

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан
физико-математического
факультета
 Н.Б. Федорова
«31» августа 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная практика

ТИП ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Математика и информатика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный 5 лет**

Курс, семестр, трудоемкость **5 курс, А семестр, 4 недели, 6 зач.ед.**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **Информатики, вычислительной техники и методики преподавания Информатики**

Рязань, 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью производственной (преддипломной) практики является формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи преддипломной практики

- уточнение методологических составляющих выпускного квалификационного исследования;
- ознакомление с содержанием исследований в рамках выполнения ВКР, выполняемых в педагогическом коллективе по месту прохождения практики;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к защите ВКР.

Преддипломная практика направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника бакалавриата по данному направлению подготовки.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики – дискретно.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (преддипломная) практика (Б2.П.3) относится к блоку Б2 учебного плана.

Преддипломная практика, являясь важной завершающей частью образовательной программы бакалавриата. Преддипломная практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление бакалавра педагогического образования при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности, направленной на профессиональное совершенствование. Преддипломная практика - это связующее звено между теоретическим обучением бакалавров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Для прохождения преддипломной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Методика обучения информатике;

Методика обучения математике;

Современные средства оценивания знаний;

Методика обучению решению задач по информатике

Методика проведения лабораторных работ по информатике в школе
Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по информатике

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения педагогической практики:

Выпускная квалификационная работа.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) и профессиональных вузовских (ПВК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики		
			В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия теории и методики обучения математике и информатике и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях; различные методы решения задач по математике и информатике в основной и средней школе; содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях	проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению математике и информатике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения математике и информатике; анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по математике и информатике; проектировать решения задач повышенной сложности по математике и информатике.	основными видами профессиональной деятельности учителя математики и информатики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по математике и информатике; навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и математике обучения и диагностики	методы обучения информатике и математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; формы организации учебных занятий по математике и информатике, типы уроков по информатике и математике; требования к современному уроку математике и информа-	осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; планировать учебно-воспитательную работу математике и информатике; конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические	методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; деятельностью по проведению

			<p>тике;</p> <p>инновационные математике обучения математике и информатике, включая информационные;</p> <p>формы дифференцированного обучения математике и информатике;</p> <p>особенности преподавания информатики и математики в классах разных профилей;</p>	<p>цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по информатике и математике;</p> <p>проводить уроки информатики и математики разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения.</p>	<p>уроков информатики и математики разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения.</p>
3.	ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>теории и математике обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса</p>	<p>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>	<p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)</p>
4.	ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>современные подходы к реализации технологий обучения математике и информатике в меняющихся социально-экономических условиях</p>	<p>определять перспективные направления развития современных технологий обучения математике и информатике</p>	<p>навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению математике и информатике</p>
5.	ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>способы профессионального роста и саморазвития</p>	<p>использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач</p>	<p>способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны</p>
6.	ПК-6	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития;</p> <p>способы взаимодействия</p>	<p>создавать психологически безопасную образовательную среду;</p>	<p>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образо-</p>

			педагога с различными участниками педагогического процесса		вательным процессе и внеурочной деятельности
7.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методы исследования, применяемые в педагогической работе	самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности
8.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по математике и информатике в средней школе	использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по математике и информатике; производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по математике и информатике	современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по математике и информатике
9.	ПК-11	способностью использовать современные информационные технологии для создания образовательной среды и оценки знаний учащихся	современные информационные технологии необходимые для оценки ЗУН учащихся; стратегии и методы оценивания результатов обучения; процедуры и правила оценки деятельности учащихся	подбирать информацию в Интернете для проверки достижений учащихся; диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения	навыками применения информационных технологий в образовательном процессе для оценки достижений обучающихся; навыками соблюдения правил и требований к осуществлению проверки достижений обучающихся; методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностьную организацию обучения

4.2. Карта компетенций практики

В процессе прохождения данной практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

	компетенции	перечень компонентов	математике формирования	форма оценочного средства	уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				

Профессиональные компетенции

ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать</i> – основные понятия теории и методики обучения математике и информатике и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;</p> <p>–различные методы решения задач по математике и информатике в основной и средней школе;</p> <p>–содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях</p> <p><i>Уметь</i> – проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению математике и информатике;</p> <p>–разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения математике и информатике;</p> <p>–анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по математике и информатике;</p> <p>–проектировать решения задач повышенной сложности по математике и информатике.</p> <p><i>Владеть</i> – основными видами профессиональной деятельности учителя математики и информатики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий);</p> <p>–способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по</p>	<p>Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p><i>знает</i> – основные понятия теории и методики обучения математике и информатике;</p> <p>- содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;</p> <p>- различные методы решения задач по математике и информатике в основной и средней школе.</p> <p><i>умеет</i> – проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению информатике;</p> <p>- разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения математике и информатике;</p> <p>проектировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по информатике;</p> <p>- проектировать элективные курсы решения задач повышенной сложности по математике и информатике.</p> <p>Повышенный:</p> <p><i>владеет</i> – основными видами профессиональной деятельности учителя математики и информатики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-</p>
-------------	---	---	--	--	---

		<p>математике и информатике; – навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.</p>			<p>научного эксперимента, использования новых информационных технологий); - способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по математике и информатике; - навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС.</p>
ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и математике обучения и диагностики</p>	<p><i>знать</i> – методы обучения информатике и математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; – формы организации учебных занятий по информатике и математике, типы уроков по информатике и математике, требования к современному уроку информатики и математики; – инновационные математике обучения информатике и математике, включая информационные; – формы дифференцированного обучения информатике и математике; – особенности преподавания информатики и математики в классах разных профилей; <i>уметь</i> – осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – планировать учебно-воспитательную работу по информатике и математике; – конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по информатике и математике; – проводить уроки информатики и математики</p>	<p>Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый: <i>знает</i> – методы обучения информатике и математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе; - формы организации учебных занятий по информатике и математике, типы уроков по информатике и математике, требования к современному уроку информатики и математики; - инновационные математике обучения информатике и математике, включая информационные; - формы дифференцированного обучения информатике и математике; - особенности преподавания информатики и математики в классах разных профилей. Повышенный: <i>умеет</i> – осуществлять выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала; – планировать учебно-</p>

		<p>ки разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения.</p> <p><i>владеет</i> – методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; – деятельностью по проведению уроков информатики и математики разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения. 			<p>воспитательную работу по информатике и математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по информатике и математике; – проводить уроки информатики и математики разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения. <p><i>владеет</i> – методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах; – деятельностью по проведению уроков информатики и математики разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения
--	--	---	--	--	---

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>знать</i> – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; <i>уметь</i> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <i>владеть</i> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса. Повышенный: <i>умеет</i> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. <i>владеет</i> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<i>знать</i> – современные подходы к реализации технологий обучения информатике и математике в меняющихся социально-экономических условиях; <i>уметь</i> – определять перспективные направления развития современных технологий обучения информатике и математике; <i>владеть</i> – навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению информатике и математике.	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – современные подходы к реализации технологий обучения информатике и математике в меняющихся социально-экономических условиях; Повышенный: <i>умеет</i> – определять перспективные направления развития современных технологий обучения информатике и математике. <i>владеет</i> – навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению информатике и математике.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	<i>знать</i> – способы профессионального роста и саморазвития; <i>уметь</i> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; <i>владеть</i> – способами пропаганды важности	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – способы профессионального роста и саморазвития. <i>умеет</i> – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессио-

	самоопределения обучающихся	педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны	работы, организации самостоятельных работ		нальных задач. Повышенный: <i>владеет</i> – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны.
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> – закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития; способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса; <i>уметь</i> – создавать психологически безопасную образовательную среду; <i>владеть</i> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый: <i>знает</i> – закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития; способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса. Повышенный: <i>умеет</i> – создавать психологически безопасную образовательную среду. <i>владеет</i> – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать</i> – методы исследования, применяемые в педагогической работе; <i>уметь</i> – самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; <i>владеть</i> – навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности	Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ	Отчет по практике, собеседование, зачет	Пороговый <i>знает</i> – знает методы исследования, применяемые в педагогической работе; Повышенный <i>умеет</i> – самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; <i>владеет</i> навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности; <i>владеет</i> – навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности

ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><i>Знать</i> – виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>– методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по информатике и математике в средней школе</p> <p><i>уметь</i> – использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по информатике и математике;</p> <p>– производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по информатике и математике.</p> <p><i>владеть</i> – современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по информатике и математике.</p>	<p>Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый: <i>знает</i> – виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;</p> <p>– методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по информатике и математике в средней школе</p> <p>Повышенный: <i>умеет</i> – использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по информатике и математике;</p> <p>– производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по информатике и математике.</p> <p><i>владеет</i> – современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по информатике и математике.</p>
ПК-11	<p>способностью использовать современные информационные математике для создания образовательной среды и оценки знаний учащихся</p>	<p><i>Знать</i> – современные информационные математике необходимые для оценки ЗУН учащихся;</p> <p>– стратегии и методы оценивания результатов обучения;</p> <p>процедуры и правила оценки деятельности учащихся;</p> <p><i>уметь</i> – подбирать информацию в Интернете для проверки достижений учащихся;</p> <p>– диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.</p> <p><i>владеть</i> – навыками применения информации</p>	<p>Путем проведения инструктажа, выполнения самостоятельной профессиональной учебно-воспитательной работы, организации самостоятельных работ</p>	<p>Отчет по практике, собеседование, зачет</p>	<p>Пороговый: <i>знает</i> – современные информационные математике необходимые для оценки ЗУН учащихся;</p> <p>– стратегии и методы оценивания результатов обучения;</p> <p>процедуры и правила оценки деятельности учащихся;</p> <p><i>умеет</i> – подбирать информацию в Интернете для проверки достижений учащихся;</p> <p>– диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных</p>

		<p>онных технологий в образовательном процессе для оценки достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соблюдения правил и требований к осуществлению проверки достижений обучающихся; – методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностную организацию обучения 			<p>метных результатов обучения. Повышенный: <i>владеет</i> – навыками применения информационных технологий в образовательном процессе для оценки достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соблюдения правил и требований к осуществлению проверки достижений обучающихся; – методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностную организацию обучения
--	--	---	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (см. Приложение 1)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В ходе производственной (преддипломной) практики бакалавры должны реализовать программу преддипломной практики, план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин по которой выполняется выпускная квалификационная работа. При этом они должны показать владение современными технологиями, методиками обучения и диагностики. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности обучающихся	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контактная работа	Иные формы	
1	Подготовительный	1.1. Участие в установочной конференции	1		
		1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности	0,7		
2	Основной	<p>Консультации руководителей практики от университета</p> <p>Индивидуальное задание:</p> <p>2.1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.</p> <p>2.2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.</p> <p>2.3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.</p> <p>2.4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.</p> <p>2.5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР.</p> <p>2.6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста</p> <p>2.6.1. Проверка текста ВКР на заимствования.</p> <p>2.6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры</p>	2,15	98	индивидуальное задание; рабочий график (план) проведения практики; проверка выполнения индивидуального задания, собеседование
3	Заключительный	3.1. Подготовка отчета об итогах практики		4	индивидуальное задание; дневник практики; отчет с
		3.2. Участие в итоговой конференции	2		
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации	0,15		

					описанием результатов индивидуального задания
Итого часов по практике:			6	102	

Программа производственной (преддипломной) практики планируется факультетским руководителем. Далее студент получает индивидуальное задание по практике (приложение 2.2).

Индивидуальное задание, согласуется с научным руководителем ВКР, является основным документом, определяющим направления, содержание и виды деятельности бакалавров в период преддипломной практики. Оно является перспективным планом научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности практиканта по теме выпускной квалификационной работы в период преддипломной практики.

Выполнение индивидуального задания в рамках научно-исследовательского блока (ВКР) предполагает использование бакалаврами широкого спектра информационных технологий, современных методов исследования, а также технологий создания научного текста.

Разработка дидактических ресурсов и методических материалов по проблемам ВКР предполагает использование практикантами образовательных технологий, основанных на активных, интерактивных и проблемных методах обучения. Это может выражаться в применении практикантами технологий (или элементов) проблемно-модульного обучения, диалогового и эвристического обучения, групповых и парных форм работы обучающихся, в организации коллективных способов мыслительной деятельности в форме дискуссий и «мозгового штурма» и др.

Анализ и систематизация материалов, полученных в ходе педагогической диагностики, предполагает применение количественных и качественных методов анализа данных с использованием компьютерных технологий и программ обработки статистических сведений.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент-практикант вместе с групповыми руководителями от кафедры ОиТФиМПФ регулярно обсуждает ход выполнения заданий, а также итоги практики и собранные материалы. По итогам практики проводится итоговая конференция с целью представления материалов по проделанной работе (завершения выпускной квалификационной работы) во время прохождения практики.

Документом о результатах прохождения практики обучающегося является отчет. Содержание письменных отчетов определяется на основе требований ФГОС ВО. Сроки сдачи документации – не позднее чем день до завершения производственной практики.

Каждый студент-практикант по окончании преддипломной практики готовит *отчет по своей работе*.

Отчетная документация по педагогической практике

№ п/п	Перечень отчетной документации (форма предоставления отчета)	Требования к содержанию	Методические указания	Сроки сдачи	Формируемые компетенции
1	Отчет студента о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> • Титульный лист (приложение 2.1). • Индивидуальное задание (приложение 2.2). • Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2.3) • Отзыв научного руководителя ВКР о прохождении производственной (преддипломной) практики (приложение 2.4). • Отчет о прохождении преддипломной практики. <p><i>Приложения к отчету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист ВКР, 2. содержание, 3. введение, 4. выводы по главам выпускной квалификационной работы; 5. список литературы при проведении исследования; 6. доклад к защите о результатах исследования; 7. презентация защиты ВКР в Power Point 8. результаты проверки текста ВКР на заимствования 	методические рекомендации представлены в разделе 7	За день до завершения практики	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПВК-11
2	Индивидуальное задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности. 2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. 3. Систематизация базы исследования. <p>Структурирование ВКР.</p>			

		<p>4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.</p> <p>5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР.</p> <p>6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста</p> <p>6.1. Проверка текста ВКР на заимствования.</p> <p>6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры</p>			
--	--	---	--	--	--

По окончании производственной (преддипломной) практики в установленный срок, предусмотренный программой практики, бакалавры сдают на проверку отчетную документацию групповым руководителям не позднее, чем день до завершения практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На итоговой конференции должны присутствовать все студенты-практиканты, а также руководители практики. На итоговой конференции каждый студент выступают с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности бакалавра (проводится представление выпускной квалификационной работы). Выступление бакалавра дополняется характеристиками руководителей практики.

Все отчетные документы должны быть проверены групповыми руководителями практики, на титульных листах должна стоять их резолюция «проверено», подпись и дата.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины.

Отчеты по преддипломной практике рассматриваются групповыми руководителями практики. Групповые руководители практики в трехдневный срок по завершению практики составляют отчеты, вносят предложения по совершенствованию практики и представляют их факультетскому руководителю практикой.

В отчете групповой руководитель практики должен отразить сформированность бакалаврами компетенций во время практики.

Деятельность бакалавров во время преддипломной практики оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих го-

товность к самостоятельному выполнению функций педагогической деятельности и освоенных профессиональных компетенций.

По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (зачет). Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководители практики (факультетский и групповой).

Результаты промежуточной аттестации по практике приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По итогам положительной аттестации студенту-практиканту выставляется дифференцированный зачет.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины и получивший неудовлетворительную оценку, назначается на повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий при соблюдении нормативного срока обучения по ОПОП ВО. При повторном невыполнении программы практики обучающийся подлежит отчислению, как имеющий академическую задолженность.

Факультетский руководитель на основе отчетов групповых руководителей составляет сводный отчет по итогам практики, оформляет зачетные ведомости и зачетные книжки.

Итоговая документация сдается на кафедры ИВТиМПИ и МиМПИМД и хранится в течение трех лет.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530 (дата обращения: 19.06.2020)		А	ЭБС	
2.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015)// КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/ (дата обращения: 19.06.2020)		А	ЭБС	
3.	Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога [Электронный ресурс] : справочник / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853 (дата обращения: 19.06.2020)		А	ЭБС	
4.	Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (дата обращения: 19.06.2020)		А	ЭБС	
5.	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535 (дата обращения: 19.06.2020)		А	ЭБС	

8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 (дата обращения: 19.06.2020)		А	ЭБС	
2.	Бордовская, Н. В. Диалектика педагогического исследования [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Бордовская. — Москва : КноРус, 2016. — 512 с. – Режим доступа: //www.book.ru/book/918880/view (дата обращения: 19.06.2020)		А	ЭБС	
4.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник / под ред. В. И. Загвязинского; [В. И. Загвязинский [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с. - (Высшее образование. Бакалавриат) (Психолого-педагогическое образование). - Рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-том им. А. И. Герцена".		А	16	
9	Окладникова, С. В. Написание выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Окладникова, Н. Н. Салихова. — Москва : КноРус, 2016. — 69 с. - Режим доступа: //www.book.ru/book/919454/view (дата обращения: 19.06.2020)		А	ЭБС	

8.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы:

1. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 19.06.2020).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2020).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2020).

4. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2020).

5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2020).

6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2020).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2020).

8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2020).

9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 19.06.2020).

10. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 19.06.2020).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

9.1 Информационные технологии

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике

9.2 Требования к программному обеспечению

1. Операционная система Windows Pro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2020-0142 от 30/03/2020г.);
3. Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
7. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
8. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
9. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
10. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 79-80 (учебный корпус № 2: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска маркерная; оснащена: стационарным экраном, стационарным мультимедиа проектором ACER, имеются источники доступа в Интернет. переносным ноутбуком Lenovo B590 Процессор: Intel Celeron CPU 1005M 1,9 GHz; ОЗУ: 4Gb; Жесткий диск: 250Gb; DVDRW ОС: Windows 10 Pro.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория № 16а (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, доска маркерная; оснащена: интерактивной доской SMART Board M600, стационарным мультимедиа проектором SMART UF70, переносным ноутбуком Lenovo B590 Процессор: Intel Celeron CPU 1005M 1,9 GHz; ОЗУ: 4Gb; Жесткий диск: 250Gb; DVDRW ОС: Windows 10 Pro. Переносным ноутбуком Lenovo G50-45 Процессор: AMD A4-6210 APU with AMD Radeon R3 Graphics 1,8Ghz; ОЗУ: 4Gb; Жесткий диск: 500Gb; ОС: Windows 8.1 Single Language.</p> <p>Имеются источники доступа в Интернет</p> <p>Имеются установки и стенды для проведения лабораторного практикума по Методике обучения информатике</p> <p>Имеется Цифровая лаборатория «Научные развлечения» -6 шт. (датчики и оборудование) Переносный нетбуки iCL Raybook – 6 шт. Процессор: Intel Atom N2600 1.6GHz; ОЗУ: 2Gb; Жесткий диск: 500Gb; ОС: Windows 7 Home Edition.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов. Аудитория № 77б (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет</p> <p><u>Рабочие станции:</u> Компьютер Процессор: Intel ® Celeron 2.79 GHz, ОЗУ 2 Гб , Жесткий диск 120 Gb DVDRW ОС: Windows 7 Pro</p> <p>Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron D 3.46GHz ОЗУ: 1 Gb Жесткий диск: 120 Gb DVDRW ОС: Windows XP Pro SP3</p> <p>Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.26GHz ОЗУ: 1,21 Gb Жесткий диск: 80 Gb DVDRW ОС: Windows XP Pro SP3</p>

<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов. Комплексный читальный зал (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А)</p>	<p>Комплект учебной мебели, имеются источники доступа в Интернет</p> <p><u>Рабочие станции:</u></p> <p>Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.8 GHz, ОЗУ 1,5 ГБ , Жесткий диск 120 Gb DVDRW ОС: Windows 7 Pro</p> <p>Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 1,252 ГБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 2шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 60 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.4 GHz, ОЗУ 512 МБ , Жесткий диск 120 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютер Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1,536 МБ, Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p> <p>Компьютеры – 3шт. Процессор: Intel Celeron 2.26 GHz, ОЗУ 1ГБ , Жесткий диск 80 Gb CDROM ОС: Xubuntu</p>
---	--

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Педагогическая практика

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
2	<p>Основной этап</p> <p>1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.</p> <p>2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.</p> <p>3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.</p> <p>4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.</p> <p>5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР</p> <p>6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста</p> <p>6.1. Проверка текста ВКР на заимствования.</p> <p>6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-12 ПВК-11</p>	<p align="center">Отчет по практике, собеседование, зачет</p>
3	<p>Заключительный этап</p> <p>1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.</p> <p>2. На основании результатов, полученных в ходе практики составление доклада для отчетной конференции.</p> <p>3. Итоговая конференция. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в форме доклада.</p>		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать:	
		основные понятия теории и методики обучения математике и информатике и содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	ПК-1 31
		различные методы решения задач по математике и информатике в основной и средней школе.	ПК-1 32
		содержание, методы решения задач в различных учебных ситуациях;	ПК-1 33
		Уметь:	
		проводить сравнительный анализ различных педагогических концепций обучению математике и информатике, разрабатывать на основе выбранной концепции рабочие программы обучения математике и информатике;	ПК-1 У1
		анализировать образовательный процесс, направленный на обучение решению задач по математике и информатике	ПК-1 У2
		проектировать решения задач повышенной сложности по математике и информатике.	ПК-1 У3
		Владеть:	
		основными видами профессиональной деятельности учителя математики и информатики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий);	ПК-1 В1
способами проектной и инновационной деятельности в постановке и решении задач по математике и информатике	ПК-1 В2		
навыками применения образовательных технологий, создающих условия для реализации требований ФГОС	ПК-1 В3		
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать:	
		методы обучения информатике и математике, их классификации и возможности реализации в учебном процессе;	ПК-2 31
		формы организации учебных занятий по информатике и математике, типы уроков по информатике и математике, требования к современному уроку информатики и математики;	ПК-2 32
		инновационные математике обучения информатике и математике, включая информационные;	ПК-2 33
		формы дифференцированного обучения информатике и математике;	ПК-2 34
		особенности преподавания информатики и математики в классах разных профилей;	ПК-2 35
		Уметь:	
		осуществлять выбор методов, средств и форм	ПК-2 У1

		обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;	
		планировать учебно-воспитательную работу по информатике и математике;	ПК-2 У2
		конструировать модели уроков, имеющих разные дидактические цели, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий по информатике и математике;	ПК-2 У3
		проводить уроки информатики и математики разных типов, с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения	ПК-2 У4
		Владеть:	
		методами и формами обучения в соответствии с поставленными целями и содержанием учебного материала;	ПК-2 В1
		деятельностью по конструированию и проектированию уроков, имеющих разные дидактические цели и проводимые в различных формах;	ПК-2 В2
		деятельностью по проведению уроков информатики и математики разных типов и видов с применением соответствующих методов, форм и средств обучения	ПК-2 В3
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать:	
		теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса	ПК-3 З1
		Уметь:	
		учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	ПК-3 У1
		Владеть:	
		способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).	ПК-3 В1
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать:	
		современные подходы к реализации технологий обучения информатике и математике в меняющихся социально-экономических условиях	ПК-4 З1
		Уметь:	
		определять перспективные направления развития современных технологий обучения информатике и математике	ПК-4 У1
		Владеть:	
		навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению информатике и математике	ПК-4 В1
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое	Знать:	
		способы профессионального роста и саморазвития	ПК-5 З1
		Уметь:	

	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач	ПК-5 У1
		Владеть:	
		способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического и культурного развития страны	ПК-5 В1
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать:	
		закономерности развития образовательных потребностей детей с особенностями развития;	ПК-6 З1
		способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;	ПК-6 З2
		Уметь:	
		создавать психологически безопасную образовательную среду;	ПК-6 У1
		Владеть:	
	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе обучения воспитания и развития в образовательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-6 В1	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать:	
		методы исследования, применяемые в педагогической работе	ПК-11 З1
		Уметь:	
		самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	ПК-11 У1
		Владеть:	
	навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности	ПК-11 В1	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать:	
		виды и приемы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	ПК-12 З1
		методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по информатике и математике в средней школе	ПК-12 З2
		Уметь:	
		использовать приемы активизирующие исследовательские способности обучающихся, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса по информатике и математике;	ПК-12 У1
		производить оценивание учебно-исследовательской деятельности по информатике и математике	ПК-12 У2
		Владеть:	
	современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по информатике и математике	ПК-12 В1	
ПВК-11	способностью использовать	Знать:	
		современные информационные технологии	ПВК-11 З1

современные информационные математике для создания образовательной среды и оценки знаний учащихся	необходимые для оценки ЗУН учащихся	
	стратегии и методы оценивания результатов обучения	ПВК-11 32
	процедуры и правила оценки деятельности учащихся	ПВК-11 33
	Уметь:	
	подбирать информацию в Интернете для проверки достижений учащихся	ПВК-11 У1
	диагностировать достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения	ПВК-11 У2
	Владеть:	
	навыками применения информационных технологий в образовательном процессе для оценки достижений обучающихся	ПВК-11 В1
	навыками соблюдения правил и требований к осуществлению проверки достижений обучающихся	ПВК-11 В2
методами комплексного подхода к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов образования с ориентацией на деятельностную организацию обучения	ПВК-11 В3	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального задания, обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Основной этап		
2	<p>1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.</p> <p>2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.</p> <p>3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.</p> <p>4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.</p> <p>Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР</p> <p>5. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.</p> <p>6. Подготовка результатов исследования к апробации и публичной защите.</p> <p>6.1. Проверка текста ВКР на заимствования.</p> <p>6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.</p>	<p>ПК-1 31,32,33,У1,У2,У3, В1,В2,В3</p> <p>ПК-2 31,32,33,34,35,У1,У2,У3, У4, В1,В2,В3</p> <p>ПК-3 31,У1,В1</p> <p>ПК-4 31,У1,В1</p> <p>ПК-5 31,У1</p> <p>ПК-6 31,32,У1,В1</p> <p>ПК-11 31,У1,В1</p> <p>ПК-12 31,32, У1,У2,В1</p> <p>ПВК-7 31,32,33</p> <p>ПВК-11 У1,У2, В1,В2,В3</p>
Заключительный этап		
3	<p>1. Подготовка отчетной документации о прохождении практики.</p> <p>2. На основании результатов, полученных в ходе практики составление доклада для отчетной конференции.</p> <p>3. Итоговая конференция. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в форме доклада</p>	<p>ПК-1 У1,В3</p> <p>ПК-2 31, 32, 33 35, У1, В1</p> <p>ПК-3 31,В1</p> <p>ПК-4 31, У1, В1</p> <p>ПК-5 В1</p> <p>ПК-11 31, У1, В1</p> <p>ПК-12 31,32, У1, У2, В1</p> <p>ПВК-11 31,32,33</p>

*Контрольные вопросы для собеседования по результатам практики
на итоговой конференции*

№	Контрольные вопросы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие источники информации Вы использовали при подготовке к урокам?	ПК-3 В1
2	Какие нормативно-правовые акты РФ регламентируют деятельность средних общеобразовательных учреждений?	ПК-1 У1,В3
3	Какие методы обучения Вы использовали на уроках?	ПК-2 31, У1, В1
4	Какие формы организации учебных занятий и типы уроков Вы использовали в своей практической деятельности?	ПК-2 32, 35, В1
5	Какие математике обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности Вы использовали в качестве приоритетных для ВКР?	ПК-2 33 ПК-3 31
6	Перечислите, какие современные педагогические и информационные технологии к обучению информатике и математике Вы применяли на уроках?	ПК-4 31, У1, В1
7	Какие методы исследования Вы применяли во время педагогической практики, исследуя классный коллектив?	ПК-11 31, У1, В1
8	Какой диагностический инструментарий был Вами использован в педагогическом эксперименте?	ПВК-11 31,32,33
9	Перечислите математике, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса по информатике и математике	ПК-12 32, В1
10	Перечислите методические принципы построения интерактивного образовательного процесса по информатике математике в средней школе	ПК-12 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Показатели оценивания	Оценка по промежуточной аттестации	Оценка в ведомости
Тема ВКР раскрыта полностью. Цели и задачи четко и правильно сформулированы; исследование выполнено автором с высокой степенью самостоятельности; работа интересна и имеет практическое значение. Проведен глубокий и тщательный анализ литературы. Выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Оформление работы отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным работам. При написании работы использована профессиональная терминология; соблюдены	«отлично»	зачтено

<p>нормы русского литературного языка; текст вычитан и не содержит опечаток. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, изложен отчетливо; докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их; презентация соответствует всем требованиям, даны исчерпывающие ответы на все вопросы комиссии. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на высоком уровне: основные знания, умения освоены.</p>		
<p>Тема ВКР раскрыта полностью. Исследование выполнено автором самостоятельно. Работа имеет практическое значение. Проведен тщательный анализ литературы. Выводы хорошо сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам. Работа выполнена аккуратно и отвечает большинству требований, предъявляемых к выпускным работам. Работа написана хорошим профессиональным языком. Доклад структурирован согласно задачам исследования, логичен, отражает суть работы. Докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации; презентация соответствует всем требованиям. Даны ответы на большинство вопросов, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения. Студент демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на достаточно хорошем уровне: основные знания, умения освоены.</p>	«хорошо»	зачтено
<p>Работа не носит самостоятельного исследовательского характера. Содержание не во всем соответствует сформулированной теме. Литературный обзор переписан с источников без самостоятельного анализа литературы, недостаточно отражает информацию по теме исследования. Выбор методик эмпирического исследования некорректен. Выводы соответствуют задачам, но слишком многословные или их достоверность вызывает некоторые сомнения. Работа не отвечает всем требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ, не вычитана и сопровождается ошибками и опечатками. Доклад в целом отражает суть работы, но имеет погрешности в структуре изложения. Докладчик читает слайды презентации, не комментируя их, не укладывается в лимит времени. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Студент затрудняется с ответами на вопросы и демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на базовом уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям.</p>	«удовлетворительно»	зачтено
<p>Содержание не соответствует сформулированной теме; объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов. Выбор методик некорректен. Выводы нечеткие, размытые, не соответствуют</p>	«неудовлетворительно»	Не зачтено

поставленным задачам или недостоверны. Список использованных источников весьма ограничен. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных работ. Работа написана простым разговорным стилем, содержит ошибки и опечатки. Доклад не логичен, неправильно структурирован, не отражает сути работы. Презентация не соответствует предъявляемым требованиям. Содержание доклада не согласовано с презентацией, не соблюден лимит времени. Студент затрудняется с ответами на вопросы, демонстрирует сформированность компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на уровне ниже базового. Проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики, вычислительной техники и методики преподавания
информатики
Кафедра математики и МиМПМД

ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практике

Тема выпускной квалификационной работы:

направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

направленность (профиль) подготовки

Математика и Информатика

Студент _____

Курс, группа _____

Групповой руководитель практики:

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Сроки практики по приказу

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Рязань, 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на прохождение производственной (преддипломной) практики

Фамилия _____
 Имя _____ Отчество _____
 курс _____ группа _____
 направление подготовки _____
 направленность (профиль) _____
 место прохождения практики _____

 (полное название предприятия)

Срок практики с _____ по _____

Тема ВКР _____

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

№	Название задания, краткое содержание
1.	Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности.
2.	Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями.
3.	Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.
4.	Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.
5.	Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР
6.	Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста
	6.1. Проверка текста ВКР на заимствования.
	6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры

Срок сдачи отчёта _____

Руководитель практики: _____
 (Ф.И.О. подпись)

Задание принял к исполнению _____
 дата, подпись студента

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Фамилия _____
 Имя _____ Отчество _____
 курс _____ группа _____
 направление подготовки _____
 направленность (профиль) _____
 место прохождения практики _____

 (полное название предприятия)
 Срок практики с _____ по _____
 Тема ВКР _____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
 (производственная (преддипломная) практика
 (вид, тип практики))

№ п/п	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Подготовительный	1.1. Участие в установочной конференции		
		1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности		Отметка о выполнении Подпись руководителя от университета
2	Основной	Индивидуальное задание: 2.1. Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности. 2.2. Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями. 2.3. Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР. 2.4. Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования. 2.5. Оформление списка литературы по теме исследования и приложений ВКР 2.6. Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста 2.6.1. Проверка текста ВКР на заимствования. 2.6.2. Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры		Отметка о выполнении Подпись руководителя от университета

3	<i>Заключительный</i>	3.1. Подготовка отчета об итогах практики		_____
		3.2. Участие в итоговой конференции		Отметка о выполнении
		3.3. Прохождение промежуточной аттестации		_____
				Подпись руководителя от университета

Руководитель практики

от РГУ имени С.А. Есенина _____

Подпись

_____ расшифровка подписи

ОТЗЫВ
научного руководителя ВКР
о прохождении производственной (преддипломной) практики

студента (-ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Код, направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Тема выпускной квалификационной работы: _____

Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования, выбор темы исследования (инициирована студентом, выполнена по заявке организации, предприятия, учреждения; соответствует фундаментальным, инновационным, прикладным исследованиям кафедры, лабораторий университета и пр.) _____

Количественные характеристики работы (объем, количество таблиц, схем, графиков, рисунков, приложений, литературных источников и пр.) _____

Соответствие содержания работы названию (полное или неполное) и графику работы _____

Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умения и навыки находить, обобщать, анализировать материал, делать выводы и т.д.) _____

Оценка личностных качеств и деятельности студента в период выполнения ВКР (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд, творческий подход, инициативность и т.д.) _____

Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала; соответствие оформления требованиям стандартов _____

Достоверность результатов исследования, целесообразность и возможность их внедрения; наличие публикаций, выступлений на конференциях и научно-практических семинарах, в учреждениях и организациях, на предприятиях и т.д. _____

Нераскрытые вопросы и\или недостатки ВКР _____

Общее заключение и рекомендация ВКР к защите (соответствует \ не соответствует требованиям ФГОС ВО, уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций в процессе выполнения ВКР; рекомендуется к защите и может претендовать на положительную оценку; не рекомендуется к защите в сроки, закрепленные календарным графиком, требует доработки) _____

Руководитель _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: «___» _____ 20 г.

Подпись _____