


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения технологии

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Технология и Физика

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный срок освоения 5 лет

Факультет физико-математический

Кафедра общей и теоретической технологии и МПФ

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «**Методика обучения технологии**» является формирование у студентов компетенций через решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в процессе преподавания образовательной области «Технология» в современной школе.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. **Учебная дисциплина Б1.О.06.11 Методика обучения технологии** относится к обязательной части Блока 1.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- *Педагогика*
- *Материаловедение и технологии современных материалов*
- *Современные технологии обработки конструкционных материалов*
- *Конструирование, моделирование и технология изготовления швейных изделий.*

2.3. **Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- *Производственная (педагогическая) практика (по технологии)*
- *Производственная (педагогическая) практика (комплексная)*
- *Выпускная квалификационная работа.*

.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	основные понятия теории и методики обучения технологии и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; основные нормативные акты регламентирующие образовательный процесс.	проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучения технологии, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения технологии (основные и дополнительные);	основными видами профессиональной деятельности учителя технологии (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования новых информационных технологий); навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	основные методы построения индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ (основных и дополнительных) курса технологии в основной и средней школе;	навыками организации учебного процесса (основного и дополнительного) с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их возрастных особенностей.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	разнообразные педагогические технологии применяемые в образовательном процессе	применять разнообразные педагогические технологии в образовательном процессе при проектировании основных и дополнительных образовательных программ курса технологии в основной и средней школе;	навыками организации учебного процесса с применением современных образовательных технологий с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их возрастных особенностей.

2	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	формы и методы контроля результатов обучения технологии; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.	осуществлять подбор диагностического инструментария в том числе и ИКТ для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в курсе технологии основной и средней школе	навыками самостоятельного применения диагностического инструментария в том числе и ИКТ для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в курсе технологии основной и средней школе
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	требования образовательных стандартов к результатам обучения по технологии в основной и средней школе; современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; определять результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов	способами оценки образовательных результатов по технологии
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	способы контроля результатов обучения технологии	выявлять и корректировать трудности в обучении технологии в основной и средней школе	навыками определения направлений совершенствования образовательного процесса по технологии
3	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	нормативные документы регламентирующие учебный процесс в образовательных учреждениях; особенности методики преподавания вопросов современной технологии в школе; современные образовательные программы по курсу технологии в школе	адаптировать материал по современной технологии для доступного его изложения школьникам с учетом возрастных особенностей обучающихся и нормативными документами в сфере образования; проектировать результаты обучения с использованием последних достижений наук	способами проектирования элементов образовательного процесса по технологии; навыками реализации образовательных программ по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	основные положения системно-деятельностного подхода и возможности его реализации в процессе обучения технологии; дидактические принципы обучения технологии; классификацию и суть основных методов, средств, организационных форм обучения технологии; требования, предъявляемые к современному уроку технологии; типы (классификацию) современного урока технологии; критерии эффективности современного урока; структуру современного урока технологии и содержание этапов; алгоритм проектирования современного урока технологии	отбирать и использовать методы, средства и организационные формы обучения технологии; проектировать современный урок технологии	методами отбора материала по современной технологии для его последующего изучения в школе; способами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	структурные компоненты технологической карты урока; правила оформления конспектов и технологических карт;	составлять конспекты и технологические карты; пользоваться школьными учебниками и методическими пособиями для составления конспектов и технологических карт;	навыками составления конспектов и правилами составления технологических карт: навыками составления конспекта урока по технологии с использованием УМК;
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	приемы и методы формирования познавательный интерес к предмету технология и мотивации учения у обучающихся	формировать познавательный интерес к предмету технология и мотивации учения у обучающихся	методическими приемами формирования познавательного интереса к предмету технология и способами формирования мотивации учения
4	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, пред-	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и	современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	применять возможности образовательной среды для достижения личностных,	навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных,

	метных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных результатов обучения	результатов обучения технологии; современные возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами технологии	метапредметных и предметных результатов обучения технологии	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами технологии
	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности технологии в учебном процессе	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие	особенности использования здоровьесберегающих технологий в обучении технологии;	адаптировать методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий для обучения технологии в классах разного профиля;	навыками применения здоровьесберегающих технологий при обучении технологии;
5	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	нормативные документы регламентирующие учебный процесс в образовательных учреждениях	проектировать содержания образовательных программ с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов	методами адаптации материала по современной технологии для доступного его изложения школьникам
		ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	структуру школьных учебников технологии	выстраивать свои суждения о развитии школьного курса технологии и физических теорий	основами школьного курса технологии
6	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	разрабатывать индивидуально ориентированные задания по технологии	методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность
		ПК-7.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	цели, задачи и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	методами, способами и средствами организации урочной и внеурочной деятельности по технологии с ориентацией на

				по технологии с ориентацией на достижение личностных результатов	достижение личностных результатов;
		ПК-7.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении учебных предметов	средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся в изучении технологии	использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии	оценивания индивидуальных достижений обучающихся в изучении технологии

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	Семестры	Семестры
		№ 6 часов	№ 7 часов	№ 8 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	154	48	70	32
В том числе:				
Лекции (Л)	46	14	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	108	42	34	32
Лабораторные работы (ЛР)				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	170	52	58	60
3. Курсовая работа	КП			
	КР	36		36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		зачет	зачет
	экзамен (Э)	36		36
ИТОГО в семестре:	часов	360	108	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	10	3	3
			3	4

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий ЭИОС университета (Moodle), Zoom, MS Teams и других.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	Методическая система технологического образования.	<p>История трудового воспитания и обучения. Предпосылки введения образовательной области «Технология» в базисный учебный план школы. Современный этап развития технологического образования.</p> <p>Методика обучения как наука и как учебная дисциплина. Объект и предмет методики обучения. Связь методики обучения с другими науками. Структура методики обучения. Психолого-педагогические теории, заложенные в основу методики преподавания технологии в школе. Методология образования. Компетентностный подход. Место технологической подготовки школьников в системе общего образования. Государственный стандарт основного общего образования по технологии. Цели и задачи образовательной области «Технология». Структура образовательной области «Технология». Перечень и содержание учебных разделов, входящих в образовательную область «Технология». Принципы отбора содержания. Документы, определяющие содержание образовательной области «Технология». Требования к уровню подготовки выпускников. Системы производственного (практического) обучения.</p>
	2	Философско-методологические основы трудовой деятельности и технологического образования	<p>Труд. Эволюция трудовой деятельности. Технология. Информационно-технологическая цивилизация. Роль ООТ в формировании технологической культуры. Межпредметные связи. Педагогическая интеграция. Понятие трудовых знаний, умений и навыков. Классификация навыков. Общетрудовые, общепрофессиональные, специальные навыки. Этапы формирования навыков. Объекты профессиональной деятельности: технологическое оборудование, материалы, технологическая документация, технологический процесс обработки. Элементы трудовой деятельности: трудовые движения, трудовые операции, технологический процесс. Психологические аспекты организации труда.</p>
	3	Методическая и инновационная деятельность учителя технологии	<p>Цели и задачи методической работы в школе. Формы организации и содержание методической деятельности учителя. Работа педагогического совета и методических комиссий. Индивидуальная методическая работа учителя. Выбор методической темы. Сущность педагогического творчества. Понятие «передовой педагогический опыт». Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательская работа учителя технологии в школе. Выставки, педагогические чтения, научно-практические конференции: назначение, порядок подготовки и проведения. Конкурсы грантов. Аттестация учителя. Критерии аттестации на квалификационные категории. Направления дополнительного образования школьников. Дополнительное образование в школе. Учреждения дополнительного образования. Методика работы педагога дополнительного образования. Проектирование элективных курсов технологической направленности для предпрофильной</p>

			подготовки школьников.
	4	Формы, методы и средства в преподавании технологии.	<p>Понятия «метод», «метод обучения», «методический прием». Проблемное обучение технологии. Понятие «организационные формы обучения». Урок как основная форма организации занятий по технологии. Классификация уроков теоретического и производственного обучения по дидактическим целям. Структура уроков теоретического и производственного обучения на примерах различных учебных дисциплин образовательной области «Технология». Содержание отдельных структурных компонентов уроков теоретического и производственного обучения. Формы организации деятельности учащихся на уроке. Составление планов уроков по различным разделам ООТ. Анализ урока теоретического и производственного обучения. Виды и схемы анализа уроков.</p> <p>Проектирование изучения темы программы. Тематическое планирование.</p>
7	5	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Система учебно-материальных средств при обучении технологии. Методические требования к средствам обучения. Классификация средств обучения. Конструирование дидактических средств обучения. Роль инструкционных, технологических карт в изучении приемов и операций. Учебник как обучающая система. Современные средства обучения: использование ПК, видеотехники, мультимедийные комплексы, автоматизированное рабочее место учителя. Типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Комплексное методическое обеспечение образовательного процесса. Планирующая документация учителя технологии. Рабочая программа. Выбор средств обучения, адекватных целям и задачам обучения.</p>
	6	Управление качеством образовательного процесса	<p>Качество образования. Критерии качества. Учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся. Методы контроля знаний и умений на уроках теоретического и производственного обучения. Виды и методы контроля знаний. Методы устного и письменного контроля знаний. Накопительные системы оценивания. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Итоговая аттестация. Требования к уровню знаний, умений и навыков учащихся. Тестовый контроль знаний. Управление качеством обучения. Учет выполнения учебных планов и программ. Требования к учету успеваемости. Текущий, периодический, итоговый учет успеваемости учащихся. Заполнение журналов учета знаний учащихся. Отчетность учителя технологии</p>
	7	Методика изучения темы «Технологии в современном мире» в курсе технологии средней школы.	<p>Методика изучения технологии техносферы, электроэнергетики, индустриального производства, производства сельскохозяйственной продукции, изделий легкой промышленности, пищевых производств, охраны природы, перспективных направлений развития, принципов организации современного производства.</p>
	8	Методика изучения в десятом классе средней школы вопросов, технологии проектирования	<p>Особенности современного проектирования. Алгоритм проектирования. Роль и значение дизайна в проектировании. Методы решения творческих задач. Защита интеллектуальной собственности. Мысленное построение нового изделия.</p>

		изделий	
8	9	Методика изучения вопросов профессионального самоопределения и карьеры в курсе технологии средней школы	<p><i>Методика изучения вопросов профессионального самоопределения в восьмом классе средней школы.</i></p> <p>Методика введения понятия профессионального самоопределения, ознакомления с классификацией профессий, раскрытия связи профессионального самоопределения с профессиограммой и психограммой, с внутренним миром человека, со склонностями и способностями личности, с характером человека, с его здоровьем, с профессиональной пригодностью, с темпераментом. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Методика изучения технологии профессионального самоопределения и карьеры в одиннадцатом классе средней школы.</i></p> <p>Методика введения понятия профессиональной деятельности.</p> <p>Методика изучения вопросов структуры и организации производства, нормирования и оплаты труда, культуры труда и профессиональной этики, профессионального становления личности, подготовки к профессиональной деятельности, трудоустройства.</p>
	10	Современные образовательные технологии.	Современные педагогические технологии, используемые на уроках: понятие, классификация. Интенсификация процесса обучения на основе теории развивающего обучения. Метод проектов и его роль в развитии технологической культуры школьников. Методика руководства проектной деятельностью учащихся. Технологии личностно ориентированного обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Организация образовательного процесса с применением современных педагогических технологий

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторный практикум *не предусмотрен*

Примерные темы курсовых работ

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках технологии
2. Деловые игры как средств развития коммуникативных способностей учащихся.
3. Использование информационных технологий в технологическом образовании школьников.
4. Кейс-технологии в современном образовании
5. Нетрадиционные уроки технологии как средство формирования интереса к учению: на примере Технологии.
6. Проектирование и оснащение учебной мастерской по технологии в школе.
7. Пути и способы повышения мотивации учения на уроках технологии
8. Развитие познавательного интереса школьников на уроках технологии.
9. Развитие самостоятельности школьников на уроках технологии.
10. Развитие творческих способностей школьников на уроках технологии.
11. Развитие технического мышления школьников на уроках технологии.

12. Развитие технологической культуры школьников на уроках технологии.
13. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках технологии в школе
14. Реализация межпредметных связей на уроках технологии.
15. Реализация принципа наглядности на уроках технологии.
16. Роль метода проектов в технологическом образовании школьников
17. Роль системы дополнительного образования в воспитании школьников.
18. Роль учителя технологии в профессиональном самоопределении школьников.
19. Совместная профориентационная работа школы и профессиональных учебных заведений.
20. Трудовое воспитание учащихся в современной школе.
21. Дидактическое обеспечение самостоятельной работы школьников на уроках Технологии.
22. Дифференцированное обучение на уроках технологии
23. Игровые технологии как средство развития познавательного интереса обучаемых на уроках Технологии
24. Использование метода проектного обучения в учебном предмете "Технология".
25. Методика применения информационных технологий в технологической подготовке школьников
26. Методическое обеспечение уроков технологии для развития творческих способностей учащихся

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 40 часов.

Виды СРС

- Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)
- Подготовка рефератов
- Подготовка к тестированию
- Подготовка к выполнению лабораторной работы
- Подготовка к защите лабораторной работы
- Подбор и изучение литературы по теме индивидуального домашнего задания
- Выполнение индивидуального домашнего задания
- Подготовка к зачету
- Подготовка к экзамену

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	2
1	Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260 (дата обращения: 15.08.2020).
2	Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2-4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : в 2 ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261 (дата обращения: 15.08.2020).
3	Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. –2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 308 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C (дата обращения: 15.08.2020).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год
1	2
1	Бабина, Н. Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 220 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276771 (дата обращения: 15.08.2020).
2	Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным! [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773 (дата обращения: 15.08.2020).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 20.08.2020).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 20.08.2020).

4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com> (дата обращения: 20.08.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 20.08.2020).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 20.08.2020).
7. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
3. Prezentacva.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> свободный (дата обращения: 15.07.2020).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibltotekBuks/Pedagog/russpenc/index.php>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.07.2020).

5.5. Периодические издания

1. Проблемы современного образования [Текст] : сетевое издание – всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель : Московский педагогический государственный университет. – 2009 – . Москва : МПГУ. – 6 раз в год. – ISSN 2218-8711.
2. Школьные технологии [Текст] : научно-практический журнал / [Издается при участии ИД «Народное образование», НИИ школьных технологий]. – 1996 - . – Москва : Народное образование, НИИ школьных технологий, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 2220-2641.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии,

	использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Курсовая работа	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Операционная система Windows Pro (договор №65/2019 от 02.10.2019);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020 г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);


При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета

Н.Б. Федорова
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Методика обучения технологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Технология и Физика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика обучения технологии» является формирование у студентов компетенций через решение педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в процессе преподавания образовательной области «Технология» в современной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.
Дисциплина изучается на 43-4 курсе (6-8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины:

10 зачетных единиц, 360 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций

ОПК-2.1

Знать: основные понятия теории и методики обучения технологии и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; основные нормативные акты регламентирующие образовательный процесс.

Уметь: проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению технологии, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения технологии (основные и дополнительные);

Владеть: основными видами профессиональной деятельности учителя технологии (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования новых информационных технологий); навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.

ОПК-2.2

Знать: основные методы построения индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ (основных и дополнительных) курса технологии в основной и средней школе;

Владеть: навыками организации учебного процесса (основного и дополнительного) с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их возрастных особенностей.

ОПК-2.3

Знать: разнообразные педагогические технологии применяемы в образовательном процессе

Уметь: применять разнообразные педагогические технологии в образовательном процессе при проектировании основных и дополнительных образовательных программ курса технологии в основной и средней школе;

Владеть: навыками организации учебного процесса с применением современных образовательных технологий с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их возрастных особенностей.

ОПК-5.1

Знать: формы и методы контроля результатов обучения технологии; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.

Уметь: осуществлять подбор диагностического инструментария в том числе и ИКТ для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в курсе технологии основной и средней школе

Владеть: навыками самостоятельного применения диагностического инструментария в том числе и ИКТ для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в курсе технологии основной и средней школе

ОПК-5.2

Знать: требования образовательных стандартов к результатам обучения по технологии в основной и средней школе; современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов

Уметь: использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; определять результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов

Владеть: способами оценки образовательных результатов по технологии

ОПК-5.3

Знать: способы контроля результатов обучения технологии

Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении технологии в основной и средней школе

Владеть: навыками определения направлений совершенствования образовательного процесса по технологии

ПК-3.1

Знать: нормативные документы регламентирующие учебный процесс в образовательных учреждениях; особенности методики преподавания вопросов современной технологии в школе; современные образовательные программы по курсу технологии в школе

Уметь: адаптировать материал по современной технологии для доступного его изложения школьникам с учетом возрастных особенностей обучающихся и нормативными документами в сфере образования; проектировать результаты обучения с использованием последних достижений наук

Владеть: способами проектирования элементов образовательного процесса по технологии; навыками реализации образовательных программ по технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3.2

Знать: основные положения системно-деятельностного подхода и возможности его реализации в процессе обучения технологии; дидактические принципы обучения технологии; классификацию и суть основных методов, средств, организационных форм обучения технологии; требования, предъявляемые к современному уроку технологии; типы (классификацию) современного урока технологии; критерии эффективности современного урока; структуру современного урока технологии и содержание этапов; алгоритм проектирования современного урока технологии

Уметь: отбирать и использовать методы, средства и организационные формы обучения технологии; проектировать современный урок технологии

Владеть: методами отбора материала по современной технологии для его последующего изучения в школе; способами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ПК-3.3

Знать: структурные компоненты технологической карты урока; правила оформления конспектов и технологических карт;

Уметь: составлять конспекты и технологические карты; пользоваться школьными учебниками и методическими пособиями для составления кланов-конспектов и технологических карт;

Владеть: навыками составления конспектов и правилами составления технологических карт; навыками составления конспекта урока по технологии с использованием УМК;

ПК-3.4

Знать: приемы и методы формирования познавательный интерес к предмету технология и мотивации учения у обучающихся

Уметь: формировать познавательный интерес к предмету технология и мотивации учения у обучающихся

Владеть: методическими приемами формирования познавательного интереса к предмету технология и способами формирования мотивации учения

ПК-4.1

Знать: современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения технологии; современные возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами технологии

Уметь: применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения технологии

Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами технологии

ПК-5.3

Знать: особенности использования здоровьесберегающих технологий в обучении технологии;

Уметь: адаптировать методы, приемы и средства здоровьесберегающих технологий для обучения технологии в классах разного профиля;

Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при обучения технологии;

ПК-6.1

Знать: нормативные документы регламентирующие учебный процесс в образовательных учреждениях

Уметь: проектировать содержания образовательных программ с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов

Владеть: методами адаптации материала по современной технологии для доступного его изложения школьникам

ПК-6.2

Знать: структуру школьных учебников технологии

Уметь: выстраивать свои суждения о развитии школьного курса технологии и физических теорий

Владеть: основами школьного курса технологии

ПК-7.1

Знать: основные требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; технологии разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Уметь: разрабатывать индивидуально ориентированные задания по технологии

Владеть: методами и приемами активизации поисковой активности школьников, включения их в исследовательскую деятельность

ПК-7.3

Знать: цели, задачи и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей

Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по технологии с ориентацией на достижение личностных результатов

Владеть: методами, способами и средствами организации урочной и внеурочной деятельности по технологии с ориентацией на достижение личностных результатов;

ПК-7.4

Знать: средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся в изучении технологии

Уметь: использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении технологии

Владеть: оценивания индивидуальных достижений обучающихся в изучении технологии

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (6,7 семестр).

Экзамен (8 семестр)

Курсовая работа (8 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.