


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
 Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Технология и Физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра: **общей психологии**

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «**Психология воспитательных практик**» является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1. Дисциплина Б1.О.05.01 «Психология воспитательных практик»** относится к модулю воспитательной деятельности, обязательной части Блока1.

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:** психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, педагогика.

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:** технология и организация воспитательных практик, основы вожатской деятельности.

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код и содержание компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:                                       |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|
|       |  |  | Знать   | Уметь  | Владеть (навыками)   |
| 1     | 2  | 3  | 4   | 5  | 6  |
| 1.    | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                     | - формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                    | - осуществлять анализ основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | - технологиями и методиками воспитания, и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся   |
|       |  | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | - формировать детско-взрослые сообщества;  | - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, воспитания и организации деятельности ученических органов самоуправления |
| 2     | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-  | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к   | - основные образовательные  | - выявлять и анализировать   | - технологиями формирования у  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.  | программы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | ключевые психолого-Педагогические параметры и показатели методов и технологий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 3 | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность     | ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | - психологические основы воспитательного процесса, виды деятельности ребенка  | - анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи  | - владеть методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий   |
|   |  | ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе  | - основы консультативной деятельности, в том числе с родителям, имеющим детей с ОВЗ   | - определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия  | - владеть базовыми и специальными техниками и приемами консультативной деятельности с различными категориями  |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  | родителям, имеющим детей с ОВЗ   |   |  | клиентов  |
|   |  | ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | -психологические особенности развития человека на различных этапах онтогенеза;            | - использовать теоретические знания по возрастной и педагогической психологии в профессиональной деятельности; выявлять психологические причины поступков и действий детей, понимать внутреннее состояние ребенка в различных ситуациях. | - навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности |
| 4 | ПК-8. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать и реализовывать на их основе культурно-просветительские программы | ПК-8.3. Разрабатывает культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации   | - основные культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства | - определять содержание культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации   | - навыками организации и разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации   |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |         |         |         |
|--|-------------|----------|---------|---------|---------|
|  |             | №5 часов | № Часов | № часов | № часов |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 34          | 34       | -       | -       | -       |
| В том числе:   |             |          |         |         |         |
| Лекции (Л)   | 16          | 16       |         |         |         |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 18          | 18       |         |         |         |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |          |         |         |         |
| Иные виды занятий  |             |          |         |         |         |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 38          | 38       |         |         |         |
| 3. Курсовая работа (при наличии)   | КП          |          |         |         |         |
|  | КР          |          |         |         |         |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З),  | 3        | 3       |         |         |
|  | экзамен (Э) |          |         |         |         |
|  |             |          |         |         |         |
| ИТОГО: общая трудоемкость  | часов       | 72       | 72      |         |         |
|  | зач. ед.    | 2        | 2       |         |         |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*Zoom, Moodle*)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
| 5          | 1         | Теоретические аспекты психологии воспитания школьников         | Предмет психологии воспитания.<br>Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания. Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.<br>Многообразии взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А., Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность.<br>Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об Образовании в РФ).<br>Основные стратегии воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания.<br>Институты воспитания. |
|            | 2         | Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. | Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.<br>Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей. Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семья на формирование личности.   |
|            | 3         | Психологические основы содержания воспитательных практик       | Психология нравственного воспитания.<br>Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.<br>Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности.<br>Психология гендерных различий в воспитании и обучении.<br>Практики саморегуляция и ее формирование.<br>Психологические практики формирования нравственности школьников.<br>Практики формирования мотивации к социально   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | активной деятельности учащихся. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей. |
|--|--|--|---|

## 2.2. Перечень лабораторных работ, примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 38 часов.

Видами СРС являются:

- Изучение и конспектирование основной литературы
- Изучение и конспектирование дополнительной литературы
- Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям
- Работа со справочными материалами, монографиями
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)
- Выполнение индивидуальных домашних заданий (эссе)

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система для дисциплины не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год  |
|-------|---|
| 1     | Груздова, И.В. Психология воспитания школьника : электрон. учеб.- метод. пособие / И.В. Груздова, Г.А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2017   |
| 2     | Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/451411">http://www.biblio-online.ru/bcode/451411</a> (дата обращения: 05.06.2020). |



## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   |
|-------|--|
| 1.    | Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a> (дата обращения: 05.06.2020). |
| 2.    | Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/450142">http://www.biblio-online.ru/bcode/450142</a> (дата обращения: 05.06.2020).  |
| 3.    | Колеченко, А.К. Психология и технологии воспитания : монография / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 416 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116</a> (дата обращения: 05.06.2020).   |
| 4.    | Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 - 400 с.  |
| 5.    | Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/451600">http://www.biblio-online.ru/bcode/451600</a> (дата обращения: 05.06.2020).         |
| 6.    | Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/452150">http://www.biblio-online.ru/bcode/452150</a> (дата обращения: 05.06.2020).                                       |
| 7.    | Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/455060">http://www.biblio-online.ru/bcode/455060</a> (дата обращения: 05.06.2020).   |
| 8.    | Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114741</a> (дата обращения: 05.06.2020).  |

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. EastView[Электронный ресурс] :[база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>(дата обращения: 05.06.2020).

2. Moodle[Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим

доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2/login/index.php> (дата обращения: 05.06.2020).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 05.06.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 05.06.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 05.06.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 05.06.2020).

7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 05.06.2020).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

2. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

3. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

4. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

8. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 05.06.2020).

9. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:<http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 05.06.2020).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»[Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа:<http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 05.06.2020).

### **5.5. Периодические издания.**

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Текст] : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, факультет психологии МГУ. – 1946 - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 0201-7385, ISSN 0137-0936.

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия. Психология и педагогика [Текст] : научный журнал / [учредитель : Российский университет дружбы народов]. – 2003 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2313-1683.

3. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст] : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217;То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/8>.

4. Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. –ISSN 0042-8841.

5. Воспитание школьников [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная Пресса». – 1996 - . – [Б.м.] :Школьная Пресса, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-0776.

6. Журнал практического психолога [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Издательство «Фолиум», Лидерс А. Г.; изд. : ИНСТИТУТ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОНСАЛТИНГА (ФПК Онлайн-Институт). – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1990-9349.

7. Известия Российской академии образования [Текст] : научный журнал / учредитель : [Российская академия образования]. – 2005 - . – Москва, 2016 - . – ISSN 2073-8498.

8. Инновации в образовании [Текст] : [научный журнал] / учредитель : Современная гуманитарная академия. – 2001 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1609-4646.

9. Мир психологии [Текст] : научно-методический журнал / [учредители : Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. –ISSN 2073-8528.

10. Психологическая наука и образование [Текст] : научно-практическое издание по проблемам психологии и образования / изд.: ГБОУ ВПО г. Москвы

«Московский государственный психолого-педагогический университет». – 1996 - .–Москва, 2016 - .–ISSN 1814-2052.

11. Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. –ISSN 0205-9592.

12. Психолого-педагогический поиск [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина». – 2004, январь - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2075-3500 ;То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/11>.

13. Семейная психология и семейная терапия [Текст] : научно-практический журнал / учредители : Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. – 1997 - .– Москва, 2016 - .– Ежекварт. –ISSN 1990-9381.

14. Школьный психолог [Текст] : методический журнал для педагогов-психологов / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1998 - .–Москва : Первое сентября, 2016 - . –Ежемес.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента  |
|------------------------|--|
| Лекция                 | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.   |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.   |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.  |
| Эссе                   | Это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | и предложениями.<br>Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):  
 Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО).

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):  
 Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);  
 Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);  
 Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
 Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
 PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);  
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);  
 Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);  
 DJVU браузер DjVuBrowserPlug-in (свободно распространяемое ПО).


При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MSoffice365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## **9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Утверждаю:  
Декан  
физико-математического  
факультета  
  
Н.Б. Федорова  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Психология воспитательных практик**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)  
**Технология и Физика**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Рязань 2020



## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

## **3. Трудоемкость дисциплины:**

2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций**

### **ОПК-3.2.**

Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Уметь: осуществлять анализ основных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Владеть (навыками): технологиями и методиками воспитания, и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

### **ОПК-3.4.**

Знать: закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Уметь: формировать детско-взрослые сообщества;

Владеть (навыками): навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, воспитания и организации деятельности ученических органов самоуправления

### **ОПК-4.2.**

Знать: основные образовательные программы по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

Уметь: выявлять и анализировать ключевые психолого-педагогические параметры и показатели методов и технологий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Владеть (навыками): технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

### **ПК-2.2.**

Знать: психологические основы воспитательного процесса, виды деятельности ребенка



Уметь: анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе анализа психологические и педагогические задачи

Владеть (навыками): владеть методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий

ПК-2.4.

Знать: основы консультативной деятельности, в том числе с родителями, имеющим детей с ОВЗ

Уметь: определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия

Владеть (навыками): владеть базовыми и специальными техниками и приемами консультативной деятельности с различными категориями клиентов

ПК-2.5.

Знать: психологические особенности развития человека на различных этапах онтогенеза;

Уметь: использовать теоретические знания по возрастной и педагогической психологии в профессиональной деятельности: выявлять психологические причины поступков и действий детей, понимать внутреннее состояние ребенка в различных ситуациях.

Владеть (навыками): навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

ПК-8.3.

Знать: основные культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства

Уметь: определять содержание культурно-просветительские программы для формирования культурного пространства образовательной организации

Владеть (навыками): навыками организации и разработки культурно-просветительских программ для формирования культурного пространства образовательной организации

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (5 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.