

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан

физико-математического

факультета

Н.Б. Федорова

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Школьные учебники по информатике

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Математика и Информатика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Школьные учебники по информатике** является формирование компетенций у бакалавров, связанных с выполнением различных видов профессиональной деятельности учителя информатики, в процессе которой учитель информатики осуществляет учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую функции на основе формирования знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по информатике в средних общеобразовательных учреждениях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.6.1. «Школьные учебники по информатике»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– *Методика обучения информатике*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *Выпускная квалификационная работа*

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия теории и методики обучения информатике; формы и приемы письменного изложения информации по информатике; анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов;	проводить сравнительный анализ различных УМК по информатике, разрабатывать рабочие программы для обучения информатике школьников; готовить небольшие тексты по информатике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и редактировать тексты своих коллег; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения	основными видами профессиональной деятельности учителя; навыками работы с письменным профессиональным текстом в области информатики; способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения; виды планирования учебного курса информатики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения информатике	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК; осуществлять подготовку к уроку используя возможности образовательной среды; оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков	навыками работы с УМК; навыками составления конспектов уроков по информатике в виде технологических карт и планов-конспектов; навыками составления конспектов уроков по информатике в виде технологических карт и планов-конспектов
3.	ПК-3	знанием концептуальных	способы задания величин и терминологию, используемую в	использовать терминологию, используемую в учебно-	навыками использования терминологии, используемой в учебно-методической

	и теоретических основ информатики и готовностью использовать информационные технологии в различных сферах деятельности	учебно-методической литературе; структуру школьных учебников информатики; особенности и отличия УМК по информатике для основной и старшей школы	методической литературе; анализировать УМК и методическую литературу; подбирать материал для конспектов уроков	литературе; навыками составления конспекта урока по информатике с использованием УМК; навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя информатики
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Школьные учебники по информатике					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины Школьные учебники по информатике является формирование компетенций у бакалавров, связанных с выполнением различных видов профессиональной деятельности учителя информатики, в процессе которой учитель информатики осуществляет учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую функции на основе формирования знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по информатике в средних общеобразовательных учреждениях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> основные понятия теории и методики обучения информатике; формы и приемы письменного изложения информации по информатике; анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов; <i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ различных УМК по информатике, разрабатывать рабочие программы для обучения информатике школьников;	Путем проведения семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, подготовка презентаций, зачет	Пороговый: <i>Знает:</i> основные понятия теории и методики обучения информатике; формы и приемы письменного изложения информации по информатике; анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов; Повышенный: <i>Умеет:</i> проводить сравнительный анализ

		<p>готовить небольшие тексты по информатике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и редактировать тексты своих коллег; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения</p> <p><i>Владеть:</i> основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования новых информационных технологий); навыками работы с письменным профессиональным текстом в области информатики; способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>			<p>различных УМК по информатике, разрабатывать рабочие программы для обучения информатике школьников;</p> <p>готовить небольшие тексты по информатике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и редактировать тексты своих коллег; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения</p> <p><i>Владеет:</i> основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); навыками работы с письменным профессиональным текстом в области информатики; способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><i>Знать:</i> структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения; виды планирования учебного курса информатики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения информатике</p>	<p>Путем проведения семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, подготовка презентаций, зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p><i>Знает:</i> структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения; виды планирования учебного курса информатики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; требуемые личностных, метапредметных и предметных</p>

		<p><i>Уметь:</i> для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК; осуществлять подготовку к уроку используя возможности образовательной среды; оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с УМК; навыками составления конспектов уроков по информатике в виде технологических карт и планов-конспектов; навыками составления конспектов уроков по информатике в виде технологических карт и планов-конспектов</p>			<p>результаты обучения информатике</p> <p>Повышенный: <i>Умеет:</i> обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК; осуществлять подготовки к уроку используя возможности образовательной среды; оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с УМК; навыками составления конспектов уроков по информатике в виде технологических карт и планов-конспектов; навыками составления конспектов уроков по информатике в виде технологических карт и планов-конспектов</p>
ПВК-3	<p>знанием концептуальных и теоретических основ информатики и готовностью использовать информационные технологии в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> способы задания величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе; структуру школьных учебников информатики; особенности и отличия УМК по информатике для основной и старшей школы</p> <p><i>Уметь:</i> использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; анализировать УМК и методическую литературу; подбирать материал для конспектов уроков</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования</p>	<p>Путем проведения семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, подготовка презентаций, зачет</p>	<p>Пороговый: <i>Знает:</i> способы задания величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе; структуру школьных учебников информатики; особенности и отличия УМК по информатике для основной и старшей школы</p> <p>Повышенный: <i>Умеет:</i> использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; анализировать УМК и методическую</p>

		<p>физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе;</p> <p>навыками составления конспекта урока по информатике с использованием УМК;</p> <p>навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя информатики</p>			<p>литературу;</p> <p>подбирать материал для конспектов уроков</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе;</p> <p>навыками составления конспекта урока по информатике с использованием УМК;</p> <p>навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя информатики</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	42	42	
Самостоятельная работа студента (всего)	66	66	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>	66	66	
Курсовая работа	КП		
	КР	-	
<i>Другие виды СРС:</i>			
Изучение и конспектирование литературы, работа со справочными материалами	14	14	
Подготовка лабораторных работ	44	44	
Подготовка к зачету	8	8	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.	Закон «Об образовании в РФ» Государственный образовательный стандарт Федеральный государственный образовательный стандарт Обязательный минимум содержания образования Базисный учебный план Требования к подготовке выпускников по информатике Федеральный перечень учебно-методических изданий допущенных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Федеральный перечень учебно-методических изданий рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Примерные учебно-методические линии школьных учебников по информатике Анализ учебной и методической литературы необходимой для работы в 7-9 классах Анализ учебной и методической литературы необходимой для работы в 10-11 классах (различного профиля)
	2	Планирование работы учителем	Виды планирования (годовое, тематическое, развернутое). Примерные учебные планы для некоторых возможных профилей. Подготовка к уроку по информатике. План конспект урока по информатике.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.		24		30	54	2-7 неделя Защита Лабораторных работ
	2	Планирование работы учителем		18		36	54	8-14неделя Защита Лабораторных работ
8		Разделы дисциплин № 1-2						Зачет
		ИТОГО за семестр		42		66	108	
		ИТОГО		42		66	108	

2.4.Лабораторный практикум не предусмотрен

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.	Лабораторная работа №1. Анализ документов, регламентирующих учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях	24
	2	Планирование работы учителем	Лабораторная работа №2. Планирование работы учителем	18
		ИТОГО в семестре		42
		ИТОГО		42

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 3. Подготовка презентации по закону «Об образовании в РФ» 4. Подготовка презентаций по нормативным документам, регламентирующим образовательный процесс 5. Подготовка презентаций по УМК для 7-9 классов 6. Подготовка презентаций по УМК для 10-11 классов 7. Подготовка презентаций – из опыта работы по УМК «Информатика» 8. Подготовка к зачету 	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
	2.	Планирование работы учителем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной литературы 2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) 3. Подготовка презентации технологической карты 4. Подготовка презентаций с различными видами планирований к различным УМК 5. Подготовка презентаций –планов конспектов урока объяснения нового материала 6. Подготовка презентаций – планов конспектов внеклассного мероприятия по информатике 7. Подготовка презентаций – планов конспектов комбинированного урока 8. Подготовка презентаций – планов конспектов урока лабораторная работа 9. Подготовка к зачету 	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
8		Зачет	Подготовка к зачету	
ИТОГО в семестре				66
ИТОГО				66

3.2. График работы студента

Семестр № 8__

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели														
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Подготовка презентаций	ППр			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Защита ЛР	ЛР									+						+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

см. п. 11 Иные сведения

3.3.1. Контрольные работы/рефераты *не предусмотрены*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Малев, В. В. Практикум по методике преподавания информатики [Электронный ресурс] : практикум / В. В. Малев, А. А. Малева. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 146 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304 (дата обращения: 12.5.2020).	1	8	ЭБС	
2.	Малев, В. В. Общая методика преподавания информатики : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Малев. – Воронеж : ВГПУ, 2005. – 273 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305 (дата обращения: 12.5.2020).	1-2	8	ЭБС	
3.	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения: 12.5.2020).	1-2	8	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255 , свободный (дата обращения: 29.06.2020).	1-2	8	Консультант Плюс	

2.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 31.12.2015) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131 , свободный (дата обращения: 29.06.2020).	1-2	8	Консультант Плюс	
3.	Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики. [Текст] / М. П.Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. - М.: Академия, 2001. – 624 с.	1-2	8	7	1
4.	Кузнецов, А. А. Основы информатики. 8-9 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / А. А.Кузнецов, Н. В.Апатова. – М.: Дрофа, 2002. – 176 с. И предыдущ.	1-2	8	6	1
5.	Кузнецов А.А.. Информатика 8 класс [Текст] / А.А. Кузнецов, Бешенков С.А., Ракитина Е.А. - М.: Просвещение, 2008.	1-2	8	10	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 29.06.2020).
2. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:<http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2362> (дата обращения: 07.07.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.06.2020).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>. свободный (дата обращения: 28.06.2020).
8. Инфоурок [Электронный ресурс] : библиотека методических материалов для учителя. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).
9. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 29.06.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

- Класс персональных компьютеров под управлением MS Windows 10 или MS Windows 8, включенных в корпоративную сеть университета; мультимедиапроектор, подключенный к компьютеру под управлением MS Windows 10 или MS Windows 8, включенному в корпоративную сеть университета.

- Стандартно оборудованные лекционные аудитории с видеопроектором, настенным экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- Ноутбук, проектор, персональные компьютеры с установленной ОС MS Windows 10 или MS Windows 8, пакет прикладных программ MS Office 10 или MS Office 13, Abbyy FineReader XX, PROMT Standard XX.

6.3. Требование к специализированному оборудованию:

Нет требований.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с УМК для средней общеобразовательной школы, анализ УМК, разработка тематических планов и конспектов уроков по УМК подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
3. Класс персональных компьютеров под управлением ОС MS Windows 10 или MS Windows 8. включенных в корпоративную сеть университета.
4. Пакет прикладных программ MS Office 10 или MS Office 13.
5. Abbyy FineReader XX.
6. PROMT Standard XX.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
1	Все разделы дисциплины, для которых проводятся лабораторные работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа DreamSpark, договор №Tr000043844 от 22.09.2015, срок действия до 21.09.2020 2. Kaspersky Endpoint Security, договор №14/032020-0142 от 30 марта 2020 г. длительностью 1 год, на 750 ПК. 3. Microsoft Office Professional Plus 2010, согласно Microsoft Open License 60049804 (от 05/03/2012, авторизационный номер лицензиата 90038163ZZE1403), бессрочно

2	Все разделы дисциплины, для которых проводится лекционный курс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа DreamSpark, договор №Tr000043844 от 22.09.2015, срок действия до 21.09.2020 2. Kaspersky Endpoint Security, договор №14/032020-0142 от 30 марта 2020 г. длительностью 1 год, на 750 ПК 3. Windows Vista, согласно Microsoft Open License* № 60049804 (от 05/03/2012, авторизационный номер лицензиата 90038163ZZE1403), срок действия бессрочно 4. Microsoft Office Professional Plus 2010, согласно Microsoft Open License* № 45472941 (от 18/05/2009, авторизационный номер лицензиата 65463391ZZE1105), срок действия бессрочно
3	Все разделы дисциплины, для которых проводится самостоятельная работа студента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа DreamSpark, договор №Tr000043844 от 22.09.2015, срок действия до 21.09.2020 2. Kaspersky Endpoint Security, договор №14/032020-0142 от 30 марта 2020 г. длительностью 1 год, на 750 ПК 3. Windows Vista, согласно Microsoft Open License* № 60049804 (от 05/03/2012, авторизационный номер лицензиата 90038163ZZE1403), срок действия бессрочно 4. Microsoft Office Professional Plus 2010, согласно Microsoft Open License* № 45472941 (от 18/05/2009, авторизационный номер лицензиата 65463391ZZE1105), срок действия бессрочно

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

11. Иные сведения

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.	ПК-1 ПК-4 ПК-5	Зачет
2.	Планирование работы учителем		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		З1 основные понятия теории и методики обучения информатике	ПК-1 З1
		З2 формы и приемы письменного изложения информации по информатике	ПК-1 З2
		З3 анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов;	ПК-1 З3
		уметь	
		У1 проводить сравнительный анализ различных УМК по информатике, разрабатывать рабочие программы для обучения информатике школьников	ПК-1 У1
		У2 готовить небольшие тексты по информатике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и редактировать тексты своих коллег	ПК-1 У2
		У3 ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения	ПК-1 У3
		владеть	
В1 основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного	ПК-1 В1		

		эксперимента, использования новых информационных технологий)	
		В2 навыками работы с письменным профессиональным текстом в области информатики	ПК-1 В2
		В3 способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	ПК-1 В3
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать	
		З1 структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения	ПК-4 З1
		З2 виды планирования учебного курса информатики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4 З2
		З3 требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения информатике	ПК-4 З3
		уметь	
		У1 для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК	ПК-4 У1
		У2 осуществлять подготовку к уроку используя возможности образовательной среды	ПК- 4 У2
		У3 оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков	ПК-4 У3
		владеть	
		В1 навыками работы с УМК	ПК-4 В1
		В2 навыками составления конспектов уроков по информатике в виде технологических карт и планов-конспектов	ПК-4 В2
		В3 навыками составления рабочей программы педагога	ПК-4 В3
ПК-3	знанием концептуальных и теоретических основ информатики и готовностью использовать информационные технологии в различных сферах деятельности	знать	
		З1 способы задания величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе	ПК-5 З1
		З2 структуру школьных учебников информатики	ПК-5 З2
		З3 особенности и отличия УМК по информатике для основной и старшей школы	ПК-5 З3
		уметь	

		У1 использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе	ПВК-5 У1
		У2 анализировать УМК и методическую литературу	ПВК-5 У2
		У3 подбирать материал для конспектов уроков	ПВК-5 У3
		владеть	
		В1 Навыками использования терминологии, используемой в учебно-методической литературе	ПВК-5 В1
		В2 навыками составления конспекта урока по информатике с использованием УМК	ПВК-5 В2
		В3 навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя информатики	ПВК-5 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сравнить Государственный образовательный стандарт и Федеральный государственный образовательный стандарт	ПК-1 У3, В3
2	Обязательный минимум содержания образования его основные функции	ПК-1 У3, В3
3	Базисный учебный план и его части (основная и вариативная)	ПК-1 У3, В3
4	Охарактеризуйте требования предъявляемые к подготовке выпускников средней школы по информатике	ПК-1 З1 ПК-4 З3, У3
5	Федеральный перечень учебно-методических изданий допущенных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.	ПВК-3 З3
6	Федеральный перечень учебно-методических изданий рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях	ПВК-3 З3
7	Виды планирования (годовое, тематическое, развернутое).	ПК-4 В3 ПВК-3 В3
8	Охарактеризуйте примерные учебные планы для некоторых возможных профилей.	ПВК-3 З2, З3, У2
9	Охарактеризуйте примерные учебно-методические линии школьных учебников по информатике	ПВК-3 З2, З3, У2
10	Подготовка учителя к уроку. Технологическая карта урока (виды и требования к ним). Представьте образец технологической карты урока информатика.	ПК-4 В2 ПВК-3 У2, У3, В1, В2
11	Учебные линии допущенный к использованию Министерством образования РФ в основной школе	ПВК-3 З3
12	Рабочая программа педагога, ее функции и правила оформления. Перечислите основные составляющие программы педагога.	ПК-1 У1 ПК-4 В3 ПВК-5 В3
13	Проанализируйте учебную и методическую литературу необходимую для работы в 7-9 класса	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-3 З1, З2, З3, У2

14	Проанализируйте учебную и методическую литературу необходимую для работы в 10-11 класса	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-3 31, 32, 33, У2
15	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса Л. Л. Босовой	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-3 31, 32, 33, У2
16	Проанализируйте комплект учебников для 2-4 класса Матвеева Н.В.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-3 31, 32, 33, У2
17	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-3 31, 32, 33, У2
18	Проанализируйте комплект учебников для 1-4 класса авторов Перышкин А.В., Гутник Е.М.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-3 31, 32, 33, У2
19	Проанализируйте комплект учебников для 10-11 класса И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-3 31, 32, 33, У2
20	Проанализируйте комплект учебников для 10 класса автора Поляков К.Ю., Еремин Е.А	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-3 31, 32, 33, У2
21	Проанализируйте комплект учебников для 8-9 класса Быкадорова Ю.А	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-3 31, 32, 33, У2
22	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса автора Угринович Н.Д.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-3 31, 32, 33, У2
23	Проанализируйте комплект учебников для 10-11 класса Калинина И.А., Самылкиной Н.Н.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-3 31, 32, 33, У2
24	Проанализируйте комплект учебников для 10-11 класса авторов Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М./Под ред. Кузнецова А.А.	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-3 31, 32, 33, У2
25	Составьте план конспект для 1-3 класса к учебнику Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.	ПК-1 31, 32, У2, В2 ПК-4 33, У1, У2, У3, В2 ПВК-3 У3, В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Школьные учебники по информатике**(Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
Н.Б. Федорова
«31» августа 2020 г.



Аннотация рабочей программы дисциплины
Школьные учебники по информатике
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Математика и информатика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань, 2020

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Школьные учебники по информатике** является формирование компетенций у бакалавров, связанных с выполнением различных видов профессиональной деятельности учителя информатики, в процессе которой учитель информатики осуществляет учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую функции на основе формирования знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по информатике в средних общеобразовательных учреждениях.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.6.1. «Школьные учебники по информатике»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

3. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

3 зачетные единицы, 108 академических часа

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия теории и методики обучения информатике; формы и приемы письменного изложения информации по информатике; анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов;	проводить сравнительный анализ различных УМК по информатике, разрабатывать рабочие программы для обучения информатике школьников; готовить небольшие тексты по информатике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и редактировать тексты своих коллег; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения	основными видами профессиональной деятельности учителя; навыками работы с письменным профессиональным текстом в области информатики; способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для	структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК; осуществлять подготовку к уроку используя	навыками работы с УМК; навыками составления конспектов уроков по информатике в виде

		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	учреждения; виды планирования учебного курса информатики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения информатике	возможности образовательной среды; оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков	технологических карт и планов-конспектов; навыками составления конспектов уроков по информатике в виде технологических карт и планов-конспектов
3	ПВК-3	знанием концептуальных и теоретических основ информатики и готовностью использовать информационные технологии в различных сферах деятельности	способы задания величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе; структуру школьных учебников информатики; особенности и отличия УМК по информатике для основной и старшей школы	использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; анализировать УМК и методическую литературу; подбирать материал для конспектов уроков	навыками использования терминологии, используемой в учебно-методической литературе; навыками составления конспекта урока по информатике с использованием УМК; навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя информатики

5. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И СЕМЕСТР(Ы) ПРОХОЖДЕНИЯ

Зачет (8 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.