

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

**Утверждаю:**

Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика обучения географии**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Биология и География

Форма обучения: Очная

Сроки освоения ОПОП: Нормативный, 5 лет

Факультет (институт): Естественно-географический

Кафедра: Географии, экологии и природопользования

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины методика обучения географии являются: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в педагогической деятельности в области географии; способности качественно осуществлять предметное обучение и воспитание в разных типах учебных учреждений, полноценно реализуя в учебно-воспитательном процессе знания, умения и навыки по теории и методике обучения географии.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Методика обучения географии» относится к обязательной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Педагогика
- Психология

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Педагогическая практика
- Государственная итоговая аттестация

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	О географической культуре как составной части общей культуры человека	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Анализа социокультурных различий национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Нормативно-правовые акты в сфере образования	Разрабатывать программы курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в области географии (в том числе с использованием информационно-	Разработки программы курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в области географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в

технологий)			коммуникационных технологий) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Об индивидуализации обучения	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в области географии	Проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Современные педагогические технологии	Разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их элементы с использованием современных педагогических технологий	Использования информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса

3.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	1. Различные методы и приемы контроля результатов образования обучающихся. 2. Требования к выбору содержанию различных способов оценки результатов образовательной деятельности обучающихся.	1. Методами, приемами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ИКТ. 2. Выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.	1. Навыками выявления трудностей обучающихся в процессе обучения. 2. Навыками корректирования трудностей обучающихся в процессе обучения.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Основные виды и формы проверки результатов обучения.	Осуществлять оценивание и контроль в процессе обучения географии.	Использования информационно-коммуникационные технологии в целях контроля и проверки знаний и умений учащихся.
4.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Использования различных форм индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	образовательными потребностями	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Принципы дифференцированного обучения школьников	Проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Использования различных форм индивидуализации обучения
5.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Планируемые результаты обучения географии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными	Применения информационных технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационных, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики	Осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

		ПК-3.3. Проектирует отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Структуру план-конспекта / технологической карты урока	Проектировать план-конспект / технологическую карту урока	Составления план-конспектов/технологических карт уроков
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Способы мотивации познавательной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	Формирования познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в области географии
6.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Об образовательной среде школы	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии

		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	О региональном компоненте в обучении географии	Обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Разработки регионального компонента в обучении географии
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	Формы и виды внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся по географии	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	Навыками организации внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся по географии
7.	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей	Содержание образовательных программ и их элементов по географии	Проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Проектирования содержание образовательных программ и их элементов в области географии
		ПК-6.2. Реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей	1. Пути реализации проектируемых образовательных программ и их элементов.	1. Педагогическим мастерством, необходимым для реализации проектируемых образовательных программ и их элементов.	1. Навыками педагогической деятельности, требующихся для реализации проектируемых образовательных программ и их элементов.
8.	ПК-7. Способен	ПК-7.3. Проектирует	Способы	Проектировать	Проектирования



	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов	индивидуализации обучения.	индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	индивидуальных образовательных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов в области географии
--	--	--	----------------------------	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№5	№6	№7	№8	
		часов	часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>112</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	
В том числе:						
Лекции (Л)	46	16	14	16	-	
Лабораторные работы (ЛР)	66	18	14	34	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>140</b>	<b>38</b>	<b>44</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП	-	-	-	-	
	КР	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	зачет	зачет	экзамен	-	
	экзамен (Э)					
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>-</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
5	1	Основы теории и методики обучения географии	<p>Географическая культура – составная часть общей культуры человека.</p> <p>Методика обучения географии как наука. Предмет и структура методики обучения географии.</p> <p>Психолого-педагогические основы обучения географии. Системный, личностный и деятельностный подходы в методике обучения географии. Учитель и ученик – субъекты учебного процесса. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
5	2	Цели, содержание и структура географического образования	<p>Нормативные документы, отражающие содержание школьной географии. Государственный общеобразовательный стандарт. Два уровня стандартизации: федеральный (государственный) и национально-региональный. Составные части стандарта: цели географической подготовки учащихся, описание содержательных линий образования и требования к подготовке учащихся. Требования к подготовке учащихся, выраженные через деятельность и проверяемые с помощью измерителей.</p> <p>Содержание школьного географического образования.</p> <p>Элементы содержания школьной географии. Знания: теоретические, эмпирические и методологические. Умения и навыки. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.</p> <p>Внутрипредметные и межпредметные связи в школьной географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.</p> <p>Структура школьной географии. Последовательность школьных географических курсов, особенности их построения и содержания. Курсы профильного и углубленного изучения. География в основной (5-9 классы) и старшей школе в системе одиннадцатилетнего образования. Учебные программы по географии создаваемые на основе государственного</p>

			образовательного стандарта. Авторские программы и учебники.
5	3	Методы и технологии обучения географии	Методы обучения географии. Классификация методов обучения и их характеристика. Современные педагогические технологии обучения географии. Классификация технологий. Игровая деятельность. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Проблемное обучение. Технология применения логических опорных схем. Компьютеризация школьного образования. Педагогическое значение мультимедийных программ в обучении географии. Технологии дистанционного обучения.
6	3	Средства, формы и результаты обучения географии	Средства обучения географии. Классификация средств обучения в школьной географии и их педагогические функции. Учебник географии. Карта на уроках географии. Формы организации обучения географии. Урок географии, его структура. Типология уроков. Технология подготовки и проведения урока. Оценка качества и результативности урока. Анализ и самоанализ урока. Опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения. Планируемые результаты обучения географии и их проверка. Оценивание и контроль в процессе обучения географии. Основные виды и формы проверки результатов обучения. Внешняя оценка достижений учащихся по географии. Применение компьютерных технологий в целях контроля и проверки знаний и умений учащихся.
6	4	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования	Методика формирования эмпирических знаний. Изучение географических фактов. Изучение географической номенклатуры. Формирование географических представлений. Методика формирования теоретических знаний. Формирование понятий. Формирование причинно-следственных связей. Методика формирования умений. Формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
6	5	Методика обучения школьным курсам физической географии	Методика изучения курса «Окружающий мир». Методика изучения начального курса географии. Методика изучения курса Материки, океаны, народы и страны. Методика изучения курса природа России. Методика изучения физической географии своей области (республики, края).
7	7	Методика обучения школьным курсам экономической и социальной географии	Методика изучения курса экономическая и социальная география России. Методика изучения экономической и социальной географии своей области (республики, края).

			Методика изучения курса география зарубежных стран.
7	7	Дифференциационное обучение географии в школе	Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения. Формы дифференцированного обучения. Методики выявления способностей и профессиональных намерений учащихся Методика изучения факультативных курсов по географии
7	8	Внеурочная и внеклассная деятельность учащихся по географии	Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся по географии. Самостоятельная работа школьников в области географии. Географические вечера. Конференции. Экскурсионная работа. Туристические походы. Географические олимпиады. Географические викторины. Неделя географии. Проектная работа школьников. Научная работа школьников. Школьные музеи. Работа школьников на экологической тропе. Географические игры.

## 2.2. Перечень лабораторных работ

### 5 семестр

1. Географическая культура – составная часть общей культуры человека.

2. Методика обучения географии как наука. Предмет и структура методики обучения географии.

3. Психолого-педагогические основы обучения географии.

4. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

5. Нормативные документы, отражающие содержание школьной географии.

6. Содержание школьного географического образования.

7. Структура школьной географии. 8. Учебные программы по географии создаваемые на основе государственного образовательного стандарта. Авторские программы и учебники.

8. Методы обучения географии. Классификация методов обучения и их характеристика.

9. Современные педагогические технологии обучения географии.

### 6 семестр

1. Средства обучения географии

2. Формы организации обучения географии

3. Планируемые результаты обучения географии и их проверка.

Методика формирования основных компонентов содержания географического образования

4. Методика изучения курса «Окружающий мир». Методика изучения начального курса географии.

5. Методика изучения курса Материки, океаны, народы и страны.

6. Методика изучения курса природа России.

7. Методика изучения физической географии своей области (республики, края).

7 семестр

1. Методика изучения курса экономическая и социальная география России.

2. Методика изучения экономической и социальной географии своей области (республики, края).

3. Методика изучения курса география зарубежных стран.

4. Дифференцированное обучение географии в школе

5. Методики выявления способностей и профессиональных намерений учащихся

6. Методика изучения факультативных курсов по географии

7. Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся по географии.

8. Самостоятельная работа школьников в области географии.

9. Географические вечера. Конференции. Географические викторины. Неделя географии в школе.

10. Экскурсионная работа.

11. Туристические походы.

12. Географические олимпиады.

13. Проектная работа школьников.

14. Научная работа школьников.

15. Школьные музеи.

16. Работа школьников на экологической тропе.

17. Географические игры.

**2.3.** Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 140 часов. Видами СРС являются: подготовка: докладов, рефератов, презентаций, проектов, к тестированию, контрольным работам, зачетам, экзамену, выполнение индивидуальных домашних заданий.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)**

**4.1.** Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине не предусмотрена.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. М.: Юрайт, 2016. - 359 с. Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/44E724C1-5F42-40E5-B44B-8CB03B14466#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/44E724C1-5F42-40E5-B44B-8CB03B14466#page/1</a>
2	Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. Таможная Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. М.: Юрайт, 2016. - 321 с. Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B#page/1</a>

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Внеурочная работа по географии Баринаова И.И., Елховская Л.И., Николина В.В. М., Просвещение, 1988. - 157 с.
2	Внеклассная работа по географии Ключников Н. М. Волгоград: «Корифей», 2000
3	Неделя географии в школе Жильников А.В. География в школе. - № 4. - 1998. - С. 76-78
4	Внеклассная работа и развитие личности учащихся Румянцев С.Е. География в школе. - №6. - М., 2000. - 80 с.
5	Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы Сост. С.Г. Зубанова, Ю.В. Щербакова М.: Глобус, 2007
6	Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы Сост. С.Г. Зубанова, Ю.В. Щербакова М.: Глобус, 2007
7	Исследовательская деятельность учащихся в области геолого-географических наук Гурвич Е.М. География в школе. - № 4. - 2002. - С. 49-50
8	Метод проектов в географическом образовании Николина Н.В. География в школе. - №6. - 2002. - С. 37-43

**5.3.** Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы  
Сайт Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина – Режим доступа:  
<http://library.rsu.edu.ru>

Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

**5.4.** Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки ) – Режим доступа:<http://pedsovet.su>

Методическая лаборатория географии – Режим доступа:<http://geo.methodist.ru>

Консультант-плюс – Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>

Гарант– Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

### 5.5. Периодические издания

1. География в школе / гл. ред. С.В. Суматохин ; учред. Школьная Пресса. – Москва: Школьная пресса, 2020. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600499> – Текст: электронный.
2. Высшее образование в России / гл. ред. М.Б. Сапунов; учред. Ассоциация технических университетов, Московский политехнический университет. – Москва: Московский политехнический университет, 2020 – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600290> – Текст: электронный.
3. Наука и жизнь / гл. ред. Е.Л. Лозовская; учред. Редакция журнала «Наука и жизнь». – Москва: Наука и жизнь, 2020. Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597575> – Текст: электронный.
4. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2020.– Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599866> – Текст: электронный.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, ноутбук, помещения для проведения лабораторных занятий.



## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету, к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>) и система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



\_\_\_\_\_ С.В. Жеглов

« 31 » августа \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Теория и методика обучения географии»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и География

Квалификация

бакалавриат

Форма обучения

Очная

Рязань 2020

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины методика обучения географии являются: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в педагогической деятельности в области географии; способности качественно осуществлять предметное обучение и воспитание в разных типах учебных учреждений, полноценно реализуя в учебно-воспитательном процессе знания, умения и навыки по теории и методике обучения географии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.  
Дисциплина изучается на 3 и 4 курсе (5,6,7 семестр).

### **Трудоемкость дисциплины:**

2 курс 5 семестр 2 зачетные единицы, 72 академических часов;  
3 курс 6 семестр 2 зачетные единицы, 72 академических часов;  
4 курс 7 семестр 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

УК-5.1. – *знать* о географической культуре как составной части общей культуры человека,

*уметь* воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,

*владеть* анализа социокультурных различий национальных и социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития общества, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

ОПК-2.1. – *знать* нормативно-правовые акты в сфере образования,

*уметь* разрабатывать программы курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в области географии (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в соответствии с нормативно – правовыми актами в сфере образования,

*владеть* навыками разработки программы курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в области географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ОПК-2.2. – *знать* об индивидуализации обучения,

*уметь* проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в области географии,

*владеть* навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

ОПК-2.3. – *знать* современные педагогические технологии,  
*уметь* разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их элементы с использованием современных педагогических технологий,

*владеть* навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса;

ОПК-5.1. – *знать* различные методы и приемы контроля результатов образования обучающихся; - требования к выбору содержанию различных способов оценки результатов образовательной деятельности обучающихся,

*уметь* использовать методы, приемы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ИКТ; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся,

*владеть* навыками выявления трудностей обучающихся в процессе обучения; - навыками корректирования трудностей обучающихся в процессе обучения;

ОПК-5.2. – *знать* основные виды и формы проверки результатов обучения,

*уметь* осуществлять оценивание и контроль в процессе обучения географии,

*владеть* навыками использованием информационно-коммуникационные технологии в целях контроля и проверки знаний и умений учащихся;

ОПК-6.1. – *знать* психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),

*уметь* осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся,

*владеть* навыками использования различных форм индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3. – *знать* принципы дифференцированного обучения школьников,

*уметь* проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития,

*владеть* навыками использования различных форм индивидуализации обучения;

ПК-3.1. – *знать* планируемые результаты обучения географии в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока,

*уметь* реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными,

*владеть* навыками применения информационных технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-3.2. – *знать* содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационных, обучения, организационные формы учебных занятий, средства диагностики,

*уметь* осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения,

*владеть* навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

ПК-3.3. – *знать* структуру план-конспекта / технологической карты урока,

*уметь* проектировать план-конспект / технологическую карту урока,

*владеть* навыками составления план-конспектов/технологических карт уроков;

ПК-3.4. – *знать* способы мотивации познавательной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,

*уметь* формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,

*владеть* навыками формирования познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в области географии;

ПК-4.1. – *знать* об образовательной среде школы,

*уметь* формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения,

*владеть* навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии;

ПК-4.2. – *знать* о региональном компоненте в обучении географии,

*уметь* обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс,

*владеть* разработками регионального компонента в обучении географии;

ПК-4.3. – *знать* формы и виды внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся по географии,

*уметь* использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности,

*владеть* навыками организации внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся по географии;

ПК-6.1. – *знать* содержание образовательных программ и их элементов по географии,

*уметь* проектировать содержание образовательных программ и их элементов,

*владеть* проектированием содержание образовательных программ и их элементов в области географии;

ПК-6.2. – *знать* пути реализации проектируемых образовательных программ и их элементов,

*уметь* пользоваться педагогическим мастерством, необходимым для реализации проектируемых образовательных программ и их элементов,

*владеть* навыками педагогической деятельности, требующихся для реализации проектируемых образовательных программ и их элементов;

ПК-7.3. – *знать* способы индивидуализации обучения,

*уметь* проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся,

*владеть* проектированием индивидуальных моделей урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов в области географии.

#### **4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (5,6 семестр);

Экзамен (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.