7	3	
43.	Степанова, Г. Н. Физика [Текст] : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Г. Н. Степанова. – Москва : Русское слово, 2013. – 304 с.	1-7	7	3	
44.	Степанова, Г. Н. Физика [Текст] : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Г. Н. Степанова. – Москва : Русское слово, 2013. – 352 с.	1-7	7	3	
45.	Степанова, Г. Н. Физика [Текст] : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Г. Н. Степанова. – Москва : Русское слово, 2014. – 368 с.	1-7	7	3	
46.	Фадеева, А. А. Физика. 7 класс [Текст] : молекулярная физика и термодинамика с элементами общей астрономии: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Фадеева, А. В. Засов, Д. Ф. Киселев. – Москва : Просвещение, 2014. – 256 с.	1-7	7	3	

47.	Физика. 10 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 : Задачник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. Л. Э. Генденштейна. – 6-е изд., стеротип. – Москва : Мнемозина, 2014. – 127 с.	1-7	7	3	
48.	Физика. 11 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 : Задачник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. Л. Э. Генденштейна. – 7-е изд., стеротип. – Москва : Мнемозина, 2014. – 96 с.	1-7	7	3	
49.	Физика. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций (профильный уровень) / под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. – Москва : Просвещение, 2013. – 431 с.	1-7	7	3	
50.	Физика. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций (профильный уровень) / под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. – 14-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 416 с. : ил. – (Академический школьный учебник).	1-7	7	3	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255 , свободный (дата обращения: 15.10.2016).	1-7	7	Консультант Плюс	
2.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 31.12.2015) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131 , свободный (дата обращения: 15.10.2016).	1-7	7	Консультант Плюс	
3.	Пурешева, Н. С. Физика. 7 класс [Текст] : методическое пособие к учебнику Н. С. Пурешевой, Н. Е. Важевской / Н. С. Пурешева, Н. Е. Важевская. – Москва : Дрофа, 2013. – 108 с.	1-7	7	3	

4.	Пурышева, Н. С. Физика. 8 класс [Текст] : методическое пособие к учебнику Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская. – Москва : Дрофа, 2013. –128 с.	1-7	7	3	
5.	Физика. 7 класс [Текст] : методическое пособие для учителя: к учебнику Л. Э. Генденштейна, А. Б. Кайдалова / [Л. Э. Генденштейн [и др.]. – Москва : Мнемозина, 2014. – 87 с.	1-7	7	3	
6.	Физика. 9 класс [Текст] : методическое пособие для учителя / Л. Э. Генденштейн, В. А. Орлов, М. Л. Корневич, И. И. Топчий; под ред. Л. Э. Генденштейна. – Москва : Мнемозина, 2015. – 132 с.	1-7	7	2	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

4. «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 20.08.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 20.08.2020).

6. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

7. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.07.2020).

2. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа:

<https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

5. Корпорация «Российский учебник» : федеральный портал. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru> свободный (дата обращения: 15.07.2020)

6. Официальный сайт группы компаний «Просвещение» – Режим доступа: <https://prosv.ru> свободный (дата обращения: 15.07.2020)

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

10. Физика для школьников [Электронный ресурс] : информационно-образовательном портал. – Режим доступа: <http://ilyukhin.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **не требуется**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с УМК для средней общеобразовательной школы, анализ УМК, разработка тематических планов и конспектов уроков по УМК подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1	Нормативно-правовые основы школьного физического образования	ПК-1 ПК-4 ПВК-9	Зачет
2	Школьный учебник: структура, функции, анализ учебника		
3	Структура и содержание учебно-методического комплекса по физика		
4	Анализ УМК по физике		
5	Универсальные учебные действия в системе ФГОС		
6	Планирование образовательного процесса		
7	Модели организации образовательного процесса с использованием электронной формы учебника		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		31 основные понятия теории и методики обучения физике	ПК-1 31
		32 формы и приемы письменного изложения информации по физике	ПК-1 32
		33 анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов;	ПК-1 33
		уметь	
		У1 проводить сравнительный анализ различных УМК по физике, разрабатывать рабочие программы для обучения физике школьников	ПК-1 У1
		У2 готовить небольшие тексты по физике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и редактировать тексты своих коллег	ПК-1 У2
		У3 ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного	ПК-1 У3

		учреждения	
		владеть	
		В1 основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий)	ПК-1 В1
		В2 навыками работы с письменным профессиональным текстом в области физики	ПК-1 В2
		В3 способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	ПК-1 В3
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		31 структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения	ПК-4 31
		32 виды планирования учебного курса физики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4 32
		33 требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения физике	ПК-4 33
		уметь	
		У1 для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК	ПК-4 У1
		У2 осуществлять подготовку к уроку используя возможности образовательной среды	ПК- 4 У2
		У3 оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков	ПК-4 У3
		владеть	
		В1 навыками работы с УМК	ПК-4 В1
		В2 навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов	ПК-4 В2
		В3 навыками составления рабочей программы педагога	ПК-4 В3
ПВК-9	способность понимать логику развития школьного курса физики	знать	
		31 способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе	ПВК-9 31

		32 структуру школьных учебников физики	ПВК-9 32
		33 особенности и отличия УМК по физике для основной и старшей школы	ПВК-9 33
		уметь	
		У1 использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе	ПВК-9 У1
		У2 анализировать УМК и методическую литературу	ПВК-9 У2
		У3 подбирать материал для конспектов уроков	ПВК-9 У3
		владеть	
		В1 Навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе	ПВК-9 В1
		В2 навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК	ПВК-9 В2
		В3 навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя физики	ПВК-9 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сравнить Государственный образовательный стандарт и Федеральный государственный образовательный стандарт	ПК-1 У3, В3
2	Обязательный минимум содержания образования его основные функции	ПК-1 У3, В3
3	Базисный учебный план и его части (основная и вариативная)	ПК-1 У3, В3
4	Охарактеризуйте требования предъявляемые к подготовке выпускников средней школы по физике	ПК-1 31 ПК-4 33, У3
5	Федеральный перечень учебно-методических изданий допущенных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.	ПВК-9 33
6	Федеральный перечень учебно-методических изданий рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях	ПВК-9 33
7	Виды планирования (годовое, тематическое, развернутое).	ПК-4 В3 ПВК-9 В3
8	Охарактеризуйте примерные учебные планы для некоторых возможных профилей.	ПВК-9 32, 33, У2
9	Охарактеризуйте примерные учебно-методические линии школьных учебников по физике	ПВК-9 32, 33, У2
10	Подготовка учителя к уроку. Технологическая карта урока (виды и требования к ним). Представьте образец технологической карты урока физика.	ПК-4 В2 ПВК-9 У2, У3, В1, В2
11	Учебные линии допущенный к использованию Министерством образования РФ в основной школе	ПВК-9 33
12	Рабочая программа педагога, ее функции и правила оформления. Перечислите основные составляющие программы педагога.	ПК-1 У1 ПК-4 В3 ПВК-9 В3
13	Проанализируйте учебную и методическую литературу необходимую для работы в 7-9 класса	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-9 31, 32, 33, У2
14	Проанализируйте учебную и методическую литературу необходимую для работы в 10-11 класса	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-9 31, 32, 33, У2
15	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса авторов Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-9 31, 32, 33, У2
16	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса авторов Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-9 31, 32, 33, У2
17	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса автора Изергин Э.Т.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-9 31, 32, 33, У2

18	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса авторов Перышкин А.В., Гутник Е.М.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-9 31, 32, 33, У2
19	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса автора Кабардин О.Ф.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-9 31, 32, 33, У2
20	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса автора Степанова Г.Н.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-9 31, 32, 33, У2
21	Проанализируйте комплект учебников для 10-11 класса авторов Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-9 31, 32, 33, У2
22	Проанализируйте комплект учебников для 10-11 класса автора Касьянов В.А.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-9 31, 32, 33, У2
23	Проанализируйте комплект учебников для 10-11 класса авторов Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-9 31, 32, 33, У2
24	Проанализируйте комплект учебников для 10-11 класса авторов Мансуров А. Н., Мансуров Н. А.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-9 31, 32, 33, У2
25	Составьте план конспект для 7 класса к учебнику автора Степанова Г.Н.	ПК-1 31, 32, У2, В2 ПК-4 33, У1, У2, У3, В2 ПВК-9 У3, В2
26	Составьте план конспект для 7 класса к учебнику автора Кабардин О.Ф.	ПК-1 31, 32, У2, В2 ПК-4 33, У1, У2, У3, В2 ПВК-9 У3, В2
27	Составьте план конспект для 7 класса к учебнику авторов Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б.	ПК-1 31, 32, У2, В2 ПК-4 33, У1, У2, У3, В2 ПВК-9 У3, В2
28	Составьте план конспект для 8 класса к учебнику авторов Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	ПК-1 31, 32, У2, В2 ПК-4 33, У1, У2, У3, В2 ПВК-9 У3, В2
29	Составьте план конспект для 9 класса к учебнику автора Изергин Э.Т.	ПК-1 31, 32, У2, В2 ПК-4 33, У1, У2, У3, В2 ПВК-9 У3, В2
30	Составьте план конспект для 11 класса к учебнику авторов Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И.	ПК-1 31, 32, У2, В2 ПК-4 33, У1, У2, У3, В2 ПВК-9 У3, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Школьные учебники** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:

Декан

физико-математического
факультета



Н.Б. Федорова

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Школьные учебники

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Технология и Физика

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины **Школьные учебники** является формирование компетенций у бакалавров, связанных с выполнением различных видов профессиональной деятельности учителя физики, в процессе которой учитель физики осуществляет учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую функции на основе формирования знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по физике в средних общеобразовательных учреждениях

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия теории и методики обучения физике; формы и приемы письменного изложения информации по физике; анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов;	проводить сравнительный анализ различных УМК по физике, разрабатывать рабочие программы для обучения физике школьников; готовить небольшие тексты по физике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и редактировать тексты своих коллег; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения	основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); навыками работы с письменным профессиональным текстом в области физики; способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
2.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения; виды планирования учебного курса физики с учетом достижения личностных,	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК; осуществлять подготовку к уроку используя возможности образовательной среды; оценивать личностных,	навыками работы с УМК; навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов; навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов

		воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных и предметных результатов обучения; требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения физике	метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков	
3.	ПВК-9	способность понимать логику развития школьного курса физики	способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе; структуру школьных учебников физики; особенности и отличия УМК по физике для основной и старшей школы	использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; анализировать УМК и методическую литературу; подбирать материал для конспектов уроков	навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе; навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК; навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя физики

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (7 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.