

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и методология физической географии

---

Уровень основной профессиональной образовательной программы      Бакалавриат

---

Направление подготовки      44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность (профиль)      Биология и География

---

Форма обучения      очная

---

Сроки освоения ОПОП      нормативный, 5 лет

---

Факультет (институт)      естественно-географический

---

Кафедра      географии, экологии и природопользования

---

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Теория и методология физической географии» являются: формирование представления о географии как о целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, путях и закономерностях ее развития, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем; охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе; изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания; дать базовые географические понятия, их общее, индивидуальное и взаимосвязь; охарактеризовать основные географические законы и закономерности; раскрыть сущность географических проблем и показать возможные пути их решения; показать области применения географических знаний на практике.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Теория и методология физической географии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: геология, зоология, ботаника, картография с основами топографии, общее землеведение, ландшафтоведение

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:  
география почв с основами почвоведения, физическая география России, биогеография, курсовая работа в рамках дисциплины физическая география России, выпускная квалификационная работа

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2. Способен осуществлять сбор информации, определять ресурсы; отличать констатацию фактов от выражения мнений, выявлять приводимые автором аргументы, видеть общее в частном, вычлняя отличительные признаки, позволяющие сопоставлять группы явлений в различных сферах опыта.	Философские концепции естествознания, место географических наук в выработке научного мировоззрения, методы научного познания при изучении географических объектов	использовать и критически анализировать информацию литературных источников по дисциплине	навыками использования общенаучных методов научного познания при изучении географических объектов
2.	ПК-9. Способен использовать теоретические знания, практические умения и навыки для решения учебных и исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.	ПК-9.4 Демонстрирует теоретические и практические знания и умения в разных областях географии, способность организовывать научно-исследовательскую работу в разных областях географии в соответствии с индивидуальным планом.	Основные исторические этапы становления и развития теоретических основ географии, основных деятелей мировой науки; наиболее перспективные современные проблемы и направления практической реализации географических знаний. Объект, предмет, методы и методологические основы географической науки, ее подсистем и отдельных дисциплин, теоретические проблемы географии; алгоритмы составления	использовать современные методы проведения оценки природного потенциала ландшафтов получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов и научного анализа эмпирических данных при проведении оценки природного потенциала ландшафтов, составлять аналитические обзоры материалов оценки природного потенциала ландшафтов; формулировать	навыками оценки природного потенциала ландшафтов методами получения новых достоверных фактов на основе наблюдений, опытов и научного анализа эмпирических данных при проведении оценки природного потенциала ландшафтов, алгоритмами составления аналитических обзоров накопленных при проведении оценки природного потенциала ландшафтов; общими принципами формулирования выводов и

			аналитических обзоров накопленных при проведении оценки потенциала ландшафтов, общие принципы формулирования выводов и практических рекомендаций на основе изучения природного потенциала ландшафтов основные закономерности организации геосистем	практические рекомендации на основе изучения природного потенциала ландшафтов	практических рекомендаций на основе изучения природного потенциала ландшафтов научным географическим языком и базовыми географическими понятиями (географическое пространство, географическое время, географическая оболочка, ПТК, ТПК, геосистема, территория, район, граница, поле, ландшафт, система и комплекс, конфигурация, концентрация и др.); навыками использования основных методов географической науки на разных этапах научного познания, основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
3.	ПК-9. Способен использовать теоретические знания, практические умения и навыки для решения учебных и исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения.	ПК-9.6 Способен организовывать учебный процесс, индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе научно-исследовательскую, а также применять научные знания и методы исследований в разных областях географии	основные подходы и методы экономико-географических исследований, базовые понятия и теории экономической, социальной, политической географии и геополитики в физической географии	Применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, основные географические закономерности географии основных отраслей экономики, факторы размещения и развития, методы экономико-географического районирования в физико-географических исследованиях	базовыми географическими понятиями и основными теориями в области экономической и социальной географии применительно к физико-географическим объектам

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№7 часов	№ Часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50	50	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	10	10			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)					
Иные виды занятий					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	58	58			
3. Курсовая работа (при наличии)	КП				
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3			
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108		
	зач. ед.	3	3		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (платформа Zoom).

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
7	1	Введение. Методологические основы географии	<p>Понятие теории и методологии науки. Этапы научного познания. Уровни методологии (всеобщий и специально-научный), неравномерность их развития в мировой науке. Научные исследования и практика. Фундаментальные, поисковые и прикладные исследования.</p> <p>География в системе знаний. География как система наук, современная классификация географических дисциплин. Проблема целостности географии, особенности взаимодействия естественной и гуманитарной подсистем на современном этапе. Интегрирующая роль картографии, страноведения, ландшафтоведения. Связи и взаимодействия географии с другими науками. Возникновение новых комплексных наук и дисциплин в результате развития междисциплинарных исследований. Сквозные направления современной географии (экологизация, гуманизация, социологизация, психологизация), «географизация» современной науки. Промежуточное положение географии</p>

		<p>среди наук, изучающих природу, общество, мышление. География и системное движение. География и математика. География и кибернетика. География и информатика. География и языкознание. Топонимика.</p> <p>Задачи географии. Процесс географического познания. Территориальные географические открытия.</p> <p>Классификация методов географических исследований. Традиционные, новые и новейшие методы. Язык карты, его специфика. Моделирование в географии, классификация моделей. Ординация методов по этапам научного познания. Метод объяснения; казуальное и финалистское объяснение.</p> <p>Концепция географической формы движения материи и ее историческая роль в развитии географической науки.</p>
7	2	<p>Краткая история мировой географической науки</p> <p>Классический период. Зарождение географии в доантичную эпоху. Развитие географического кругозора от микролокального до макрорегионального. Утилитарный характер познания основных сил природы.</p> <p>Античный этап развития географии. Господство макрорегионального кругозора, развитие научной методологии. Первые представления о географической действительности. Философское противопоставление человека и природы. Системные представления, понятие эмерджентности. Пифагорейцы, Парменид, Платон, Аристотель, Фалес, Анаксимандр, Геродот, Эратосфен, Страбон, Птолемей, Посидоний, стоики, Гиппократ.</p> <p>Положительные и отрицательные стороны влияния религиозного общественного сознания на развитие географии в Средневековье. Великие географические открытия, формирование глобального компонентного кругозора.</p> <p>Новое время, начало формирования современной научной методологии. Расцвет глобального компонентного кругозора. Бэкон, Декарт, Варениус, Ньютон, Монтескье. Географический детерминизм. Аналитические взгляды на природу. И. Кант и географическая наука. Камеральная статистика и физиократы.</p> <p>Завершающий этап классического периода: исследования и работы Гумбольдта и Риттера.</p> <p>«Новая география». Усиленная дифференциация географической науки начиная с середины 19-го в. и ее причины. Дискуссия о целостности географии. Преподавание географии в университетах. Тенденции развития зарубежной географии. Специфика германского ландшафтоведения.</p> <p>Влияние общей теории систем (Берталанфи) и кибернетики (Винер) на географическую науку. Расцвет комплексного глобального кругозора, формирование космического кругозора. Геокомплексная, затем – антропоэкологическая парадигмы географической науки. Теоретическая география.</p> <p>«Новейшая» география. Экологическая парадигма географии. Развитие синергетики (Хакен) и неравновесной термодинамики (Пригожин); приложение синергетики к современной географической теории. Сущность синергетической парадигмы. Интеграционные тенденции в современной географии.</p> <p>История отечественной географии. Характеристика отечественных географических научных школ</p> <p>Эпоха Великих географических открытий и Россия. География в России в допетровскую эпоху. Путешествия, академические экспедиции и страноведческие исследования в XVIII веке. Ломоносов и география. XIX век: развитие районирования, место физической географии. Семенов-Тянь-Шанский, Ленц, Анучин. Зарождение комплексного природного кругозора в отечественной науке. Докучаев, Краснов, Броунов, Берг, Вернадский. Проблемы развития географической науки в СССР в первой половине XX века. А.А. Григорьев и учение о географической оболочке. В.Б. Сочава и системные основания современной отечественной географии. Государственные планы преобразования природы. «Новейшая» география в СССР и России.</p> <p>Факторы формирования научной школы. Физико-географическая, геохимическая, биогеографическая, океанологическая, экономико-географическая школы отечественной науки: основные идеи, представители.</p>

7	3	<p>Современная физическая география: проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы, закономерности</p> <p>Современная физическая география: проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы, закономерности. Состояние и перспективы географической науки</p>	<p>Современная география: проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы, закономерности</p> <p>Важнейшие географические понятия: географическое пространство, географическая оболочка, ландшафтная сфера, ПТК, геосистема, биосфера, экосистема, территория, район, граница, поле, ландшафт, культурный ландшафт, ТПК, территориальная организация общества. Система и комплекс, их иерархия. Инвариант.</p> <p>Теоретический компонент географического знания: термин, понятие, закономерность, гипотеза, закон, концепция, категория, теория, учение. Лейтмотивы географических исследований.</p> <p>Законы и закономерности в географии: взгляды Арманда и Калесника. Основные законы функционирования и организации географической оболочки. Аксиоматические методы построения географической теории. Принципы географической науки. Некоторые физико-географические законы: пути формализации связей об отношениях в природной среде, организационная и фундаментальная составляющие.</p> <p>Концепция пространства – времени в географии. Географическое пространство как синтетическая категория. Понятие о пространственном анализе. Взгляды В.С. Преображенского на проблему пространства – времени. Модель «многоступенчатой ракеты». Пространственно-временные взаимосвязи в теории ландшафтоведения.</p> <p>Изучение географических единиц. Функция места. Проблема объективности границ, функции и типы границ. Города как границы. От фиксации однообразия к поиску изоморфизмов. Географические единицы и системная парадигма, ограниченность хорологической концепции. Хорологическая концепция и хорологический подход.</p> <p>Проблема изучения системных образований в географии. Законы общей теории систем, общие принципы организации территориальных систем различного происхождения. Специфика законов ландшафтоведения. Исследование каскадных превращений вещества и энергии. Консорции. Пограничные слои. Теория нуклеарных систем А.Ю. Ретеюма: положительные и отрицательные аспекты. Разработка проблемы устойчивости систем в географии.</p> <p>Проблема анализа взаимодействий общества и природы. Понятие природно-хозяйственных систем и геохимические подходы к их типологии. Учение Вернадского о биосфере и ноосфере, как методологическая основа учения о ПХС.</p> <p>Проблема районирования. Районирование и ареализация. Методы районирования. Районирование как аналитическая и синтетическая операция. Особенности районирования явлений природы и общества.</p> <p>Проблема «фактор – форма». Традиционно-географическая задача: исследование формы в зависимости от окружающей среды. Разработка понятий о жизненной форме в геоботанике. Генетическая классификация форм рельефа в геоморфологии. Диагностическое значение анализа формы. Анализ конфигураций в экономической и социальной географии (транспортные сети, формы поселений). Изучение ландшафтных рисунков и построение на его основе формализованных моделей ПТК.</p> <p>Проблема «стимул – реакция». Формула Воейкова «река – продукт климата». Бассейновый подход и моделирование геосистем. Специфические черты учения Н.А. Солнцева о ландшафте. Исследование поведения в социальной географии, география восприятия и ее практическое значение. Расширение работ по характеристике воздействий на ландшафты и их компоненты.</p> <p>Построение иерархий. Объективность иерархической организации географической среды. Учение о центральных местах: работы Кристаллера и Леша. Принцип Хортон. Иерархии в структурной геоморфологии. Иерархия ПТК и пространственно-временной масштаб колебаний внешних факторов.</p> <p>Географическое время. Пространственно-временной континуум. Характерное время системы и ее устойчивость. Выявление динамических закономерностей – основа географического прогнозирования. Цикличность развития природных комплексов.</p> <p>Современное состояние и перспективы географической науки. Отечественная география на рубеже XX и XXI веков. Усложнение прикладных, теоретических и методологических задач географии. Эволюция спектра научных интересов географов. Взаимодействие географии и экологии. Формы географической деятельности. Области применения географических знаний. Географические</p>
---	---	---	--

			<p>прогнозы, их виды, методы и место в системе научного прогнозирования. Специфика и результаты эколого-географических экспертиз некоторых проектов. Географ как организатор среды. Управление географическими системами. Учет человеческого фактора при составлении схем районной планировки и ландшафтном планировании. Нерешенная проблема единства географической науки.</p>
--	--	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)  
не предусмотрены учебным планом.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 58 часов (указать в соответствии с учебным планом). Видами СРС являются:

Выполнение заданий по практическим работам, подготовка ответов и контрольным вопросам

Работа с литературой

Подготовка к контрольной работе

Подготовка реферата с презентацией

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине в Университете не используется.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Жучкова В.К., Э.М. Раковская. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2004. – 367 с.
2	Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.Н., Носонов А.М. Теория и методология географической науки. Учебное пособие. М.: «Владос», 2005. 463 с.
3	Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. Учебник. М.: «Академия», 2004. 400 с.
4	Голубчик М. М., Евдокимов, С. П., Максимов Г. Н. История географии Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. - 222 с
5	Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01013-8 Электронный ресурс: <a href="https://biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7">https://biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7</a>

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008. – 479 с.
2	Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие. – М.: Академия, 2007. - 336 с.
3	Капралов Е.Г., Кошкарёв А.В., Тикунов В.С. Геоинформатика: Учебник. - М.: Академия, 2005.
4	История географии. - М.-Ростов-на/Д: MapT, 2004. – 448 с.
5	Дунаев А.А. Основы статистических методов компьютерной обработки результатов наблюдений: учеб. пособ. - Рязань: РГУ, 2008. 180 с.
6	Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза: практика. - М.: Аспект Пресс, 2002. – 286 с.
7	Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учеб. пособ. - М.: Академия, 2004.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.library.ru/> Информационно-справочный портал (проект Российской государственной библиотеки для молодежи). (дата обращения: 23.03.2020)
2. <http://www.knigafund.ru/> Электронная библиотека «КнигаФонд» (обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС). (дата обращения: 23.03.2020)
3. <http://library.rsu.edu.ru/>. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина (оптимальное удовлетворение разнообразных информационных потребностей университетского сообщества на основе эффективной организации информационных ресурсов всех типов). (дата обращения: 23.03.2020)
4. Университетская информационная система Россия. Базы данных и аналитические публикации. <http://budgetrf.ru/welcome/> - большой массив

разнообразной географической информации. (дата обращения: 23.03.2020)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1 Атлас космических снимков [Электронный ресурс],  
<http://www.transparentworld.ru/ru/space/> (дата обращения: 23.03.2020).
- 2 Климатограммы для сравнения разных мест [Электронный ресурс],  
<http://www.klimadiagramme.de/> (дата обращения: 23.03.2020).
- 3 [http://www.wwf.ru/about/what\\_we\\_do/reserves](http://www.wwf.ru/about/what_we_do/reserves) - Особо охраняемые территории (дата обращения: 23.03.2020).
- 4 <http://www.transparentworld.ru/ru/space/> - Атлас космических снимков (дата обращения: 23.03.2020).
- 5 <http://www.klimadiagramme.de/> Климатограммы для сравнения разных мест (дата обращения: 23.03.2020).
- 6 <http://www.sevin.ru/bioresrus/> - Биологические ресурсы Российской Федерации (дата обращения: 23.03.2020).
- 7 Сайт Российской академии наук (Сибирское отделение) // URL:  
<http://www.irigs.irk.ru/docs/Indscpln/conts.html>. (дата обращения: 23.03.2020).
- 8 Сайт министерства природопользования и экологии Рязанской области // URL: <http://www.priroda-ryazan.ru/> (дата обращения: 23.03.2020).

5.5. Периодические издания:

Обучающимся университета обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и лексикографическим источникам, художественным и публицистическим текстам. Библиотечные фонды включают следующие ведущие отечественные и зарубежные (при наличии) журналы по географической (биогеографической, геоморфологической, эколого-географической, естественно-научной, эколого-туристической) тематике:

- Биология в школе;
- Ботанический журнал;
- Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел Биологический.
- Вестник Московского университета. Серия географическая;
- Вокруг света;
- География в школе;
- География и экология в школе XXI века;
- Геоморфология;
- Зоологический журнал;
- Известия РАН Серия Биологическая;
- Известия Русского географического общества;
- Природа и человек XXI век;
- Успехи современной биологии;
- Ученые записки Казанского университета. Серия. Естественные науки;
- Экологический вестник России;
- Экология человека;
- Экология.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук с установленными MS Office: Word, Excel, PowerPoint.

6.3. Требования к специализированному оборудованию.  
Комплект настенных карт: физическая карта мира, орографическая карта мира, физическая карта России, орографическая карта мира, геологическая карта СССР, климатическая карта Евразии, почвенная карта мира, карта климатических поясов и природных зон мира; геоморфологическая карта Рязанской области; геологическая карта Рязанской области; почвенная карта Рязанской области, ландшафтная карта Михайловского района, ландшафтная карта Клепиковского района, ландшафтная карта Касимовского района, комплекты топографических карт масштабов 1:100 000 – 1:500 000.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Методические указания по выполнению практических работ: работа с литературой и картами атласов по теме, выполнение перечня предлагаемых заданий, поиск ответов на контрольные вопросы на основании материалов лекций, литературы и результатов практической работы.
Защита реферата	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному

	вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Представить в виде электронной презентации
Контрольная работа	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам по списку пункта 9
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы практических работ, рекомендуемую литературу. Билет включает два вопроса из разных разделов дисциплины.

## 8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**  
*«Теория и методология физической географии»*

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями

Направленность (профиль)

Биология и География

Квалификация

бакалавриат

Форма обучения

Очная

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и методология физической географии» являются: формирование представления о географии как о целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, путях и закономерностях ее развития, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем; охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе; изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания; дать базовые географические понятия, их общее, индивидуальное и взаимосвязь; охарактеризовать основные географические законы и закономерности; раскрыть сущность географических проблем и показать возможные пути их решения; показать области применения географических знаний на практике.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

## **3. Трудоемкость дисциплины:**

3 зачетные единицы, 108 академических часов.

## **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

УК-1.2. – *знать* философские концепции естествознания, место географических наук в выработке научного мировоззрения, методы научного познания при изучении географических объектов,

*уметь* использовать и критически анализировать информацию литературных источников по дисциплине,

*владеть* навыками использования общенаучных методов научного познания при изучении географических объектов;

ПК-9.4. – *знать* основные исторические этапы становления и развития теоретических основ географии, основных деятелей мировой науки; - наиболее перспективные современные проблемы и направления практической реализации географических знаний; - объект, предмет, методы и методологические основы географической науки, ее подсистем и отдельных дисциплин, теоретические проблемы географии; - алгоритмы составления аналитических обзоров накопленных при проведении оценки

природного потенциала ландшафтов; - общие принципы формулирования выводов и практических рекомендаций на основе изучения природного потенциала ландшафтов; - основные закономерности организации геосистем, *уметь* использовать современные методы проведения оценки природного потенциала ландшафтов; - получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов и научного анализа эмпирических данных при проведении оценки природного потенциала ландшафтов, составлять аналитические обзоры материалов оценки природного потенциала ландшафтов; - формулировать практические рекомендации на основе изучения природного потенциала ландшафтов,

*владеть* навыками оценки природного потенциала ландшафтов; - методами получения новых достоверных фактов на основе наблюдений, опытов и научного анализа эмпирических данных при проведении оценки природного потенциала ландшафтов, алгоритмами составления аналитических обзоров накопленных при проведении оценки природного потенциала ландшафтов; - общими принципами формулирования выводов и практических рекомендаций на основе изучения природного потенциала ландшафтов; - научным географическим языком и базовыми географическими понятиями (географическое пространство, географическое время, географическая оболочка, ПТК, ТПК, геосистема, территория, район, граница, поле, ландшафт, система и комплекс, конфигурация, концентрация и др.); - навыками использования основных методов географической науки на разных этапах научного познания, основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

ПК-9.6. – *знать* основные подходы и методы экономико-географических исследований, базовые понятия и теории экономической, социальной, политической географии и геополитики в физической географии,

*уметь* применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, основные географические закономерности географии основных отраслей экономики, факторы размещения и развития, методы экономико-географического районирования в физико-географических исследованиях,

*владеть* базовыми географическими понятиями и основными теориями в области экономической и социальной географии применительно к физико-географическим объектам.

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.