

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

Производственная

ТИП ПРАКТИКИ

**Производственная (педагогическая) практика (ранняя
преподавательская)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Биология и География**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 5 лет**

Курс, семестр, трудоемкость **4 курс, 7 семестр, 1 1/3 недель, 2 з.е.**

Факультет **естественно географический**

Кафедра **биологии и методики её преподавания**

Кафедра **экологии, географии и природопользования**

Рязань 2020

1. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ

Производственная, педагогическая.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями проведения производственной (педагогической) практики (ранней преподавательской) являются формирование у студентов готовности к профессионально- педагогической деятельности в школе, приобретение опыта организационной и воспитательной работы, содействие профессиональному самоопределению студентов, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя.

3. ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ –

Рассредоточенная, стационарная. Способ проведения будет зависеть от территориального расположения организации - базы практики.

Практика проводится на базе вуза и школы. Места проведения практик определяются на основе договоров с базовыми общеобразовательными учреждениями г. Рязани.

Практика проводится с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) является важной составляющей профессиональной подготовки бакалавра, готовит его к трудовой деятельности по профилю биологического направления, позволяет соотнести свои знания и умения, творческие и коммуникативные способности с требованиями, которые предъявляет уровень деятельности в профессиональном педагогическом коллективе.

Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственной (педагогической) практике (ранней преподавательской) предшествует изучение дисциплин социально-гуманитарного модуля, модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, коммуникативного модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) является логическим продолжением изучения дисциплин этих модулей. Производственная (педагогическая) практика (ранняя преподавательская) проводится параллельно с изучением дисциплин предметно-методических модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО и является необходимым подготовительным этапом для прохождения

производственной (педагогической) практики (преподавательской),
преддипломной практики и итоговой государственной аттестации.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики В результате изучения прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
<i>Универсальные компетенции</i>					
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, предлагает способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности	задачи обучения и воспитания, способы их решения и ожидаемые результаты в рамках проектной деятельности	определять круг задач в рамках поставленной цели, предлагать способы их решения, планировать ожидаемые результаты	различными способами решения образовательных и воспитательных задач в рамках поставленной цели

2.		УК-2.2. Анализирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	имеющиеся ресурсы и ограничения, а также действующие правовые нормы, которые необходимо учитывать при решении задач в зоне своей ответственности	анализировать и учитывать при реализации задач обучения и воспитания имеющиеся ресурсы и ограничения, а также действующие правовые нормы	способами реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
3.		УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	квалификационные требования к работе с детьми, различные способы решения задач обучения и воспитания	планировать результаты обучения и точки контроля, использовать различные способы решения дидактических и воспитательных задач	навыками решения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и навыками корректировки способов решения поставленных задач
4.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы и использует приемы самообразования и саморазвития.	особенности педагогической профессии; основные принципы и приёмы самообразования и саморазвития	оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности, анализировать свою профессиональную деятельность и прогнозировать её последствия,	навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем, навыками поиска методов решения практических задач, формами и методами самообучения и самоконтроля

				планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом результатов её анализа	
5.		УК-6.2. Оценивает и эффективно использует личные ресурсы для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития.	личные ресурсы для выстраивания траектории саморазвития, методы эффективного планирования времени	оценивать и использовать личные ресурсы в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития	навыками оценивания и использования личных ресурсов для управления своим временем в процессе выстраивания и реализации траектории саморазвития
6.		УК-6.3. Планирует и реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	социально-значимые характеристики педагогической профессии, этапы карьерного роста учителя	планировать и реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	навыками краткосрочного и долгосрочного планирования педагогической деятельности

Общепрофессиональные компетенции

7.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<ul style="list-style-type: none"> – содержание федеральных государственных образовательных стандартов; – современные образовательные технологии, необходимые для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	проектировать диагностируемые цели, задачи и содержание учебно-воспитательной деятельности различных категорий обучающихся.	способами использования различных методов и методик для диагностирования результатов совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в условиях современной школы.
8.	федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	содержание, цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	определять формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	стратегиями постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

9.		<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – особенности организации и способы взаимодействия, общения и сотрудничества педагога и обучающихся в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; – этнокультурные, религиозные и социальные особенности групп обучающихся для формирования толерантности, культуры межнационального общения и <p>позитивного психологического климата в классном коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать сотрудничество и толерантное взаимодействие педагога и обучающихся в процессе их общения; <p>формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> – навыками организации сотрудничества и бесконфликтного общения педагога и обучающихся; – различными методами и средствами формирования позитивного психологического климата в коллективе на основе культуры межнационального общения, толерантности и веротерпимости.
----	--	--	--	--	---

10.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	традиционные формы работы образовательного учреждения с родителями (общешкольные и классные родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые консультации).	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с родителями с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	техниками и приемами взаимодействия с родителями в рамках реализации образовательных программ.
11.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	использовать современные специальные научные знания для анализа педагогической ситуации.	основами анализа педагогической ситуации с учетом специальных научных знаний
Профессиональные компетенции					
12.	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
13.		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	способы организации и оценки учебной деятельности	организовывать различные виды деятельности ребенка	навыками реализации интерактивных форм и методов воспитательной

		деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	обучающихся; методы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся	(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия;	работы
14		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	структуру органов ученического самоуправления	оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей;	навыками подготовки, организации и проведения мероприятий в ученическом объединении
15.		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	культурные различия детей, возрастные и индивидуальные особенности детей; основы формирования межличностных отношений и особенности социализации личности	объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе	навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

16.	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	технологии реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и средств цифрового обучения;	осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока <i>по предмету</i>	навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока <i>по предмету</i>
17.		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	структуру и принципы построения технологической карты урока с использованием ИКТ	осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ	технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде
18.		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы формирования мотивации обучающихся к познавательной деятельности; обучающий потенциал урочной и внеурочной деятельности	мотивировать обучающихся к познавательной активности в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
19.	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-4.1. Формирует элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	– структурные компоненты образовательной среды школы; личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	формировать элементы образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	навыками взаимодействия со структурными компонентами образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				метапредметных результатов обучения
20.		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	компоненты социокультурной среды региона	включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс	навыками обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
21.		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности	образовательный потенциал социокультурной среды региона	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании <i>предмета</i> и во внеурочной деятельности	навыками использования различных компонентов социокультурной среды региона для успешного формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения
22.	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	основы охраны жизни и здоровья детей; здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	навыками организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся на основе применения здоровьесберегающих технологий
23.	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей	методики и технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся по предмету	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по предмету	навыками применения технологий разработки индивидуальных образовательных маршрутов; навыками организации

	преподаваемым учебным предметам	обучающихся, их особых образовательных потребностей			индивидуального обучения предмету
--	------------------------------------	---	--	--	--------------------------------------

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вначале практики руководители от факультета дают студенту задания на педагогическую практику, которые он должен выполнить в процессе практики.

Во время практики групповые руководители контролируют выполнение заданий, в виде устного собеседования со студентами и проверки дневников.

Руководитель от профильной организации контролирует ежедневное выполнение поручений студентами.

Работа студента-практиканта в школе проводится в следующих направлениях:

- Знакомство со школой, классом.
- Посещение уроков учителя биологии и географии
- Учебная работа по биологии и географии.
- Внеурочная работа по биологии и географии (кружки, экскурсии и т.д.).

На 4 курсе студенты проходят практику в основном в среднем звене (6-8 классы).

В последний день практики студенты отчитываются на заключительной конференции о результатах прохождения практики.

Содержание работы по практике

1. Выполнение индивидуального плана работы на период практики.
2. Регулярное заполнение дневника практики по установленной форме и проверка его.
3. Посещение открытого урока учителя биологии и географии и его анализ.
4. Проведение уроков или их фрагментов на базе университета и их анализ.
5. Составление тематического плана на период практики.
6. Собеседование по написанию конспектов уроков.
7. Разработка конспектов уроков.
8. Проведение пробного урока по специальности.
9. Самоанализ проведенного урока.
10. Анализ урока сокурсника.
11. Проведение внеурочной работы.
12. Подготовка документации по практике.
13. Составление отчета о практике.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц, рассредоточенна_1 1/3 недель.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Контакт-ная работа	Иные формы	
1	Организационно-установочный	<p>1.1. Обучающиеся посещают установочные лекции по теории и методике обучения биологии, географии, психологии, педагогике</p> <p>1.2. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.</p> <p>1.3. Обучающиеся знакомятся с планом-графиком и индивидуальными заданиями по практике, программой практики.</p> <p>1.4. Обучающиеся знакомятся с целями и задачами практики, с отчетной документацией по практике.</p> <p>1.5. Обучающиеся участвуют в установочной конференции.</p>	1,7	4	<p>Посещение лекций</p> <p>Учет посещения установочной конференции</p> <p>Ведомость по технике безопасности</p> <p>План прохождения практики</p> <p>Индивидуальные задания</p>
2	Аналитический	<p>2.1. Обучающиеся посещают открытый урок учителя биологии и географии и проводят его анализ.</p> <p>2.2. Обучающиеся посещают методические тренинги на базе вуза (анализы лучших педагогических практик, уроков, мастер-классов и т.д.).</p> <p>2.3. Обучающиеся знакомятся со школой (в ходе бесед с администрацией школы, библиотекарем, врачом), с прикрепленными классами (посещение уроков в целях ознакомления с методикой преподавания различных предметов, изучения учащихся класса, изучение школьной документации).</p> <p>2.4. Обучающиеся знакомятся с постановкой преподавания биологии и географии в школе (посещение уроков биологии и географии, беседа с учителями по данным урокам, ознакомление с тематическим планированием и с отдельными планами уроков, изучение кабинетов биологии и</p>	1	6	<p>Посещение открытого урока и его анализ.</p> <p>Посещение уроков учителей и их анализ</p> <p>Проверка дневников педагогической практики</p> <p>Проверка индивидуальных планов</p> <p>Беседа с учителями и классными руководителями школы</p> <p>Проверка выполнения индивидуальных заданий, отчета по практике</p> <p>Собеседование</p>

		географии, изучение плана внеурочной работы по предмету). 2.5. Обучающиеся разрабатывают индивидуальные планы на весь период практики (тематические планы по биологии и географии, ежедневный план работы).			
3	Производственный	3.1. Обучающиеся проводят уроки (или их фрагменты) в своей группе на базе вуза и участвуют в их анализе. 3.2. Обучающиеся разрабатывают конспекты уроков/технологические карты по биологии и географии. 3.3. Обучающиеся самостоятельно проводят пробный урок в прикрепленном классе. 3.4. Обучающиеся посещают пробные уроки студентов группы и участвуют в их анализе. 3.5. Обучающиеся подготавливают всю необходимую документацию по практике. 3.6. Обучающиеся отчет по практике. Готовят выступление с презентацией для итоговой конференции.	1,15	50	Проверка конспектов/технологических карт уроков Проведение фрагментов уроков и их анализ. Проведение пробного урока и его анализ. Проверка анализ взаимопосещений Проверка дневника практики
4	Заключительный	4.1. Обучающиеся сдают отчетные документы по практике. 4.2. Обучающиеся участвуют в итоговом педсовете в школе. 4.3. Обучающиеся участвуют в итоговой конференции по педагогической практике. 4.4. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию.	2,15	6	Проверка готовых отчетов по практике и всей отчетной документации. Участие в педсовете и итоговой конференции. Промежуточная аттестация – зачет
		Итого часов по практике 72	6	66	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной (педагогической) практики (ранней преподавательской) обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на кафедру биологии и методики её преподавания.

Предусмотрены следующие формы отчетности по практике:

1. Индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации).
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики.
3. Отчет по практике.
4. Характеристика/отзыв с места прохождения практики.
5. Дневник (остается у студента)

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается групповыми руководителями практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании дается перечень подлежащих рассмотрению вопросов, конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*.

Рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.2)*

Отчет о прохождении практики должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием. *(Приложение 2.3)*

Отчет по педагогической практике включает:

- титульный лист;
- Введение: цели и задачи практики, сроки, место прохождения практики;
- Конспекты уроков по биологии и географии;
- Письменный анализ урока другого студента-практиканта.
- Отчет студента о практике.

Характеристика. Характеристика составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В характеристике должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

Дневник включает регулярные записи, анализы уроков, тематические планы, характеристики класса и т.п.

Время проведения аттестации: последний день педагогической практики согласно расписанию.

Подведение итогов педагогической практики проводится на двух уровнях: обобщение результатов работы студенческой группы в школе, где проходила педпрактика (итоговый педсовет в школе); обобщение результатов педпрактики курса в целом, на итоговой конференции в университете.

Итоговый педсовет в школе

Проводится групповым руководителем практики совместно с администрацией школы, учителями биологии и географии, классными руководителями. Студенты отчитываются о проделанной работе, отмечая свои

успехи и недостатки; представители школы и групповой руководитель дают оценку работе каждого студента и группы в целом. Итоги конференции, проведенной в школе, отчетная документация студентов, мнение учителей-предметников, классных руководителей, собственные выводы группового руководителя практики о результатах работы студентов в целом и каждого в отдельности позволяют ему написать отчет о педпрактике, проанализировать ее результаты.

Итоговая конференция в ВУЗе

Обобщение результатов этой конференции дает возможность сделать общие выводы по итогам педпрактики всего курса. Успех и результаты этой конференции определяются целым рядом условий, главные из которых следующие:

- своевременная подготовка и сдача отчетной документации по соответствующим инстанциям: студентами – групповым руководителям; групповыми руководителями – факультетскому руководителю практики;
- тщательная подготовка студентами отчета по результатам практики;
- анализ итогов практики ее факультетским руководителем.

Центральное место на итоговой конференций занимают отчеты студентов. После прослушивания отчетов и их оценки факультетским руководителем, студенты обмениваются положительным опытом своей работы. Завершается конференция выступлениями групповых руководителей практики и обобщающим выступлением факультетского руководителя практики.

В качестве **промежуточной аттестации** за прохождение практики предусмотрена зачетная оценка. При оценке результатов практики учитывается:

1. Качество выполнения индивидуального задания (или: программы практики).
2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений.
3. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания и методов).
4. Уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственность и творческое отношение к работе).
5. Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Студенты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на педпрактику вторично, в свободное от учебы время; не выполнившие без уважительных причин или получившие отрицательную оценку могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом вуза.

Для оценки результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ отдельных видов их работы;
- анализ характеристик студентов, написанных учителями-предметниками и заверенных администрацией школы;
- беседа с учителями-предметниками;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов, конспектов, различных видов работы, отчетов о работе).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4592-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854 (01.05.2019).
2.	Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853 (01.05.2019).
3.	Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. М.: Юрайт, 2016. - 359 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/44E724C1-5F42-40E5-B44B-C8CB03B14466#page/1

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1.	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFAFB .

2.	Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599 (01.05.2019).
3.	Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанова ; под ред. А.П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2006. - 93 с. : табл., схем., ил. - ISBN 5-89815-580-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462679 (01.05.2019).
4.	Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата Таможня Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. М.: Юрайт, 2016. - 321 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/CFA0DD3A-90D2-4A7A-815D-45E1EC42D47B#page/1
5.	Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434 (01.05.2019).
6.	Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя (10–11 классы) / Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко. - Москва : Вако, 2007. - 320 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-490-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222652 (01.05.2019).
7.	Теремов, А.В. Как обучать биологии: биологические системы и процессы. 10 класс : методическое пособие / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. - Москва : Владос, 2015. - 185 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02211-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455620 (02.05.2019).
8.	Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9969-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4DF87C18-1FB4-4C93-9146-A74DC00ABAFB .
9.	Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882 (01.05.2019).

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 30.05.2019).
3. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : базы данных и аналитические публикации. – Доступ зарегистрированным пользователям

по паролю. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 30.05.2019).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.05.2019).

6. Википедия — свободная энциклопедия. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> Сайт включает расшифровку терминов и понятий. (дата обращения: 30.05.2019).

7. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://metodisty.ru/m/groups/files/biologiya?cat=218> – библиотека по биологии и ее преподаванию, в т.ч. статьи по методике преподавания биологии, материалы к урокам биологии и др. (на сайте «Методисты»). (дата обращения: 30.05.2019).

8. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.sbio.info> – «Вся биология»: научно-образовательный портал. (дата обращения: 30.05.2019).

9. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://luts.ucoz.ru/> - сайт «Занимательная биология». (дата обращения: 30.05.2019).

10. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://bio.1september.ru/urok/> - сайт «Я иду на урок биологии». (дата обращения: 30.05.2019).

11. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://egfak.narod.ru/mob1.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob2.htm>, <http://egfak.narod.ru/mob3.htm> – учебники по методике преподавания биологии. (дата обращения: 30.05.2019).

12. [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://www.biologii.net> – учебные материалы по биологии и естествознанию (материалы школьникам старших классов и преподавателям: лекции в форме презентаций; материалы для подготовки к ЕГЭ; он-лайн тесты; информация о биологических олимпиадах, задачи, подборка ссылок на олимпиадные сайты). (дата обращения: 30.05.2019).

13. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363> (30.05.2019)

14. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=129402> (30.05.2019)

Периодические издания:

Журнал "Биология в школе"

Журнал «География в школе»

Журнал "Педагогика"

Общие проблемы биологии.

Проблемы окружающей среды и природных ресурсов.

Общие проблемы экологии

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

9.1. Информационные технологии

При проведении практики возможно использование следующих информационных технологий:

- использование сервисов электронной почты для обмена оперативной информацией;
- дистанционное консультирование посредством университетской системы e-learn.rsu.edu.ru;
- использование специализированных программных средств для решения научно-исследовательских и учебно-производственных задач в период прохождения практики;
- работа в электронных библиотечных системах;
- мультимедийные презентации проектов, отчетов по практике.

9.2 Требования к программному обеспечению

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plugin	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В качестве баз практики для получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности могут выступать организации, с которыми Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина заключил

соответствующие договоры на проведение практики. Например, МБОУ «Школа №15» и МБОУ «Школа №37»др.

Организация, на базе которой организуется и проводится учебная практика обучающихся, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей профессиональную подготовку студентов. В отдельных случаях может быть частично решен за счет университета по взаимной договоренности сторон.

На базе университета: учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория для проведения лекционных занятий № 29 (учебный корпус № 1: г. Рязань, ул. Свободы, 46, лит. А) Оснащена: комплект учебной мебели, доска меловая; оснащена: стационарным экраном, стационарным мультимедиа проектором Epson, переносным ноутбуком HP
Процессор: Intel ® Core 2 Duo CPU E4500 2.20 GHz, ОЗУ 3 Гб. Жесткий диск 100 Gb. DVDRW

11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом их доступности для данной категории обучающихся.

12. Иные сведения и материалы

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
 Кафедра биологии и методики ее преподавания
 Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
 Направленность (профиль) подготовки: Биология и География

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на раннюю педагогическую практику студента _____
 4 курса, группы _____ очной формы обучения.

Срок практики с _____ по _____. Срок сдачи студентом отчета _____

Место прохождения практики _____

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Ежедневное заполнение дневника практики по установленной форме.	Дневник практики
2	Ознакомление со школьной документации.	Дневник практики
3	Составление тематического плана на период практики.	Дневник практики
4	Собеседование по написанию конспектов уроков.	Дневник практики
5	Разработка конспектов уроков.	Конспекты уроков
6	Проведение пробного урока по специальности.	Анализ урока учителем
6	Самоанализ проведенных уроков.	Собеседование
7	Анализ урока сокурсника.	Дневник практике
8	Заполнение дневника по практике.	Отчет по практике
9	Подготовка документации по практике.	Отчет по практике
10	Составление отчета о практике.	Отчет по практике

Содержание практики и планируемые результаты практики согласованы с руководителем практики от профильной организации.

Руководитель практики по биологии
 от РГУ имени С.А. Есенина _____

Руководитель практики по географии
 от РГУ имени С.А. Есенина _____

Руководитель практики
 от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

Задание принял к исполнению _____

Подпись

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
 Кафедра биологии и методики ее преподавания
 Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
 Направленность (профиль) подготовки: Биология и География

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента _____, 4 курса, группы _____ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета</i>		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено (подпись руководителей практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		Выполнено (подпись руководителей практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной

				организации)
3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>		Выполнено (подпись руководителей практики от РГУ, подпись руководителя практики от профильной организации)

Руководитель практики по биологии
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Руководитель практики по географии
от РГУ имени С.А. Есенина _____

Руководитель практики
от профильной организации _____
Подпись

_____ расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и методики ее преподавания

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ (РАННЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ)

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Биология и География

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «____» _____ 2019 г. по «____» _____ 2019 г.

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации** _____
(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2019

Образец отзыва с места прохождения практики

ОТЗЫВ
о прохождении (вид, тип) практики

_____ (Ф.И.О. студента)
в период с _____ по _____ проходил (вид, тип) практику в

_____ (название организации)
За время прохождения практики _____ исполнял обязанности:
_____ (Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (обобщенно отражающие планируемые результаты практики):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(зачет/дифференцированный зачет: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой должности)

МП

Адрес организации: _____